

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.1 – Développer une meilleure connaissance des étudiants à risque	1.1.1 Assurer la mise à jour de la réglementation, Règlement favorisant la réussite et Règlement d'admission, en fonction de la réalité actuelle.	2012	1	Actualiser le règlement favorisant la réussite des élèves en situation d'échecs.	C	DÉ	DACS	SAPI
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.1 – Développer une meilleure connaissance des étudiants à risque	1.1.1 Assurer la mise à jour de la réglementation, Règlement favorisant la réussite et Règlement d'admission, en fonction de la réalité actuelle.	2012	2	Déterminer la démarche à suivre et les actions à entreprendre avec les étudiants assujettis à l'article 6 de ce règlement, dans un but de prévention à de futurs échecs.	C	DÉ	DACS	SAPI
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.1 – Développer une meilleure connaissance des étudiants à risque	1.1.2 Poursuivre l'analyse de profil de groupes cibles d'étudiants en difficultés afin d'explorer la mise en œuvre de nouvelles pistes de solutions.	2012	3	Utiliser un profil différencié pour une meilleure compréhension des étudiants en situation d'échecs.	C	DÉ	DACS	SAPI
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.1 – Développer une meilleure connaissance des étudiants à risque	1.1.2 Poursuivre l'analyse de profil de groupes cibles d'étudiants en difficultés afin d'explorer la mise en œuvre de nouvelles pistes de solutions.	2012	4	Réactiver le comité de réussite. Analyser les caractéristiques de nos étudiants et les statistiques de réussite afin d'identifier des groupes cibles, des cours écueils et des programmes dont les statistiques posent question.	D	DÉ	DASPR	DACS
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.1 – Développer une meilleure connaissance des étudiants à risque	1.1.3 Développer et utiliser des outils permettant de suivre les étudiants à risque.	2010	5	Répertorier les outils statistiques afin de suivre l'évolution de nos indicateurs de réussite.	C	DÉ	DASPR	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.1 – Développer une meilleure connaissance des étudiants à risque	1.1.4 Développer un pôle régional de recherche sur la réussite, la persévérance et la diplomation des étudiants à risque.	2011	6	Amorcer la formation d'un groupe de recherche en pédagogie.	D	DÉ	DASPR	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.2 – Consolider les mesures de soutien et d'aide pour les étudiants au secteur régulier et à la formation continue	1.2.1 Développer un «Suivi étudiant» pour les différents services professionnels reçus afin de favoriser la concertation entre les différents acteurs qui interviennent auprès de ces étudiants.		7	Aucune action en 2012-2013				
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.2 – Consolider les mesures de soutien et d'aide pour les étudiants au secteur régulier et à la formation continue	1.2.2 Déployer des mesures d'aide pour les étudiants requérant des services adaptés.	2010	8	Élaborer la politique des services adaptés. Évaluer la satisfaction des étudiants qui utilisent les services adaptés. Consolider l'équipe des services adaptés.	D	DÉ	DASPR	DACS
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.2 – Consolider les mesures de soutien et d'aide pour les étudiants au secteur régulier et à la formation continue	1.2.3 Déployer des mesures d'aide pour les étudiants en difficulté d'apprentissage en concertation avec les différents acteurs du collège, tant au secteur régulier qu'à la formation continue.	2010	9	Développer un processus de communication entre les professionnels du Cégep, les professionnels des services adaptés et le médecin du Cégep.	D	DÉ	DASPR	DSAE
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.2 – Consolider les mesures de soutien et d'aide pour les étudiants au secteur régulier et à la formation continue	1.2.4 Faciliter aux étudiants de première année la transition secondaire-collégial et la transition travail-études.	2010	10	Évaluer la journée d'accueil des étudiants de la population A (étudiants du secondaire). Bonifier le volet transition secondaire-collégial lors de l'accueil.	C	DÉ	DASPR	DACS DAP DSAE
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.2 – Consolider les mesures de soutien et d'aide pour les étudiants au secteur régulier et à la formation continue	1.2.4 Faciliter aux étudiants de première année la transition secondaire-collégial et la transition travail-études.	2010	11	Les SAE vont porter une attention particulière, dans leurs différentes interventions, aux étudiants de première année afin de les aider à mieux vivre leur passage du secondaire au collégial et à s'intégrer.	C	DSAE	SAÉ	Intervenants psycho-sociaux et l'ensemble des SAE
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.2 – Consolider les mesures de soutien et d'aide pour les étudiants au secteur régulier et à la formation continue	1.2.5 Déployer des mesures de soutien pour l'orientation professionnelle des jeunes et des adultes.	2010	12	Comme collègue membre d'Academos cybermentorat, procéder au recrutement d'employés pouvant agir à titre de mentors et promouvoir ce nouveau moyen d'aide à l'orientation, à la persévérance et à la réussite des étudiants.	D	DÉ	DÉ	DSAE DRH
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.2 – Consolider les mesures de soutien et d'aide pour les étudiants au secteur régulier et à la formation continue	1.2.5 Déployer des mesures de soutien pour l'orientation professionnelle des jeunes et des adultes.	2010	13	Le service d'orientation va analyser les interventions actuelles, autres que l'entrevue individuelle, afin d'identifier de nouvelles pistes d'intervention adaptés aux besoins de la clientèle.	D	DSAE	SAÉ	Les conseillères d'orientation
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.2 – Consolider les mesures de soutien et d'aide pour les étudiants au secteur régulier et à la formation continue	1.2.6 Développer des outils de suivi et d'évaluation de l'efficacité des mesures de soutien institutionnelles mises en place et de la satisfaction des étudiants à leur égard.	2010	14	Identifier l'ensemble des mesures de soutien institutionnelles. Évaluer la satisfaction des étudiants recevant des services adaptés et leur réussite.	D	DÉ	DASPR	

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.2 – Consolider les mesures de soutien et d'aide pour les étudiants au secteur régulier et à la formation continue	1.2.7 Offrir des services de santé et des services psychosociaux adaptés aux besoins des étudiants.	2011	15	Poursuivre les rencontres du comité des intervenants psycho-sociaux dans le but de cibler des actions afin de mieux répondre aux différents besoins de la clientèle.	D	DSAÉ	SAÉ	Intervenants psychosociaux, service de santé
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.2 – Consolider les mesures de soutien et d'aide pour les étudiants au secteur régulier et à la formation continue	1.2.7 Offrir des services de santé et des services psychosociaux adaptés aux besoins des étudiants.	2011	16	Offrir, dans chacun des deux pavillons principaux, un lieu de repos et de détente pour les étudiants en situation de détresse où certains outils pour la gestion du stress, la gestion du temps ou pour d'autres besoins lui seront offerts .	D	DSAÉ	SAÉ	Intervenants psychosociaux, service de santé
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.3 – Aider les étudiants à maîtriser le français, les mathématiques et les habiletés méthodologiques propres aux études collégiales	1.3.1 Offrir des mesures d'aide aux étudiants présentant des difficultés dans la maîtrise du français.	2010	17	Poursuivre les activités du CARL. Expérimenter la formule des 6 ateliers pour les étudiants qui demandent de l'aide et qui ne peuvent bénéficier d'un jumelage. Assurer un suivi au cheminement des élèves inscrits.	C	DÉ	DASPR	CARL Dép. de littérature
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.3 – Aider les étudiants à maîtriser le français, les mathématiques et les habiletés méthodologiques propres aux études collégiales	1.3.2 Offrir des mesures de soutien afin de préparer les étudiants à l'épreuve uniforme de français du ministère.	2010	18	Mettre à jour le fichier de suivi des étudiants ayant échoué l'épreuve uniforme de français du ministère; améliorer nos interactions avec le département de français et le CARL, notamment en produisant les statistiques de réussite à l'épreuve et en diffusant la liste au département.	C	DÉ	DACS	Département de Littérature et communication
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.3 – Aider les étudiants à maîtriser le français, les mathématiques et les habiletés méthodologiques propres aux études collégiales	1.3.2 Offrir des mesures de soutien afin de préparer les étudiants à l'épreuve uniforme de français du ministère.	2010	19	Établir des modalités d'admissibilité au collégial pour les étudiants n'étant pas de provenance du secteur jeune régulier; inclure les étudiants en provenance de la population B (étudiants de retour au collégial) pour l'établissement d'un cours de mise à niveau en français. Revoir nos pratiques en matière de tests de classement en français et anglais.	C	DÉ	DACS	Département de Littérature et communication
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.3 – Aider les étudiants à maîtriser le français, les mathématiques et les habiletés méthodologiques propres aux études collégiales	1.3.2 Offrir des mesures de soutien afin de préparer les étudiants à l'épreuve uniforme de français du ministère.	2010	20	Offrir les ateliers de préparation à l'Épreuve uniforme de français. Assure un soutien individuel pour les étudiants qui ont eu un échec à l'Épreuve uniforme de français et qui ont réussi le cours de français 103.	C	DÉ	DASPR	Département de Littérature et communication
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.3 – Aider les étudiants à maîtriser le français, les mathématiques et les habiletés méthodologiques propres aux études collégiales	1.3.3 Augmenter les exigences en matière de maîtrise du français.	2010	21	Assurer le suivi de l'application des politiques départementales de français.	C	DÉ	DÉ	DASPR Animatrice linguistique
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.3 – Aider les étudiants à maîtriser le français, les mathématiques et les habiletés méthodologiques propres aux études collégiales	1.3.3 Augmenter les exigences en matière de maîtrise du français.	2010	22	Rédiger la politique du français applicables aux programmes d'attestations d'études collégiales de la formation continue.	D	DFC	DFC	DÉ
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.3 – Aider les étudiants à maîtriser le français, les mathématiques et les habiletés méthodologiques propres aux études collégiales	1.3.4 Offrir des mesures d'aide aux étudiants présentant des difficultés dans la maîtrise des mathématiques.	2010	23	Poursuivre les activités du Centre d'aide en mathématiques et du tutorat par les pairs. Développer un outil de statistiques de réussite des cours.	C	DÉ	DASPR	CAM Tutorat par les pairs
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.3 – Aider les étudiants à maîtriser le français, les mathématiques et les habiletés méthodologiques propres aux études collégiales	1.3.6 Offrir des mesures d'aide pour les étudiants ayant des difficultés avec les habiletés méthodologiques propres aux études collégiales.	2010	24	Évaluer la satisfaction des étudiants et des enseignants concernés face aux ateliers méthodologiques offerts.	C	DÉ	DASPR	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.4 – Consolider les activités de valorisation de la réussite et de la diplomation	1.4.1 Poursuivre les activités de relance des quasi-diplômés.	2010	25	Aucune action en 2012-2013				
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.4 – Consolider les activités de valorisation de la réussite et de la diplomation	1.4.2 Maintenir des activités de reconnaissance et de valorisation de la réussite.	2010	26	Explorer de nouvelles activités de reconnaissance et de réussite. Maintenir le soutien aux activités : Académie des sciences et reconnaissance aux centres d'aide: ressources linguistiques, mathématiques et tutorat par les pairs.	C	DÉ	DASPR	SAÉ, DÉ, DSÉ
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.4 – Consolider les activités de valorisation de la réussite et de la diplomation	1.4.2 Maintenir des activités de reconnaissance et de valorisation de la réussite.	2010	27	Maintenir et consolider les activités de reconnaissance actuellement offertes par les SAE, comem la soirée des mérites étudiants.	C	DSAÉ	SAÉ	SAÉ, DÉ, DSÉ
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.4 – Consolider les activités de valorisation de la réussite et de la diplomation	1.4.3 Développer des mesures de soutien à la diplomation en partenariat avec le milieu.	2010	28	Explorer la possibilité de reconnaître des employeurs qui favorisent la réussite.	D	DÉ	DASPR	

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.5 – Soutenir les enseignants aux plans pédagogique, didactique, de l'évaluation des apprentissages et de l'intégration des TICE dans l'enseignement	1.5.1 Entreprendre des projets de recherche en pédagogie.	2010	29	Mettre en œuvre le centre de développement professionnel	D	DÉ	DASPR	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.5 – Soutenir les enseignants aux plans pédagogique, didactique, de l'évaluation des apprentissages et de l'intégration des TICE dans l'enseignement	1.5.2 Mettre en œuvre des activités de développement pédagogique, didactique, d'évaluation des apprentissages et d'utilisation des TICE dans une perspective d'aide à l'apprentissage.	2010	30	Organiser 4 midis pédagogiques par session. Revoir la forme du bulletin pédagogique. Assurer la formation en ce qui concerne la recherche documentaire.	C	DÉ	DASPR	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.5 – Soutenir les enseignants aux plans pédagogique, didactique, de l'évaluation des apprentissages et de l'intégration des TICE dans l'enseignement	1.5.3 Élaborer et mettre en œuvre un plan d'orientation et de développement des TICE à des fins d'aide à l'apprentissage.	2010	31	Participer à l'élaboration du plan TICE. Prioriser les actions relevant du CSTP. Poursuivre le développement des collections numériques et l'utilisation de la tablette numérique à la bibliothèque.	C	DÉ	DASPR	Sous-comité informatique pédagogique
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.5 – Soutenir les enseignants aux plans pédagogique, didactique, de l'évaluation des apprentissages et de l'intégration des TICE dans l'enseignement	1.5.4 Entreprendre des projets de recherche et développement en technopédagogie.	2010	32	Expérimenter l'utilisation des tablettes numériques en classe. Soutenir l'implantation des portables en design intérieur et en génie civil. Explorer le développement d'une classe collaborative du 21e siècle. Préparer l'implantation du profil TICS des étudiants.	D	DÉ	DASPR	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.5 – Soutenir les enseignants aux plans pédagogique, didactique, de l'évaluation des apprentissages et de l'intégration des TICE dans l'enseignement	1.5.5 Offrir des occasions d'échanges pédagogiques.	2010	33	Organiser des moments de partage d'expertises entre les enseignants.	D	DÉ	DASPR	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.5 – Soutenir les enseignants aux plans pédagogique, didactique, de l'évaluation des apprentissages et de l'intégration des TICE dans l'enseignement	1.5.5 Offrir des occasions d'échanges pédagogiques.	2010	35	Inclure une activité spécifique à la formation continue lors des journées pédagogiques.	D	DFC	DFC	DASPR
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.6 – Assurer aux étudiants la mise en œuvre de programmes d'études organisés et adaptés pour répondre à leurs besoins en formation créditée	1.6.1 Adapter graduellement les grilles de cours à la logique des apprentissages et aux capacités des étudiants.	2010	36	Partager la définition d'un préalable à un cours; participer à l'établissement des préalables aux cours lors du dépôt d'une nouvelle grille; s'assurer de l'obtention des équivalences de cours par la même occasion.	C	DÉ	DACS	DAP
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.6 – Assurer aux étudiants la mise en œuvre de programmes d'études organisés et adaptés pour répondre à leurs besoins en formation créditée	1.6.1 Adapter graduellement les grilles de cours à la logique des apprentissages et aux capacités des étudiants.	2010	37	Réviser les grilles de cours, préalables et équivalences des programmes de Soins infirmiers, Logistique du transport, Comptabilité et gestion, Gestion de commerces et les grilles DEC-BAC des programmes de techniques administratives.	D	DÉ	DAP	DACS
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.6 – Assurer aux étudiants la mise en œuvre de programmes d'études organisés et adaptés pour répondre à leurs besoins en formation créditée	1.6.2 Tenir régulièrement des réunions de comités de programmes centrés sur le suivi de la réussite des étudiants.	2010	38	Planifier notre échéancier de travail de façon à accroître la participation des aides pédagogiques aux réunions des comités de programmes, notamment, lors des discussions sur la grille de cours et des préalables qui s'appliquent.	C	DÉ	DACS	DAP
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.6 – Assurer aux étudiants la mise en œuvre de programmes d'études organisés et adaptés pour répondre à leurs besoins en formation créditée	1.6.2 Tenir régulièrement des réunions de comités de programmes centrés sur le suivi de la réussite des étudiants.	2010	39	Présenter les données de programmes: indicateurs de cheminement scolaire, La Relance, Conférence des Recteurs et des Principaux des Universités du Québec (CRÉPUQ) dans tous les programmes.	C	DÉ	DAP	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.6 – Assurer aux étudiants la mise en œuvre de programmes d'études organisés et adaptés pour répondre à leurs besoins en formation créditée	1.6.3 Mettre en place des mesures d'intégration aux programmes.	2010	40	Revoir la séquence des stages ATE.	D	DÉ	DAP	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.6 – Assurer aux étudiants la mise en œuvre de programmes d'études organisés et adaptés pour répondre à leurs besoins en formation créditée	1.6.3 Mettre en place des mesures d'intégration aux programmes.	2010	41	Mettre en œuvre le plan de travail sur la formation générale.	C	DÉ	DAP	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.6 – Assurer aux étudiants la mise en œuvre de programmes d'études organisés et adaptés pour répondre à leurs besoins en formation créditée	1.6.3 Mettre en place des mesures d'intégration aux programmes.	2010	42	Mettre en œuvre le projet "Attitude du stagiaire".	D	DÉ	DAP	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Objectif 1.6 – Assurer aux étudiants la mise en œuvre de programmes d'études organisés et adaptés pour répondre à leurs besoins en formation créditée	1.6.3 Mettre en place des mesures d'intégration aux programmes.	2010	43	Sensibiliser les enseignants à l'importance du sentiment d'appartenance sur la motivation et la réussite.	D	DÉ	DASPR	

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.1 – S'assurer de la pertinence des programmes d'études à l'enseignement régulier	2.1.1 Examiner et réaliser, le cas échéant, le développement de nouveaux parcours de formation dans des domaines ciblés, en lien avec le développement régional.	2010	44	Analyser la carte des programmes.	D	DÉ	DAP	DACS DARE
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.1 – S'assurer de la pertinence des programmes d'études à l'enseignement régulier	2.1.1 Examiner et réaliser, le cas échéant, le développement de nouveaux parcours de formation dans des domaines ciblés, en lien avec le développement régional.	2010	45	Demander au MELS l'autorisation d'offrir le DEC technique en Musique.	D	DÉ	DAP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.1 – S'assurer de la pertinence des programmes d'études à l'enseignement régulier	2.1.1 Examiner et réaliser, le cas échéant, le développement de nouveaux parcours de formation dans des domaines ciblés, en lien avec le développement régional.	2010	46	Collaborer avec le MELS, dans le cadre de l'optimisation des programmes d'études, dans le suivi des travaux visant à créer un programme générique pour le chantier des programmes de chimie.	D	DÉ	DÉ	DAP
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.1 – S'assurer de la pertinence des programmes d'études à l'enseignement régulier	2.1.1 Examiner et réaliser, le cas échéant, le développement de nouveaux parcours de formation dans des domaines ciblés, en lien avec le développement régional.	2010	48	Réaliser une étude de faisabilité sur une offre possible de DEC à temps partiel en sciences humaines ou en sciences de la nature.	D	DFC	DFC	DG et DÉ
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.1 – S'assurer de la pertinence des programmes d'études à l'enseignement régulier	2.1.2 Examiner la pertinence de mettre en place et, le cas échéant, mettre en place des DEC par modules ou de spécialité.	2010	49	Aucune action en 2012-2013				
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.2 – S'assurer de la pertinence des programmes d'études à la formation continue	2.2.1 Offrir des formations afin de rehausser la qualification et d'améliorer l'employabilité des travailleurs.	2010	50	Atteindre les objectifs prévus à l'entente sur l'offre de cours à temps partiel financé par Emploi-Québec.	D	DFC	DFC	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.2 – S'assurer de la pertinence des programmes d'études à la formation continue	2.2.2 Développer une offre de formation pour les étudiants du troisième âge.	2010	51	Obtenir le renouvellement du projet d'initiatives ciblées pour les travailleurs âgés jusqu'en mars 2014	C	DFC	DFC	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.2 – S'assurer de la pertinence des programmes d'études à la formation continue	2.2.3 Offrir des mesures de soutien à la persévérance et à la diplomation.	2010	52	Développer des indicateurs afin de mesurer, par programme, la fréquence, l'intensité et l'impact des interventions de soutien à la persévérance et à la diplomation.	C	DFC	DFC	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.3 – Poursuivre le développement de la délocalisation des programmes à la formation continue	2.3.1 Implanter des programmes, ici et à l'étranger, en utilisant les ressources enseignantes du partenaire.	2010	53	Algérie: Faire une mission de suivi en octobre afin de promouvoir le programme en gestion de commerce et augmenter le nombre d'inscriptions.	D	DÉ	SCDI	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.3 – Poursuivre le développement de la délocalisation des programmes à la formation continue	2.3.2 Implanter des programmes, ici et à l'étranger, en envoyant le personnel compétent et les ressources matérielles du Collège.	2010	54	Maroc: Planifier et organiser l'implantation des programmes (AEC) de génie industriel et logistique du transport à Marrakech en partenariat avec CIMA Solutions: Répondre à une demande d'implantation des programmes (AEC) en Design Web à Casablanca. La	D	DÉ	SCDI	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.3 – Poursuivre le développement de la délocalisation des programmes à la formation continue	2.3.3 Implanter des programmes en ligne, ici et à l'étranger.	2010	55	Mettre sur pied un comité SFC sur la formation en ligne afin de stimuler, bonifier et coordonner l'offre de formation en ligne; ajouter trois cours à la carte à notre offre de cours en ligne.	C	DFC	DFC	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.1 Développer une structure de soutien à la recherche.	2010	56	Consolider le nouveau comité de recherche et développement. Revoir nos politiques de recherche en fonction des nouvelles normes.	C	DÉ	DASPR	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.1 Développer une structure de soutien à la recherche.	2010	57	Projets en collaboration avec autres CCTT et autres centres de recherches universitaires ou privés	D	DG	CSPP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.1 Développer une structure de soutien à la recherche.	2010	58	Poursuivre le projet d'alliance pour le développement d'emballage alimentaire EAQ avec 4 CCTT	D	DG	CSPP	

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.1 Développer une structure de soutien à la recherche.	2010	59	Publier, à l'interne et à l'externe, des communiqués traitant des activités de recherche menées au Collège. Au besoin, organiser une conférence de presse	D	DG	CSPP	Comm.
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.2 Encourager la recherche disciplinaire appliquée, particulièrement en sciences humaines, et la recherche pédagogique.	2012	60	Finaliser la création du groupe de recherche Société et culture. Amorcer les rencontres pour le groupe de recherche Nature et génie et le groupe de recherche en éducation. Faire une demande d'admissibilité aux subventions du CRSH. Stimuler la recherche par la diffusion d'information et le partage d'expertise.	D	DÉ	DASPR	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (C2T3)	2010	61	Développer un nouveau site WEB en Français et en Anglais	D	DG	C2T3	DSI & SCAC
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (C2T3)	2010	62	Rendre visibles les réalisations et actions entreprises au C2T3 par des diffusions au service des communications et journaux .	C	DG	C2T3	SCAC
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (C2T3)	2010	63	Communiquer et publier les résultats de recherche appliquée (2) dans des magazines et revues scientifiques	C	DG	C2T3	SCAC
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (C2T3)	2010	64	Participer aux colloques, forums et congrès nationaux et internationaux	C	DG	C2T3	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (CMQ)	2010	65	Envoyer une fiche de promotion technique auprès de 100 entreprises pour valoriser les activités des laboratoires métallurgique, mécanique et chimique.	D	DG	CMQ	SCAC
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (CMQ)	2010	66	Publier au moins deux articles techniques dans des magazines et revues scientifiques.	D	DG	CMQ	Département de Métallurgie
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (CMQ)	2010	67	Participer activement aux activités des associations des manufacturiers québécois.	C	DG	CMQ	Département de Métallurgie
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (CMQ)	2010	68	Participer à au moins trois colloques technique nationaux et trois congrès internationaux (AFS, AFT, ITA, METSOC)	C	DG	CMQ	Département de Métallurgie
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (CSPP)	2010	69	Diffuser les réalisations des centres au travers du service des communications	C	DG	CSPP	SCAC
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (CSPP)	2010	70	Finaliser la traduction des sites Web pour un plus grand rayonnement. Pour le CMQ, traduction en espagnol et pour le CSPP, traduction en anglais	C	DG	CSPP	SCAC
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (CSPP)	2010	71	Participer à des colloques et à des congrès internationaux	C	DG	CSPP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (CSPP)	2010	72	Publication d'au moins 2 articles techniques par CCTT	C	DG	CSPP	

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.3 Améliorer la visibilité des CCTT (CSPP)	2010	73	Revoir l'appellation du CSPP suite au positionnement stratégique	C	DG	CSPP	SCAC
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (C2T3)	2010	74	Renforcer l'Entente avec Sogétel	D	DG	C2T3	Sogétel
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (C2T3)	2010	75	Initier des ententes avec les villes de Trois Rivières et Shawinigan	D	DG	C2T3	IDÉ de Trois Rivières
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (C2T3)	2010	76	Consortiums: - C2T3-Cimeq-Optech - CSTOP-CSTPQ-CGQ-IILM	C	DG	C2T3	Cimeq, Optech Cstop, Cstpq, CGQ et Iilm
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (C2T3)	2010	77	Demandes de subvention au CRSNG, Mapa	D	DG	C2T3	INRS-ITEGA et CIMEQ
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (C2T3)	2010	78	Prrojets d'aide technique aux programmes PARI et PPATN	D	DG	C2T3	CNRC
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (CMQ)	2010	79	Obtenir l'accréditation du fonctionnement du CMQ, de la part des ministères parentaux, MELS et MDEIE, pour la période 2013-2018	C	DG	CMQ	DG, Département de métallurgie, servicec financieres
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (CMQ)	2010	80	Réaliser l'agrandissement de la surface de l'usine-laboratoire avec 10000 pi².	D	DG	CMQ	Services de l'équipement, services financiers et des achats
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (CMQ)	2010	81	Développer des connaissances spécifiques pour promouvoir les technologies de revêtement de surface.	D	DG	CMQ	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (CMQ)	2010	82	Renforcer la collaboration avec d'autres groupes de recherche et les universités	C	DG	CMQ	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (CMQ)	2010	83	Renforcer l'équipe avec un nouvel ingénieur-chercheur	D	DG	CMQ	Ressources humaines
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (CSPP)	2010	84	CRSNG ICC-RI : produits de fibres cellulosiques et biocharbon	C	DG	CSPP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (CSPP)	2010	85	FCII volet 1 : équipements pour produits de pâte moulée	C	DG	CSPP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.4 Consolider le développement des CCTT (CSPP)	2010	86	DEC : équipement pour lustrer papiers et cartons	C	DG	CSPP	

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.5 Favoriser l'implication des départements, de leurs enseignants et de leurs étudiants, dans la réalisation des projets de recherche des CCTT (C2T3)	2011	87	Mettre les équipements du C2T3 à la disposition des enseignants et étudiants du département TGÉ	C	DG	C2T3	Dép. TGÉ
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.5 Favoriser l'implication des départements, de leurs enseignants et de leurs étudiants, dans la réalisation des projets de recherche des CCTT (C2T3)	2011	88	Encourager les enseignants à présenter des projets de R&D	C	DG	C2T3	Dép. TGÉ
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.5 Favoriser l'implication des départements, de leurs enseignants et de leurs étudiants, dans la réalisation des projets de recherche des CCTT (C2T3)	2011	89	Déposer au moins 2 projets PART et 1 projet FQRNT	C	DG	C2T3	Dép. TGÉ
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.5 Favoriser l'implication des départements, de leurs enseignants et de leurs étudiants, dans la réalisation des projets de recherche des CCTT (C2T3)	2011	90	Faire participer les étudiants (au moins 4) à la réalisation des projets RDA	C	DG	C2T3	Dép. TGÉ
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.5 Favoriser l'implication des départements, de leurs enseignants et de leurs étudiants, dans la réalisation des projets de recherche des CCTT (CMQ)	2011	91	Impliquer les professeurs et les étudiants du département à la réalisation des projets industriels ou de recherche appliquée	C	DG	CMQ	Département de Métallurgie
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.5 Favoriser l'implication des départements, de leurs enseignants et de leurs étudiants, dans la réalisation des projets de recherche des CCTT (CMQ)	2011	92	Réaliser des visites industrielles conjointes avec les professeurs et des activités d'informations concernant les axes de recherche au CMQ	C	DG	CMQ	Département de Métallurgie
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.5 Favoriser l'implication des départements, de leurs enseignants et de leurs étudiants, dans la réalisation des projets de recherche des CCTT (CSPP)	2011	93	Assurer des stages pratiques aux étudiants des départements	C	DG	CSPP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.5 Favoriser l'implication des départements, de leurs enseignants et de leurs étudiants, dans la réalisation des projets de recherche des CCTT (CSPP)	2011	94	Offrir support à la SFC pour les cours des AEC	C	DG	CSPP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.5 Favoriser l'implication des départements, de leurs enseignants et de leurs étudiants, dans la réalisation des projets de recherche des CCTT (CSPP)	2011	95	Permettre l'accès aux installations des centres	C	DG	CSPP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.5 Favoriser l'implication des départements, de leurs enseignants et de leurs étudiants, dans la réalisation des projets de recherche des CCTT (CSPP)	2011	96	Promouvoir l'implication des enseignants dans les projets FQRNT, PART et CRSNG	C	DG	CSPP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.5 Favoriser l'implication des départements, de leurs enseignants et de leurs étudiants, dans la réalisation des projets de recherche des CCTT (CSPP)	2011	97	Réunir les départements pour présenter l'avancement des projets de recherche et inviter les enseignants à s'y intéresser -- Mettre sur pied un concours étudiants sur la préparation de projets de recherche dans les CCTT avec l'implication des enseignants	C	DG	CSPP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.6 Maintenir et améliorer les processus de certification de la qualité dans les CCTT (CMQ)	2011	98	Obtenir l'accréditation annuelle ISO 9001 sans aucune non-conformité majeure.	C	DG	CMQ	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.6 Maintenir et améliorer les processus de certification de la qualité dans les CCTT (CMQ)	2011	99	Finaliser l'accréditation selon la norme ISO 17025 pour les essais mécaniques et de dureté.	D	DG	CMQ	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.6 Maintenir et améliorer les processus de certification de la qualité dans les CCTT (CSPP)	2011	100	Maintenir le système de fiabilité des appareils de mesure	C	DG	CSPP	

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.7 Favoriser l'implication des CCTT dans leur milieu (CMQ)	2011	101	Supporter le personnel du CMQ à participer activement aux CA des associations et de consortium	C	DG	CMQ	Direction générale
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.7 Favoriser l'implication des CCTT dans leur milieu (CMQ)	2011	102	Supporter le centre à organiser des activités d'envergure nationale et internationale	C	DG	CMQ	Direction générale
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.7 Favoriser l'implication des CCTT dans leur milieu (CSPP)	2011	103	Implication à l'Association forestière Vallée du St-Maurice	C	DG	CSPP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.7 Favoriser l'implication des CCTT dans leur milieu (CSPP)	2011	104	Soutien à la relance et à la promotion du nouveau programme « Procédés et valorisation »	C	DG	CSPP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.4 – Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.4.7 Favoriser l'implication des CCTT dans leur milieu (CSPP)	2011	105	Conclure une entente-cadre avec le Techno-Parc et IDE Trois-Rivières pour les 3 CCTT du Cégep de TR.	C	DG	DG	CMQ - CSPP - C2T3
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.5 – Consolider et développer des mesures d'évaluation des programmes, à l'enseignement régulier et à la formation continue	2.5.1 Établir des bilans dans les programmes de la formation régulière ayant été mis en œuvre depuis au moins cinq ans.	2010	106	Faire le bilan des programmes de Soins infirmiers, Littérature Arts et Communication, Langues, Théâtre et médias.	D	DÉ	DAP	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.5 – Consolider et développer des mesures d'évaluation des programmes, à l'enseignement régulier et à la formation continue	2.5.2 Adapter les outils et processus d'établissement d'un bilan de programme pour les programmes de la formation continue.	2010	107	Rédiger le guide d'évaluation des programmes de la formation continue et l'intégrer à la politique institutionnelle d'évaluation des programmes (PIEP).	D	DFC	DFC	DAP
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.5 – Consolider et développer des mesures d'évaluation des programmes, à l'enseignement régulier et à la formation continue	2.5.3 Établir des bilans dans les programmes de la formation continue.	2010	108	Réaliser l'évaluation du programme Bureautique et anglais des affaires et procéder à sa mise à jour.	D	DFC	DFC	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.6 – Développer le service de reconnaissance des acquis	2.6.1 Offrir un service de reconnaissance des acquis et des compétences.	2010	109	Poursuivre le développement de la RAC en doublant le nombre de dossiers traités (160 vs 80) et en ajoutant 1 programme à notre offre de service en RAC.	C	DFC	DFC	DÉ
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.7 – Augmenter les inscriptions dans les programmes en pénurie d'étudiants	2.7.1 Réviser les outils de recrutement.	2010	110	Documentation : Réviser les documents promotionnels du SCDI et les traduire en espagnol.	C	DÉ	SCDI	SCAC
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.7 – Augmenter les inscriptions dans les programmes en pénurie d'étudiants	2.7.2 Mettre en œuvre des partenariats interordres.	2010	111	Revoir nos pratiques en matière de recrutement afin d'intervenir efficacement, notamment, au salon de la formation professionnelle et technique en Mauricie et lorsque nous traitons les demandes particulières d'écoles du secondaire.	C	DÉ	DACS	Départements d'enseignement
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.7 – Augmenter les inscriptions dans les programmes en pénurie d'étudiants	2.7.2 Mettre en œuvre des partenariats interordres.	2010	112	Assister aux colloques et séminaires organisés par Cégep International et l'ACCC. Assister aux activités organisées par le Comité International Mauricien de l'Éducation (CIME).	C	DÉ	SCDI	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.7 – Augmenter les inscriptions dans les programmes en pénurie d'étudiants	2.7.3 Accroître le nombre d'étudiants étrangers.	2010	113	Réorganiser nos services rendus à cette clientèle; revoir les rôles et responsabilités des intervenants dans ce dossier.	D	DÉ	DACS	SCDI
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.7 – Augmenter les inscriptions dans les programmes en pénurie d'étudiants	2.7.3 Accroître le nombre d'étudiants étrangers.	2010	114	Assister aux salons de recrutement des étudiants étrangers (Réunion, Guadeloupe, Nouvelle-Calédonie, salons Édu-Canada en Afrique). Élaborer des procédures d'accueil des étudiants étrangers.	D	DÉ	SCDI	DSAÉ DACS

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.7 – Augmenter les inscriptions dans les programmes en pénurie d'étudiants	2.7.4 Favoriser la participation des enseignants aux diverses activités de recrutement.	2012	115	Répertorier les différentes activités de recrutement, prioriser celles qui sont le plus efficaces.	C	DÉ	DACS	Départements d'enseignement
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Objectif 2.7 – Augmenter les inscriptions dans les programmes en pénurie d'étudiants	2.7.4 Favoriser la participation des enseignants aux diverses activités de recrutement.	2012	116	Libérer les coordonnateurs des programmes en grande difficulté de recrutement (investissement de 0,3 ETC).	C	DÉ	DARE	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.1 Offrir un environnement visuel intérieur et des aménagements extérieurs attrayants.	2010	117	Analyser les besoins d'aménagement des départements de génie civil, de théâtre, de littérature, de techniques policières et de soins infirmiers.	C	DÉ	DARE	DACS
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.1 Offrir un environnement visuel intérieur et des aménagements extérieurs attrayants.	2010	118	Recenser les babillards et les présentoirs et analyser la pertinence de chacun (contenu et emplacement)	C	DG	SCAC	DSÉ
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.1 Offrir un environnement visuel intérieur et des aménagements extérieurs attrayants.	2011	119	Produire un plan directeur VERT de l'aménagement des terrains du collège et entreprendre sa mise en œuvre.	D	DSÉ	DSÉ	CIPEDD & toutes les directions
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.1 Offrir un environnement visuel intérieur et des aménagements extérieurs attrayants.	2011	120	Réaliser les travaux de rénovation du corridor du niveau 3000 de l'aile A du pavillon des Sciences, notamment construire un plafond architectural, remplacer l'éclairage et identifier les départements d'enseignement qui y sont présents.	D	DSÉ	DSÉ	Fournisseurs de services
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.1 Offrir un environnement visuel intérieur et des aménagements extérieurs attrayants.	2012	121	Réaliser différentes études et avant-projets visant l'amélioration de l'environnement visuel intérieur: étudier la rénovation du corridor du niveau 1000 de l'aile A du pavillon des Sciences, développer et proposer une nouvelle charte de coloration des locaux du collège, poursuivre le rafraîchissement de la peinture des locaux.	D	DSÉ	DSÉ	Fournisseurs de services
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.1 Offrir un environnement visuel intérieur et des aménagements extérieurs attrayants.	2012	122	En collaboration avec la Corporation des Diablos, apporter diverses améliorations à la sécurité, à l'esthétique et à l'identification du Stade Diablos.	D	DSÉ	DSÉ	Corpo Diablos & fournisseurs de services
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.1 Offrir un environnement visuel intérieur et des aménagements extérieurs attrayants.	2012	123	En collaboration avec la Corporation de développement culturel de la ville de Trois-Rivières, apporter diverses améliorations à l'accessibilité, à l'esthétique et à l'identification du Théâtre du Cégep de Trois-Rivières.	D	DSÉ	DSÉ	Corpo développement culturel & fournisseurs de services
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	124	Aménager une salle pour les serveurs informatiques au pavillon des Humanités, compléter le travail entrepris en mettant en place une alimentation électrique, un système de refroidissement et un système de protection incendie dédiés et spécifiques à une telle salle.	D	DSÉ	DSÉ	DSI
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2011	125	Implanter une solution informatique pour le système téléphonique (IP) du collège, compléter la mise en œuvre du système notamment en ce qui concerne la formation des usagers et la disponibilité des lignes externes (PRI & SIP).	D	DSÉ	DSÉ	DSI
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	126	Ajouter 8 points d'accès aux endroits du collège où la réception réseau sans fil n'est pas excellente. Tester les zones problématiques et apporter les correctifs	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	127	Augmenter la capacité du réseau sans fil de 700 utilisateurs simultanés à 1,500 utilisateurs simultanés.	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	128	Augmenter graduellement la bande passante du RISQ sur l'internet commercial de 45mbps à 100 mbps.	D	DSI	DSI	

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	129	Permettre l'impression de documents sur les imprimantes du collège à partir d'une connexion au réseau sans fil.	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	130	Préparer le déploiement du système d'exploitation Windows 7 (gestion des profils, GPO, GPP).	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	131	Effectuer le déploiement de Windows 7 dans le parc micro-informatique du collège.	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	132	Implanter 20 nouvelles salles multimédias	D	DSI	DSI	DSE
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	133	Effectuer le déploiement d'interphone IP dans toutes les salles de classe du collège.	D	DSI	DSI	DSE
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	134	Effectuer la phase 1 de l'amélioration de la redondance du réseau de télécommunication du collège en déployant la redondance des commutateurs dans tous les placards informatiques du collège.	C	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	135	Remplacement de 208 micro-ordinateurs pour le passage à Windows 7.	C	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	136	Finaliser le passage de Novell à Active Directory dans tous les laboratoires informatiques.	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	137	Expérimenter le déploiement de 201 machines virtuelles Windows 7.	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	138	Câbler 2 connexions réseau par bureau de professeur dans l'aile H : phase 1	C	DSI	DSI	DSE
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	139	Procéder à la mise à jour du pare-feu du collège et du CMQ	C	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	140	Effectuer le déploiement de 627 téléphones IP dans les bureaux des enseignants et du personnel administratif.	D	DSI	DSI	DSE
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	141	Intégrer le système téléphonique IP avec les canaux SIP via le réseau du RISQ pour bénéficier d'économies dans les frais d'interurbains (appels locaux Canada-États-Unis)	D	DSI	DSI	DSE
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	142	Mise en route de la nouvelle salle des serveurs au pavillon des Humanités permettant de répartir les équipements de l'infrastructure informatique dans les 2 pavillons du collège afin d'augmenter la sécurité informatique.	D	DSI	DSI	DSE

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	143	Fournir à tous les étudiants un espace réseau (lecteur H) de 1 giga-octet accessible à l'interne via le réseau du collège et de l'externe via le système SÉSAME.	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	144	Implantation de 13 nouveaux laboratoires	D	DSI	DSI	DSE
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	145	Déployer un réseau sans fil dans les bureaux administratifs du CSPP.	D	DSI	DSI	CSPP
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.2 Poursuivre l'amélioration des infrastructures informatiques du Cégep, notamment dans les classes et dans les lieux administratifs et pédagogiques.	2010	146	Implanter un serveur Radius lié à l'Active Directory (intégration du réseau sans fil et des commutateurs du réseau)	C	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.3 Effectuer une veille technologique pour le développement de nouvelles technologies à acquérir.	2011	147	Commander et configurer les tablettes pour le projet tablettes dans la pédagogie (technologie iPad et Android)	D	DSI	DSI	CSTP
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.3 Effectuer une veille technologique pour le développement de nouvelles technologies à acquérir.	2011	148	Commander et configurer les tablettes pour le projet tablettes dans l'administration.	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.3 Effectuer une veille technologique pour le développement de nouvelles technologies à acquérir.	2011	149	Évaluer la pertinence d'un fournisseur externe pour le système de gestion financière.	D	DSI	DSI	DSF
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.3 Effectuer une veille technologique pour le développement de nouvelles technologies à acquérir.	2011	150	Effectuer une veille technologique afin d'améliorer l'intégration des machines virtuelles dans le parc informatique du collège.	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.4 Améliorer les communications de la Direction des services informatiques avec les utilisateurs, notamment par la création d'un comité consultatif des utilisateurs.	2011	151	Dynamiser le comité informatique et les sous-comités associés.	C	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.4 Améliorer les communications de la Direction des services informatiques avec les utilisateurs, notamment par la création d'un comité consultatif des utilisateurs.	2011	152	Créer un comité des utilisateurs des équipements, des logiciels et services informatiques.	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.4 Améliorer les communications de la Direction des services informatiques avec les utilisateurs, notamment par la création d'un comité consultatif des utilisateurs.	2011	153	Élaborer une stratégie de communication de la Direction des services informatiques et du comité informatique.	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	154	Faire une analyse détaillée du système de gestion pédagogique CLARA dans la perspective d'une implantation à notre collège; produire la liste des besoins complémentaires pour la création éventuelle d'un système satellite.	D	DÉ	DACS	DSI
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	155	Évaluer la fonctionnalité "plan de cours" de la plateforme Clara.	D	DÉ	DAP	DACS
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	156	Migrer vers SYGED et former le personnel des services concernés (DG, DÉ, DRH et DF)	D	DG	SCAC	

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	157	Implantation et déploiement du système d'archivage SYGED	D	DSI	DSI	SCAC
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	158	Modifier le règlement concernant l'utilisation des technologies de l'information et des télécommunications afin d'intégrer des règles de Netiquette dans l'utilisation de courriels expédiés à des grands groupes d'envois.	C	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	159	Développer un logiciel pour la déclaration des logiciels requis pour les montages des laboratoires en début de session et implanter un contrôle des licences des logiciels.	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	160	Améliorer l'interface d'enregistrement des plans de cours sur le WEB.	C	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	161	Développer la phase 2 du module de réservation des locaux : consultation WEB des locaux réservés et réservations et annulations en ligne.	D	DSI	DSI	DSAE
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	162	Développer le module campagne majeure de financement pour la Fondation : campagne parent, outils statistiques et suivi des promesses de dons.	D	DSI	DSI	FONDATION
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	163	Effectuer l'intégration du module imprimerie dans le système SIGA Web	C	DSI	DSI	DSF
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	164	Mettre en place les automatismes pour les arrivées/départs des employés dans le système PAPE.	D	DSI	DSI	DRH
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	165	Mettre en place les fonctionnalités du module «Autorisation de renseignements nominatifs» d'Omnivox (partie Fondation et placements et stages).	D	DSI	DSI	DACS-DASPR
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	166	Acheter un numériseur et développer une interface permettant le transfert automatique des dossiers numérisés.	C	DSI	DSI	DACS
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	167	Développer un module de gestion des plans de travail et de suivi du plan stratégique du collège.	D	DSI	DSI	DG
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.5 Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces.	2011	168	Préparer les interfaces de données pour la migration du système de gestion pédagogique SIGEP vers le système CLARA-pédagogie de la compagnie Skytech.	D	DSI	DSI	DE-DACS
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.6 Améliorer les méthodes de travail en micro-informatique et offrir des formations et du soutien de manière adéquate à tous les utilisateurs.	2012	169	Améliorer le délai de réponse lors de la soumission d'une panne au centre d'appels par les utilisateurs.	C	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.6 Améliorer les méthodes de travail en micro-informatique et offrir des formations et du soutien de manière adéquate à tous les utilisateurs.	2012	170	Effectuer la mise en place de nouvelles méthodes de déploiement de logiciels dans le parc informatique du collège (SCCM)	C	DSI	DSI	

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.6 Améliorer les méthodes de travail en micro-informatique et offrir des formations et du soutien de manière adéquate à tous les utilisateurs.	2012	171	Mettre en place une procédure d'intégration d'un nouveau logiciel ou d'une nouvelle version d'un logiciel dans un laboratoire.	C	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.7 Poursuivre le déploiement du plan d'amélioration de la ventilation et climatisation.	2011	172	Améliorer la ventilation et climatiser le niveau 3000 de l'aile A du pavillon des Sciences en terminant les travaux de remplacement (machines et conduits) du système en place (A-1 0), rénover le système de climatisation du Centre social en remplaçant la machine existante (HC-UC1).	C	DSÉ	DSÉ	Fournisseurs de services
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.8 Consolider le développement d'espaces de rencontre pour les étudiants.	2010	173	Analyser la pertinence et la faisabilité d'organiser un lieu de rencontre pour les étudiants en résidence.	D	DSAÉ	SAÉ	Service des résidences
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.8 Consolider le développement d'espaces de rencontre pour les étudiants.	2010	174	Effectuer l'analyse des besoins afin de revoir les aménagements de la cafétéria du pavillon des Sciences.	D	DSAÉ	SAÉ	DSÉ
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.8 Consolider le développement d'espaces de rencontre pour les étudiants.	2010	175	Travailler, en collaboration avec la direction du service de l'équipement, à la création d'un nouvel aménagement de la place d'accueil.	D	DSAÉ	SAÉ	DSÉ, comité d'aménagement des locaux
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.8 Consolider le développement d'espaces de rencontre pour les étudiants.	2011	176	Travailler à développer un projet d'aménagement des espaces de rencontre: le LOFT et la place d'accueil à l'entre #6 du pavillon des Humanités.	D	DSÉ	DSÉ	DSAE
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.9 Poursuivre la mise à jour des laboratoires et du parc d'équipements technologiques.	2012	177	Supporter l'étude d'un projet de réaménagement de la bibliothèque et des services d'aide aux étudiants, dans une perspective d'intégration des technologies de l'informatique et de passage à la bibliothèque de demain.	D	DSÉ	DÉ	Toutes les directions
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.9 Poursuivre la mise à jour des laboratoires et du parc d'équipements technologiques.	2012	178	Étudier les besoins et le cas échéant, réaliser des travaux d'aménagement des locaux des départements de: Théâtre, Techniques policières, Littérature et communication, Génie civil et Soins infirmiers.	D	DSÉ	DSÉ	DARE
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.10 Consolider les infrastructures de base des immeubles du collège et les espaces destinés aux opérations de soutien.	2011	179	Ajouter un équipement à la fine pointe de la technologie au CMQ (unique au Canada) pour la soudure par ultrason	D	DG	CMQ	Direction générale, services financiers
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.10 Consolider les infrastructures de base des immeubles du collège et les espaces destinés aux opérations de soutien.	2011	180	Coordonner la construction d'une annexe au bâtiment abritant le CMQ, sur la rue Westinghouse.	D	DSÉ	CMQ	Direction du CMQ & fournisseurs de services
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.10 Consolider les infrastructures de base des immeubles du collège et les espaces destinés aux opérations de soutien.	2012	181	Travailler à l'intégration d'un nouvel employé dans les tâches complexes d'électricien répondant des installations pour le collège. Ces tâches nécessitent une connaissance historique des installations du collège, que cet employé devra acquérir pour être efficace.	C	DSÉ	DSÉ	DRH
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.10 Consolider les infrastructures de base des immeubles du collège et les espaces destinés aux opérations de soutien.	2011	182	Réaliser les prochaines étapes du vaste projet d'efficacité énergétique entrepris dans les pavillons des Humanités et des Sciences: dans un premier temps sélectionner l'entreprise adjudicataire du contrat, valider les études finales de concept, négocier le contrat de services écoénergétique et planifier les différentes vagues de réalisation des travaux.	D	DSÉ	DSÉ	Fournisseurs de services

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.10 Consolider les infrastructures de base des immeubles du collège et les espaces destinés aux opérations de soutien.	2012	183	Poursuivre les travaux de réfection des bâtiments du Collège en réalisant: la rénovation du bassin Q de la toiture du pavillon des Sciences, et en conduisant une étude de l'état de la mécanique de pompage et de l'état de la structure de la plage du bassin de la piscine afin d'en planifier les réfections le cas échéant.	C	DSÉ	DSÉ	Fournisseurs de services et Service de l'entretien
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.10 Consolider les infrastructures de base des immeubles du collège et les espaces destinés aux opérations de soutien.	2012	184	Intégrer des travaux de maintien d'actif dans la réalisation du projet d'efficacité écoénergétique, notamment en exigeant le remplacement de fenêtres du pavillon des Sciences, la conversion à l'eau chaude des installations de chauffage des deux pavillons et le remplacement de certains systèmes de ventilation du pavillon des Humanités.	C	DSÉ	DSÉ	Fournisseurs de services
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.10 Consolider les infrastructures de base des immeubles du collège et les espaces destinés aux opérations de soutien.	2012	185	Réaliser les travaux de rénovation et de mise aux normes du monte-charge de l'aile D du pavillon des Sciences.	C	DSÉ	DSÉ	Fournisseurs de services
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.10 Consolider les infrastructures de base des immeubles du collège et les espaces destinés aux opérations de soutien.	2007	186	Réaliser la constructin d'une aire de réception de marchandise au pavillon des Humanités et corriger la ventilation du secteur de l'imprimerie.	D	DSÉ	DSÉ	Service de l'approvisionnement & fournisseurs de services
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.10 Consolider les infrastructures de base des immeubles du collège et les espaces destinés aux opérations de soutien.	2011	187	Améliorer la sécurité des personnes: en remplaçant entièrement les systèmes d'alarme incendie (AI) des résidences d'étudiants 835, 845 et 855 Marguerite-Bourgeois ainsi qu'en remplaçant les panneaux de contrôle d'AI des pavillons des Sciences et des Humanités.	C	DSÉ	DSÉ	DSAE & fournisseurs de services
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.1 – Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.10 Consolider les infrastructures de base des immeubles du collège et les espaces destinés aux opérations de soutien.	2012	188	Rédiger un nouveau devis d'entretien sanitaire et procéder à un appel d'offres basé sur la qualité-prix, dans le but de conclure un nouveau contrat de services pour l'entretien sanitaire des locaux du collège.	C	DSÉ	DSÉ	Serv. de l'approvisionnement
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.2 – Offrir des activités parascolaires à l'ensemble de la communauté collégiale	3.2.1 Offrir une gamme variée d'activités socioculturelles, communautaires, physiques et sportives pour répondre aux goûts et besoins de la communauté collégiale.	2010	189	Poursuivre l'élaboration d'ententes de collaboration avec le CAPS de l'UQTR afin d'améliorer l'offre de service des activités sportives et physiques à la communauté collégiale.	D	DSAE	SAÉ	Coordination des SAE, UQTR
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.2 – Offrir des activités parascolaires à l'ensemble de la communauté collégiale	3.2.1 Offrir une gamme variée d'activités socioculturelles, communautaires, physiques et sportives pour répondre aux goûts et besoins de la communauté collégiale.	2010	190	Revoir l'offre actuelle du service d'animation du socio-culturel et développer des activités en lien avec certains programmes d'études.	D	DSAE	SAÉ	Responsable du service socio-culturel
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.2 – Offrir des activités parascolaires à l'ensemble de la communauté collégiale	3.2.2 Améliorer le soutien aux étudiants qui s'engagent dans des activités socioculturelles, communautaires, physiques et sportives pour lesquelles ils représentent le collège.	2010	191	Aucune action en 2012-2013				
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.2 – Offrir des activités parascolaires à l'ensemble de la communauté collégiale	3.2.3 Améliorer le soutien aux étudiants provenant de groupes sociaux différenciés.	2011	192	Offrir aux étudiants un lieu de rencontre et de discussion, d'accueil et d'ouverture envers en lien avec leur orientation sexuelle.	C	DSAE	SAÉ	Responsable du service de sexologie
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.2 – Offrir des activités parascolaires à l'ensemble de la communauté collégiale	3.2.3 Améliorer le soutien aux étudiants provenant de groupes sociaux différenciés.	2011	193	Poursuivre les travaux du comité chargé d'élaborer une politique d'éducation à l'interculturel au Collège.	D	DSAE	SAÉ	SAÉ, délégués des instances syndicales, AGECTR
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.3 – Consolider l'accessibilité de services à l'étudiant pour les adultes inscrits à la Formation continue dans des programmes crédités, des programmes de francisation ou d'autres activités de formation	3.3.1 Mettre en place des mesures pour améliorer l'accessibilité des services à l'étudiant, afin qu'ils puissent tenir compte des besoins des adultes à la formation continue.	2010	194	En collaboration avec les partenaires internes, compléter l'inventaire des services accessibles, rédiger et diffuser la politique définissant l'offre de services services aux étudiants (es) adultes; préparer et diffuser le matériel d'information aux étudiants (es).	D	DFC	DFC	DASPR et DSAE

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.4 – Consolider la politique environnementale du Collège	3.4.1 Intégrer l'aspect de l'environnement et du développement durable dans les politiques, règlements et procédures (au fur et à mesure qu'elles doivent être renouvelées) lorsque c'est possible.	2010	195	Aucune action en 2012-2013				
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.4 – Consolider la politique environnementale du Collège	3.4.2 Mettre en place des projets visant le développement durable, l'achat local, et la protection de l'environnement.	2010	196	Maintenir les actions permettant au Collège de conserver ses différentes certifications.	C	DSAÉ	SAÉ	Membres du CIPEDD, comité Pouce-vert, responsable de l'environnement, coordination SAÉ
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.4 – Consolider la politique environnementale du Collège	3.4.3 Faire le suivi du plan d'action du collège relatif à l'environnement et au développement durable.	2010	197	Évaluer la possibilité d'obtenir l'accréditation LEED pour le bâtiment du CMQ.	D	DG	CMQ	Services de l'équipement
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.4 – Consolider la politique environnementale du Collège	3.4.3 Faire le suivi du plan d'action du collège relatif à l'environnement et au développement durable.	2010	198	Poursuivre la réalisation du plan d'action du CIPEDD.	C	DSAÉ	SAÉ	Membres du CIPEDD, comité Pouce-vert, responsable de l'environnement, coordination SAÉ,
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.4 – Consolider la politique environnementale du Collège	3.4.3 Faire le suivi du plan d'action du collège relatif à l'environnement et au développement durable.	2010	199	Mettre en place des mesures alternatives à l'utilisation de l'auto solo, comme le covoiturage.	C	DSAÉ	SAÉ	Membres du CIPEDD, responsable de l'environnement, coordination SAÉ, Roulons-vert
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.5 – Consolider les mesures de soutien au développement professionnel des employés	3.5.1 Poursuivre la mise en œuvre du programme d'insertion professionnelle pour les nouveaux enseignants et les autres nouveaux membres du personnel.	2010	200	Mettre en œuvre les procédures pour les trois ateliers d'insertion obligatoires. Revoir le contenu des ateliers.	C	DÉ	DASPR	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.5 – Consolider les mesures de soutien au développement professionnel des employés	3.5.2 Poursuivre le programme de mentorat « Miroir » pour les enseignants.	2010	201	Développer une plus grande collaboration entre le programme "Miroir" et la DASPR. Mettre en œuvre le centre de développement professionnel.	C	DÉ	DASPR	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.5 – Consolider les mesures de soutien au développement professionnel des employés	3.5.3 Mettre en œuvre des mesures d'accueil et d'intégration auprès des employés dans un nouveau poste.	2010	202	Établir un document des différentes tâches effectuées à un poste de travail; convenir des modalités de formation; faire une rétroaction auprès de l'employé.	C	DÉ	DACS	DRH
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.5 – Consolider les mesures de soutien au développement professionnel des employés	3.5.3 Mettre en œuvre des mesures d'accueil et d'intégration auprès des employés dans un nouveau poste.	2010	203	Élaborer un questionnaire afin d'évaluer la satisfaction des nouveaux employés.	C	DRH	DRH	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.5 – Consolider les mesures de soutien au développement professionnel des employés	3.5.4 Mettre en application des programmes de perfectionnement pour les différentes catégories d'employés.	2010	204	Organiser une formation sur le service à la clientèle avec des étudiants plus difficiles pour les agents de première ligne à la DASPR.	C	DÉ	DASPR	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.5 – Consolider les mesures de soutien au développement professionnel des employés	3.5.4 Mettre en application des programmes de perfectionnement pour les différentes catégories d'employés.	2010	205	Actualiser les nouvelles dispositions de la convention collective des employés de soutien concernant le développement des compétences.	D	DRH	DRH	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.5 – Consolider les mesures de soutien au développement professionnel des employés	3.5.5 Assurer l'accès des enseignants et, le cas échéant, des autres catégories de personnel aux activités de perfectionnement disciplinaire et pédagogique.	2010	206	Augmenter les connaissances techniques du personnel en offrant des formations spécialisées au personnel du CMQ.	C	DG	CMQ	Département de Métallurgie
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.5 – Consolider les mesures de soutien au développement professionnel des employés	3.5.5 Assurer l'accès des enseignants et, le cas échéant, des autres catégories de personnel aux activités de perfectionnement disciplinaire et pédagogique.	2010	207	Faciliter la participation des enseignants aux activités de perfectionnement ciblées dans le plan de travail des départements.	C	DÉ	DARE	DACS
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.5 – Consolider les mesures de soutien au développement professionnel des employés	3.5.5 Assurer l'accès des enseignants et, le cas échéant, des autres catégories de personnel aux activités de perfectionnement disciplinaire et pédagogique.	2010	208	Finaliser la politique pour le perfectionnement collectif des enseignants. Faire connaître les procédures concernant le perfectionnement individuel et collectif.	C	DÉ	DASPR	DARE

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.5 – Consolider les mesures de soutien au développement professionnel des employés	3.5.6 Réviser le plan d'action concernant la reconnaissance et la valorisation du personnel et améliorer l'impact des activités de reconnaissance formelle et informelle.	2010	209	Évaluer la satisfaction des employés concernant les activités de reconnaissance formelles et informelles	C	DRH	DRH	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.6 – Assurer une saine gestion des ressources humaines en conformité avec les différentes lois en vigueur	3.6.1 Faire le bilan de l'analyse de la première phase d'implantation des programmes d'accès à l'égalité en emploi dans le réseau collégial.	2012	210	Présenter le bilan de l'analyse par le comité consultatif national aux membres du comité local	C	DRH	DRH	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.7 – Consolider et développer le soutien à l'innovation technopédagogique	3.7.1 Favoriser l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) à l'enseignement et à l'apprentissage.	2012	211	Favoriser le partage d'expertise entre les enseignants. Identifier les besoins des enseignants. Amorcer l'implantation du profil TIC dans un programme. Soutenir les programmes, départements et enseignants dans la réalisation de projets TICS.	D	DÉ	DASPR	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.7 – Consolider et développer le soutien à l'innovation technopédagogique	3.7.1 Favoriser l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC) à l'enseignement et à l'apprentissage.	2012	212	Réaliser un projet pilote d'utilisation des tablettes numériques dans le programme Développement Web	D	DFC	DFC	DASPR
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.7 – Consolider et développer le soutien à l'innovation technopédagogique	3.7.2 Mettre en place le plan TICE, notamment dans les trois domaines suivants: technopédagogie, intégration multimédia et informatique.	2012	213	Prioriser les actions relevant du centre de développement technopédagogique et établir un échéancier de réalisation.	C	DÉ	DASPR	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.7 – Consolider et développer le soutien à l'innovation technopédagogique	3.7.3 Favoriser le développement de la formation en ligne et des formes hybrides d'enseignement, d'encadrement et d'apprentissage.	2012	214	Explorer les réalisations au niveau des formes hybrides d'enseignement.	D	DÉ	DASPR	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.7 – Consolider et développer le soutien à l'innovation technopédagogique	3.7.3 Favoriser le développement de la formation en ligne et des formes hybrides d'enseignement, d'encadrement et d'apprentissage.	2012	215	Poursuivre notre collaboration avec le Réseau des collèges francophones du Canada en vue de mettre sur pied un Centre d'appui virtuel à l'apprentissage	D	DFC	DFC	DG
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.8 – Instaurer des mesures d'évaluation des services à l'étudiant	3.8.1 Obtenir la perception des étudiants concernant tous les services qui leur sont offerts.	2010	216	Mettre en place des outils pour mesurer la satisfaction des services offerts aux étudiants par la direction adjointe au soutien à la pédagogie et à la réussite.	D	DÉ	DASPR	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.8 – Instaurer des mesures d'évaluation des services à l'étudiant	3.8.1 Obtenir la perception des étudiants concernant tous les services qui leur sont offerts.	2010	217	Développer un ou des outils de suivi afin d'évaluer la fréquence, l'intensité et la perception des services offerts aux étudiants adultes.	D	DFC	DFC	DSAE
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.8 – Instaurer des mesures d'évaluation des services à l'étudiant	3.8.1 Obtenir la perception des étudiants concernant tous les services qui leur sont offerts.	2010	218	Maintenir le questionnaire « Aides-nous à te connaître » auprès des étudiants qui terminent leur première année au Collège.	C	DSAÉ	SAÉ	Cheminement scolaire
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.9 – Implanter des mesures d'évaluation formative des employés	3.9.1 Procurer une rétroaction formative aux enseignants.	2011	219	Rencontre individuelle de tous les nouveaux enseignants à leur première évaluation et analyse par un CP des évaluations des enseignants qui éprouvent des difficultés.	C	DÉ	DARE	DAP
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.9 – Implanter des mesures d'évaluation formative des employés	3.9.1 Procurer une rétroaction formative aux enseignants.	2011	220	Revoir les outils utilisés pour l'évaluation formative de l'enseignement. Procéder à l'évaluation formative de 3 départements par session.	C	DÉ	DASPR	DRH
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.9 – Implanter des mesures d'évaluation formative des employés	3.9.2 Procurer une rétroaction formative au personnel professionnel.	2012	221	Élaborer et faire approuver par le conseil d'administration une politique d'évaluation formative du personnel professionnel.	D	DRH	DRH	DG et autres services
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.9 – Implanter des mesures d'évaluation formative des employés	3.9.3 Procurer une rétroaction formative au personnel de soutien.	2012	222	Élaborer et faire approuver par le conseil d'administration une politique d'évaluation formative du personnel de soutien.	D	DRH	DRH	DG et autres services

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Objectif 3.9 – Planter des mesures d'évaluation formative des employés	3.9.4 Réviser la politique d'évaluation des cadres.	2011	223	Adopter par le conseil d'administration la politique révisée d'évaluation des cadres.	D	DRH	DRH	DG
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.1 – Accroître la participation du collège à la production d'événements culturels et sportifs d'envergure	4.1.1 Réaliser des projets récurrents dans le domaine des arts, de la musique et de la culture.	2010	224	Aucune action en 2012-2013				
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.1 – Accroître la participation du collège à la production d'événements culturels et sportifs d'envergure	4.1.2 Réaliser des événements sportifs d'envergure.	2010	225	Le service des sports va organiser deux événements majeurs cette année, le championnat Nord-Est de soccer et de basketball.	D	DSAÉ	SAÉ	SAÉ, DSÉ
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.1 – Accroître la participation du collège à la production d'événements culturels et sportifs d'envergure	4.1.3 Mettre les infrastructures du cégep au service de la population et accentuer l'implication communautaire du cégep dans les milieux trifluviens et mauriciens.	2010	226	En concertation avec le milieu, élaborer un plan de développement pour l'observatoire du cégep de Trois-Rivières, préciser les orientations et en faire la promotion	D	DÉ	DÉ	DAP
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.2 – Consolider la participation du collège à des activités de coopération internationale et de coopération pancanadienne	4.2.1 Mettre en place des activités de coopération avec différents pays.	2010	227	Participer activement aux activités de Metallurgical Society of Canada, de l'Association American Foundry Society et de d'Association Titane .		DG	CMQ	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.2 – Consolider la participation du collège à des activités de coopération internationale et de coopération pancanadienne	4.2.1 Mettre en place des activités de coopération avec différents pays.	2010	228	Burkina Faso : Faire l'étude de préaisabilité en vue de la création d'un centre de formation technique et professionnelle pour le compte du CISFEL à Ouagadougou.	D	DÉ	SCDI	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.2 – Consolider la participation du collège à des activités de coopération internationale et de coopération pancanadienne	4.2.1 Mettre en place des activités de coopération avec différents pays.	2010	229	Cameroun : Accompagner l'IUT de Douala dans l'implantation des programmes de génie métallurgique et génie électrique avec assurance des budgets. Conclure une entente avec le Collège Privé Laïc André Nguebong (C.P.L.A.N) pour l'implantation des programmes de génie mécanique et génie électrique à Douala.	D	DÉ	SCDI	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.2 – Consolider la participation du collège à des activités de coopération internationale et de coopération pancanadienne	4.2.1 Mettre en place des activités de coopération avec différents pays.	2010	230	Côte d'Ivoire : Conclure une entente avec le ministère de l'enseignement technique et de la formation professionnelle pour la phase 2 de la formation des inspecteurs généraux à Abidjan. Conclure une entente avec LANEMA pour la formation des techniciens en maintenance aéronautique. Répondre aux appels d'offres pour la réhabilitation des lycées techniques de plusieurs villes de Côte d'Ivoire.	D	DÉ	SCDI	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.2 – Consolider la participation du collège à des activités de coopération internationale et de coopération pancanadienne	4.2.1 Mettre en place des activités de coopération avec différents pays.	2010	231	ACDI (Sénégal): Continuer les projets d'implantation des BTS à Kaolack et à Dakar avec l'ACCC dans le cadre du programme Éducation pour l'emploi (EPE).	C	DÉ	SCDI	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.2 – Consolider la participation du collège à des activités de coopération internationale et de coopération pancanadienne	4.2.1 Mettre en place des activités de coopération avec différents pays.	2010	232	ACDI : Répondre aux appels d'offres annoncés par l'ACCC dans le cadre du programme Éducation pour l'emploi (EPE) au Pérou, Colombie et Bolivie.	D	DÉ	SCDI	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.2 – Consolider la participation du collège à des activités de coopération internationale et de coopération pancanadienne	4.2.1 Mettre en place des activités de coopération avec différents pays.	2010	233	Autres Pays: Répondre aux appels d'offres internationaux financés, jugés pertinents et stratégiques.	D	DÉ	SCDI	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.2 – Consolider la participation du collège à des activités de coopération internationale et de coopération pancanadienne	4.2.2 Mettre en place des activités de coopération avec des collèges du Canada.	2012	234	Assister aux colloques et séminaires organisés par Cégep International et l'ACCC. Assister aux activités organisées par le Comité International Mauricien de l'Éducation (CIME).	C	DÉ	SCDI	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.2 – Consolider la participation du collège à des activités de coopération internationale et de coopération pancanadienne	4.2.3 Mettre en place un programme d'échanges d'enseignants à l'international.	2010	235	Conclure une entente spécifique d'échanges d'enseignants et chercheurs en métallurgie avec l'institution brésilienne nommée INSTITUTO FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO de Santa Lúcia.	D	DÉ	SCDI	CMQ

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.2 – Consolider la participation du collège à des activités de coopération internationale et de coopération pancanadienne	4.2.3 Mettre en place un programme d'échanges d'enseignants à l'international.	2010	236	Conclure une entente spécifique en développement durable avec l'IUT d'Évry de France.	C	DÉ	SCDI	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.3 – Consolider le dispositif d'internationalisation des programmes	4.3.1 Implanter un « Profil étudiant ouvert sur le monde ».	2010	237	Aucune action en 2012-2013				
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.3 – Consolider le dispositif d'internationalisation des programmes	4.3.2 Développer dans les programmes l'offre de stages ou de projets à l'international ou à l'interculturel.	2010	238	Organiser la journée internationale.	C	DÉ	SCDI	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.3 – Consolider le dispositif d'internationalisation des programmes	4.3.3 Développer des outils et des activités de promotion et de reconnaissance des stages ou des projets de mobilité étudiante.	2010	239	Promouvoir et encadrer les projets de mobilité étudiante dans les programmes et départements.	C	DÉ	SCDI	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.3 – Consolider le dispositif d'internationalisation des programmes	4.3.4 Développer l'accueil et l'échange de stagiaires avec les IUT.	2010	240	Élaborer et adopter les procédures d'inscription et d'accueil des stagiaires français dans nos programmes de formation technique.	C	DÉ	SCDI	DFC, DACS
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.3 – Consolider le dispositif d'internationalisation des programmes	4.3.5 Offrir un fonds de soutien à la mobilité étudiante.	2012	241	Allouer un fonds pour la mobilité étudiante.	C	DÉ	SCDI	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.4 – Poursuivre le développement des services offerts en entrepreneuriat	4.4.1 Entreprendre des projets à teneur entrepreneuriale, et participer au développement de la culture entrepreneuriale en Mauricie.	2012	242	Offrir un cours complémentaire multidisciplinaire en entrepreneuriat dès l'hiver 2013.	D	DÉ	DAP	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.4 – Poursuivre le développement des services offerts en entrepreneuriat	4.4.1 Entreprendre des projets à teneur entrepreneuriale, et participer au développement de la culture entrepreneuriale en Mauricie.	2012	243	Intégrer un atelier de sensibilisation à dans les projets d'intégration en emploi Alinov et ICTA, dans le projet de francisation des immigrants et dans le programme Beaufortique et anglais des affaires.	D	DFC	DFC	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.4 – Poursuivre le développement des services offerts en entrepreneuriat	4.4.1 Entreprendre des projets à teneur entrepreneuriale, et participer au développement de la culture entrepreneuriale en Mauricie.	2012	244	Collaborer à la tenue du 1er forum sur l'entrepreneuriat en Mauricie.	D	DFC	DFC	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.4 – Poursuivre le développement des services offerts en entrepreneuriat	4.4.1 Entreprendre des projets à teneur entrepreneuriale, et participer au développement de la culture entrepreneuriale en Mauricie.	2012	245	Poursuivre le soutien aux clubs entrepreneurs existants et travailler à en développer de nouveaux.	D	DSAE	SAÉ	Responsable de l'entrepreneuriat, autres dép.
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.4 – Poursuivre le développement des services offerts en entrepreneuriat	4.4.1 Entreprendre des projets à teneur entrepreneuriale, et participer au développement de la culture entrepreneuriale en Mauricie.	2012	246	En collaboration avec le département de diététique, mettre en place une micro-entreprise d'achats regroupés pour les étudiants du cégep.	D	DSAE	SAÉ	Responsable de l'entrepreneuriat, dép. de diététique, autres dép.
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.4 – Poursuivre le développement des services offerts en entrepreneuriat	4.4.2 Instaurer une table de concertation et de promotion de l'entrepreneuriat sous toutes ses formes et visant tous les groupes, sous la direction générale, susceptible d'assurer une concertation et un pilotage conjoint des initiatives en ce domaine.	2012	247	Constituer le comité, le réunir 4 fois dans l'année scolaire. Assurer la concertation et conclure une entente avec un organisme externe pour promouvoir l'entrepreneuriat.	D	DG	DG	DSAE, DÉ, DFC
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.5 – Poursuivre et développer les activités de promotion de la santé par l'activité physique pour les étudiants, le personnel et la communauté	4.5.1 Faire en sorte que le programme d'éducation physique et le sport intercollégial forment un véhicule de promotion du collège et sont inscrits clairement dans les stratégies marketing du collège.	2012	248	Aucune action en 2012-2013				
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.5 – Poursuivre et développer les activités de promotion de la santé par l'activité physique pour les étudiants, le personnel et la communauté	4.5.2 Favoriser la rétention dans les programmes, la persévérance et la réussite scolaire des garçons et des filles par la promotion de sports particulièrement prisés par chacun d'eux, avec leurs aptitudes et leurs goûts respectifs.	2012	249	Aucune action en 2012-2013				

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.5 – Poursuivre et développer les activités de promotion de la santé par l'activité physique pour les étudiants, le personnel et la communauté	4.5.3 Relancer un programme de promotion de l'activité physique et d'une saine alimentation auprès du personnel afin que le plus grand nombre partage le même sentiment face à l'activité physique et aux saines habitudes de vie et se mette en action au profit de son équilibre et de sa santé physique et mentale.	2012	250	Maintenir le défi santé comme outil pour faire la promotion des saines habitudes de vie tant chez le personnel que chez les étudiants.	D	DSAÉ	SAÉ	Comité du défi, DRH, certains départements
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.5 – Poursuivre et développer les activités de promotion de la santé par l'activité physique pour les étudiants, le personnel et la communauté	4.5.4 Poursuivre l'amélioration de nos infrastructures sportives et soutenir des programmes qui encouragent des pratiques accessibles au plus grand nombre.	2012	251	Présenter la faisabilité de projets visant l'utilisation maximale de nos infrastructures sportives actuelles.	D	DSAÉ	SAÉ	Coordination SAÉ, DSÉ
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.5 – Poursuivre et développer les activités de promotion de la santé par l'activité physique pour les étudiants, le personnel et la communauté	4.5.4 Poursuivre l'amélioration de nos infrastructures sportives et soutenir des programmes qui encouragent des pratiques accessibles au plus grand nombre.	2012	252	Poursuivre les démarches en vue de conclure une entente d'accessibilité pour la communauté collégiales à certaines infrastructures de l'UQTR.	D	DSAÉ	SAÉ	Coordination SAÉ, UQTR
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.6 – Accroître les partenariats avec les entreprises en lien avec les programmes d'études	4.6.1 Tenir des activités de partenariat avec les entreprises pour les programmes à l'enseignement régulier et à la formation continue.	2010	253	Aider le département de métallurgie à faire connaître nos programmes de formation aux clients du CMQ	C	DG	CMQ	Département de Métallurgie
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.6 – Accroître les partenariats avec les entreprises en lien avec les programmes d'études	4.6.1 Tenir des activités de partenariat avec les entreprises pour les programmes à l'enseignement régulier et à la formation continue.	2010	254	Développer le cadre d'une activité d'envergure avec les employeurs.	D	DÉ	DAP	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Objectif 4.6 – Accroître les partenariats avec les entreprises en lien avec les programmes d'études	4.6.1 Tenir des activités de partenariat avec les entreprises pour les programmes à l'enseignement régulier et à la formation continue.	2010	255	Faire un inventaire des partenariats associés à chaque programme afin de s'assurer de la tenue d'au moins une activité de partenariat avec les entreprises (autres que les stages) pour chaque programme.	D	DFC	DFC	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.1 – Maintenir des pratiques de communications internes efficaces, transparentes et accessibles	5.1.1 Favoriser l'engagement au travail et aux études et le maintien d'un climat valorisant pour le personnel et les étudiants, jeunes et adultes.	2011	256	Valoriser les réalisations du personnel et des étudiants dans nos médias et assurer une couverture des événements institutionnels.	C	DG	SCAC	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.1 – Maintenir des pratiques de communications internes efficaces, transparentes et accessibles	5.1.2 Assurer des communications de qualité et bien ciblées.	2011	257	Réviser et adopter la Politique des communications.	C	DG	SCAC	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.1 – Maintenir des pratiques de communications internes efficaces, transparentes et accessibles	5.1.2 Assurer des communications de qualité et bien ciblées.	2011	258	Adopter une charte des normes graphiques ainsi qu'un guide des désignations institutionnelles	D	DG	SCAC	CARL (pour le guide)
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.1 – Maintenir des pratiques de communications internes efficaces, transparentes et accessibles	5.1.3 Assurer l'efficacité des divers canaux de communication en fonction des objectifs poursuivis pour chaque public-cible.	2011	259	Adopter un protocole de réception des délégations	D	DG	SCAC	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.1 – Maintenir des pratiques de communications internes efficaces, transparentes et accessibles	5.1.3 Assurer l'efficacité des divers canaux de communication en fonction des objectifs poursuivis pour chaque public-cible.	2011	260	Réviser le site Web en lien avec le changement de plateforme	D	DG	SCAC	FC
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.2 – Assurer le rayonnement du collège	5.2.1 Assurer une présence médiatique au sein des différents organes d'information de la région.	2011	261	Effectuer une tournée des médias dans le cadre de la publication du rapport annuel	C	DG	SCAC	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.2 – Assurer le rayonnement du collège	5.2.2 Positionner le collège comme leader de l'éducation collégiale en Mauricie.	2011	262	Promouvoir les réalisations du CMQ en Mauricie et au Québec	C	DG	CMQ - G. Marin	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.2 – Assurer le rayonnement du collège	5.2.2 Positionner le collège comme leader de l'éducation collégiale en Mauricie.	2011	263	Diffuser de nouvelles publicités institutionnelles qui tiendront compte de l'évolution de l'image de marque.	D	DG	SCAC	DÉ et DSAE

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.3 – Assurer la mise à jour des systèmes financiers	5.3.1 Intégrer les éléments financiers visés par la réforme comptable gouvernementale dans les systèmes administratifs du collège.	2011	264	Aucune action en 2012-2013				
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.3 – Assurer la mise à jour des systèmes financiers	5.3.2 Automatiser les processus de travail au service de l'imprimerie.	2011	265	Aucune action en 2012-2013				
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.3 – Assurer la mise à jour des systèmes financiers	5.3.3 Mettre à niveau des systèmes de la paie en lien avec la réforme administrative de la CARRA.	2011	266	Aucune action en 2012-2013				
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.3 – Assurer la mise à jour des systèmes financiers	5.3.4 Harmonisation entre les systèmes financiers du collège et ceux du MELS	2012	267	Permettre la transmission des informations financières du Cegep directement dans les systèmes du MELS afin de faciliter la production des états financiers trimestriels et annuel.		DSF	SF	DSI
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.3 – Assurer la mise à jour des systèmes financiers	5.3.5 Analyser les conséquences financières dans les budgets du collège de l'inclusion au périmètre comptable gouvernemental	2012	268	Effectuer une veille sur le financement des immobilisations non capitalisables(seuils et critères) en lien avec la normalisation éventuelle de financement dès 2013-2014.		DSF	SF	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.3 – Assurer la mise à jour des systèmes financiers	5.3.6 Participer à la refonte du rapport financier annuel prescrit par le MELS	2012	269	Elaborer en consultation avec le MELS, un nouveau modèle d'états financiers, de formulaire de budget, la mise à jour des annexes budgétaires et du guide SIFA.	D	DSF	SF	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.3 – Assurer la mise à jour des systèmes financiers	5.3.7 Mettre à jour politique,procédure et documents de natures administratives.	2012	270	Transfert dans l'application web du système de gestion administrative (rapports, écrans et procédures d'utilisation du logiciel) Politique budgétaire, achat, règlements etc.	C	DSF	SF-SA-DSI	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.3 – Assurer la mise à jour des systèmes financiers	5.3.8 Développer le processus du suivi physique des immobilisations suite à la mise en place du registre d'inventaire permanent.	2012	271	Reviser la politique de disposition de biens du collège. Effectuer un suivi avec le service de la gestion documentaire afin de faciliter l'archivage des documents reliés au registre d'inventaire. S'assurer du suivi physique des équipements.	C	DSF	SF-SA	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.3 – Assurer la mise à jour des systèmes financiers	5.3.9 Améliorer les outils de contrôle pour les projets auto-financés tels que projets de recherche,formation en entreprises,organismes subventionnaires.	2012	272	Utiliser des applications de feuille de temps, gestion de projet. Production de rapports financiers aux organismes subventionnaires (Emploi-Québec, CRSNG, FCI, MDEIE)	C	DSF	SF	SFC-CTTT
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.4 – Maintenir la cohérence de la gestion des départements d'enseignement	5.4.1 Assurer une saine gestion des ressources enseignantes.	2011	273	Mettre en place de nouvelles stratégies d'organisation de la tâche en fonction des nouvelles ressources associées à l'encadrement des étudiants et aux nombreuses préparations pour 2012-2013.	C	DÉ	DARE	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.4 – Maintenir la cohérence de la gestion des départements d'enseignement	5.4.2 Assurer la mise à jour de la réglementation régissant l'enseignement et l'apprentissage de même que les conditions de vie au collège, en fonction de la réalité actuelle.	2011	274	Réviser les règlements, politiques et procédures suivantes: révision de notes et présence au cours.	C	DÉ	DACS	DARE
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.4 – Maintenir la cohérence de la gestion des départements d'enseignement	5.4.2 Assurer la mise à jour de la réglementation régissant l'enseignement et l'apprentissage de même que les conditions de vie au collège, en fonction de la réalité actuelle.	2011	275	Réviser la politique et la procédure des cours complémentaires	C	DÉ	DACS	DAP
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.4 – Maintenir la cohérence de la gestion des départements d'enseignement	5.4.2 Assurer la mise à jour de la réglementation régissant l'enseignement et l'apprentissage de même que les conditions de vie au collège, en fonction de la réalité actuelle.	2011	276	Réviser la Politique Institutionnelle d'Évaluation des Programmes (PIEP) selon les exigences de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) en incluant les activités d'évaluation du Service de la formation continue.	D	DÉ	DAP	SFC
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.4 – Maintenir la cohérence de la gestion des départements d'enseignement	5.4.2 Assurer la mise à jour de la réglementation régissant l'enseignement et l'apprentissage de même que les conditions de vie au collège, en fonction de la réalité actuelle.	2011	277	Réviser le règlement du plagiat et la procédure des litiges pédagogiques	D	DÉ	DARE	DACS

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.5 – Améliorer la sécurité des personnes et des biens du collège en rehaussant le contrôle de l'accès à ses bâtiments et locaux et en poursuivant la mise en œuvre du plan des mesures d'urgence	5.5.1 Améliorer le contrôle de l'accès à nos bâtiments et locaux.	2011	278	Poursuivre le vaste chantier de relèvement de la sécurité des machines, qui consiste en l'ajout de gardes de protection et/ou l'adaptation ou le remplacement des boîtiers de commande de ces machines.	D	DSÉ	DÉ	Toutes les directions
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.5 – Améliorer la sécurité des personnes et des biens du collège en rehaussant le contrôle de l'accès à ses bâtiments et locaux et en poursuivant la mise en œuvre du plan des mesures d'urgence	5.5.1 Améliorer le contrôle de l'accès à nos bâtiments et locaux.	2010	279	Valider la pertinence de poursuivre le déploiement du système de clés à reproduction contrôlée présentement employé dans les locaux du collège, en effectuant une recherche technologique sur les meilleurs dispositifs actuellement disponibles.	D	DSÉ	DSÉ	Fournisseurs de services
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.5 – Améliorer la sécurité des personnes et des biens du collège en rehaussant le contrôle de l'accès à ses bâtiments et locaux et en poursuivant la mise en œuvre du plan des mesures d'urgence	5.5.1 Améliorer le contrôle de l'accès à nos bâtiments et locaux.	2010	280	Proposer et faire adopter une politique de gestion des clés et de l'accès aux locaux du collège.	D	DSÉ	DSÉ	Toutes les directions
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.5 – Améliorer la sécurité des personnes et des biens du collège en rehaussant le contrôle de l'accès à ses bâtiments et locaux et en poursuivant la mise en œuvre du plan des mesures d'urgence	5.5.1 Améliorer le contrôle de l'accès à nos bâtiments et locaux.	2010	281	Mettre à jour le parc de caméras de surveillance en mettant en place des enregistreurs intelligents et accessibles à distance (IP) et en introduisant des caméras et un dispositif d'enregistrement IP dans le parc d'équipement de surveillance.	D	DSÉ	DSÉ	DSI & fournisseurs de services
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.5 – Améliorer la sécurité des personnes et des biens du collège en rehaussant le contrôle de l'accès à ses bâtiments et locaux et en poursuivant la mise en œuvre du plan des mesures d'urgence	5.5.1 Améliorer le contrôle de l'accès à nos bâtiments et locaux.	2011	282	Ajouter des gardes de protection aux bords des toitures aux endroits où des travaux d'entretien doivent être exécutés sur des machines en bordure de toit.	D	DSÉ	Service de l'entretien	Fournisseurs de services
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.5 – Améliorer la sécurité des personnes et des biens du collège en rehaussant le contrôle de l'accès à ses bâtiments et locaux et en poursuivant la mise en œuvre du plan des mesures d'urgence	5.5.2 Rendre le plan des mesures d'urgence opérationnel.	2010	283	Faire connaître aux étudiantes et étudiants ainsi qu'aux membres du personnel le contenu du Plan des mesures d'urgence (PMU).	C	DSÉ	DSÉ	Toutes les directions
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.5 – Améliorer la sécurité des personnes et des biens du collège en rehaussant le contrôle de l'accès à ses bâtiments et locaux et en poursuivant la mise en œuvre du plan des mesures d'urgence	5.5.2 Rendre le plan des mesures d'urgence opérationnel.	2010	284	Planifier et tenir un exercice de simulation de sinistre, afin que les membres de la cellule de gestion de crise développent les réflexes appropriés en situation d'urgence.	C	DSÉ	DSÉ	Toutes les directions
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.5 – Améliorer la sécurité des personnes et des biens du collège en rehaussant le contrôle de l'accès à ses bâtiments et locaux et en poursuivant la mise en œuvre du plan des mesures d'urgence	5.5.2 Rendre le plan des mesures d'urgence opérationnel.	2012	285	Mettre en place un système de communication d'urgence entre les gens de première ligne et ceux de la cellule de crise, basé sur des radios portables avec répéteur de signaux.	D	DSÉ	DSÉ	Département de TGE & Fournisseurs de services
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Objectif 5.5 – Améliorer la sécurité des personnes et des biens du collège en rehaussant le contrôle de l'accès à ses bâtiments et locaux et en poursuivant la mise en œuvre du plan des mesures d'urgence	5.5.2 Rendre le plan des mesures d'urgence opérationnel.	2011	286	Mettre en place dans les locaux d'enseignement, un moyen de communication phonique d'urgence basé sur la technologie IP.	D	DSÉ	DSÉ	DSI
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Indicateur 1 – Taux moyen de réussite des cours en première session	Résultat attendu 1 – Nous aurons une connaissance documentée des facteurs qui influencent la réussite des cours en première session, en fonction des particularités des programmes et des étudiants, et nous aurons mis en place les meilleures pratiques d'intervention susceptibles de maintenir ou améliorer ces résultats.	2012	287	Compiler les résultats pour tous les programmes, le secteur préuniversitaire et le secteur technique, identifier les facteurs qui influencent la réussite, et les meilleures pratiques.	C	DÉ	DAP	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Indicateur 2 – Taux de persévérance en troisième session	Résultat attendu 2 – Nous aurons une connaissance documentée des facteurs qui influencent la persévérance en troisième session, en fonction des particularités des programmes et des étudiants, et nous aurons mis en place les meilleures pratiques d'intervention susceptibles de maintenir ou améliorer ces résultats.	2012	288	Compiler les résultats pour tous les programmes, le secteur préuniversitaire et le secteur technique, identifier les facteurs qui influencent la réussite, et les meilleures pratiques.	C	DÉ	DAP	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Indicateur 3 – Taux de diplomation en temps prescrit	Résultat attendu 3 – Nous aurons une connaissance documentée des facteurs qui influencent la diplomation en temps prescrit, en fonction des particularités des programmes et des étudiants, et nous aurons mis en place les meilleures pratiques d'intervention susceptibles de maintenir ou améliorer ces résultats.	2012	289	Compiler les résultats pour tous les programmes, le secteur préuniversitaire et le secteur technique, identifier les facteurs qui influencent la réussite, et les meilleures pratiques.	C	DÉ	DAP	

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Indicateur 4 – Taux de diplomation deux ans après le temps prescrit	Résultat attendu 4 – Nous aurons une connaissance documentée des facteurs qui influencent la diplomation deux ans après le temps prescrit, en fonction des particularités des programmes et des étudiants, et nous aurons mis en place les meilleures pratiques d'intervention susceptibles de maintenir ou améliorer ces résultats.	2012	290	Compiler les résultats pour tous les programmes, le secteur préuniversitaire et le secteur technique, identifier les facteurs qui influencent la réussite, et les meilleures pratiques.	C	DÉ	DAP	
Orientation 1 – Plan de réussite – Mettre en œuvre un plan en six objectifs stratégiques en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.	Indicateur 5 – Taux de réussite à l'épreuve uniforme de français	Résultat attendu 5 – Nous aurons une connaissance documentée des facteurs qui influencent la réussite à l'épreuve uniforme de français et la réussite des cours de français, en fonction des particularités des programmes et des étudiants, nous aurons fixé nos seuils d'amélioration et nous aurons mis en place les meilleures pratiques d'intervention susceptibles de maintenir ou améliorer ces résultats.	2012	291	Compiler les résultats pour tous les programmes, le secteur préuniversitaire et le secteur technique, identifier les facteurs qui influencent la réussite, et les meilleures pratiques et fixer un seuil d'amélioration souhaitée.	C	DÉ	DACS	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Indicateur 6 – Nombre de programmes de la formation continue et du secteur régulier évalués selon la PIEP	Résultat attendu 6 – Nous aurons évalué un nombre significatif de programmes d'études de la formation continue et du secteur régulier chaque année du plan.	2012	292	Compiler les résultats concernant le nombre de programmes d'études de la formation continue et du secteur régulier évalués.	C	DÉ	DAP	SFC
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Indicateur 7 – Nombre et importance des subventions de recherche obtenus par les CCTT et le secteur de la recherche	Résultat attendu 7 – Nous aurons obtenu un nombre significatif de subventions de recherche par chacun des CCTT et par le secteur de la recherche chaque année du plan.	2012	293	Compiler les résultats concernant le nombre de subventions de recherche par chacun des CCTT et par le secteur de la recherche chaque année du plan.	C	DÉ	DASPR	
Orientation 2 – Répondre aux besoins de formation qualifiante des étudiants jeunes et adultes, ainsi qu'au rehaussement des compétences des entreprises.	Indicateur 8 – Nombre d'étudiants au secteur régulier et d'inscriptions à la Formation continue	Résultat attendu 8 – Malgré le déclin démographique, nous aurons maintenu le nombre d'étudiants au secteur régulier et nous aurons augmenté le nombre d'inscriptions à la formation continue.	2012	294	Compiler les résultats concernant le nombre d'étudiants au secteur régulier et le nombre d'inscriptions à la formation continue	C	DÉ	DACS	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Indicateur 9 – Nombre de projets importants d'amélioration des immeubles et des infrastructures à chaque année	Résultat attendu 9 – Nous aurons maintenu un effort constant d'amélioration technique et esthétique des immeubles et des infrastructures.	2012	295	Compiler les résultats concernant les projets importants d'amélioration des immeubles et des infrastructures	C	DSÉ	DSÉ	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Indicateur 10 – Taux de renouvellement des équipements et des infrastructures informatiques	Résultat attendu 10 – Nous aurons rattrapé le niveau moyen de renouvellement des équipements et des infrastructures informatiques des collèges d'ici à l'échéance du plan.	2012	296	Compiler les résultats concernant le renouvellement des équipements et des infrastructures informatiques	D	DSI	DSI	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Indicateur 11 – Taux de satisfaction du personnel du cégep de Trois-Rivières	Résultat attendu 11 – Nous aurons atteint et maintenu un taux de satisfaction supérieur à travailler au cégep de Trois-Rivières.	2012	297	Élaborer un sondage annuel et mesurer la satisfaction du personnel du Cégep de Trois-Rivières	D	DRH	DRH	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Indicateur 12 – Taux de satisfaction des étudiants envers les divers services obtenus (cheminement scolaire, services aux étudiants, formation continue, etc.)	Résultat attendu 12 – Nous aurons atteint et maintenu un taux de satisfaction supérieur envers les divers services obtenus (cheminement scolaire, services aux étudiants, formation continue, etc.).	2012	298	Élaborer un sondage annuel et mesurer la satisfaction des étudiants du cégep de Trois-Rivières	D	DSAE	DSAE	
Orientation 3 – Assurer un environnement éducatif et de travail stimulant.	Indicateur 13 – Nombre et importance des projets d'expérimentation et de développement technopédagogiques	Résultat attendu 13 – Nous aurons positionné le cégep de Trois-Rivières parmi les collèges innovateurs dans le domaine technopédagogique au Québec.	2012	299	Compiler les résultats concernant les projets d'expérimentation et de développement technopédagogiques	D	DÉ	DASPR	
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Indicateur 14 – Nombre d'événements culturels, communautaires et sportifs d'envergure auquel le cégep participe	Résultat attendu 14 – Nous aurons participé à au moins un événement d'envergure chaque année.	2012	300	Compiler les résultats concernant les événements culturels, communautaires et sportifs d'envergure auquel le cégep participe	C	DSAE	DSAE	

Orientations *	Objectifs ou indicateurs *	Moyens ou résultats attendus *	Année d'introduction *	# action	Actions *	Type *	Direction *	Responsable *	Collaboration
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Indicateur 15 – Nombre de projets à teneur entrepreneuriale au secteur régulier et à la formation continue	Résultat attendu 15 – Nous aurons augmenté le nombre de projets d'entrepreneuriat au secteur régulier et à la formation continue auquel le cégep participe à l'échéance du plan.	2012	301	Compiler les résultats concernant les projets à teneur entrepreneuriale au secteur régulier et à la formation continue	D	DG	DÉ	DFC
Orientation 4 – Consolider le développement de partenariats sociaux, culturels, sportifs et économiques.	Indicateur 16 – Nombre de projets de mobilité internationale et d'étudiants étrangers	Résultat attendu 16 – Nous aurons maintenu le nombre de projets de mobilité internationale et nous aurons augmenté le nombre d'étudiants étrangers pour chaque année du plan.	2012	302	Compiler les résultats concernant les projets de mobilité internationale et d'accueil des étudiants étrangers	C	DÉ	SCDI	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Indicateur 17 – Nombre d'articles publiés sur des événements internes dans nos diverses publications et dans les médias régionaux	Résultat attendu 17 – Nous aurons augmenté le nombre d'articles publiés sur des événements internes dans nos divers médias chaque année.	2012	303	Compiler les articles publiés sur des événements internes dans nos diverses publications et dans les médias régionaux	D	DG	SCAC	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Indicateur 18 – Conclusions des vérificateurs externes sur le bilan du rapport financier annuel	Résultat attendu 18 – Nous aurons maintenu la bonne tenue des livres de manière à conserver une opinion positive des vérificateurs externes sur le bilan du rapport financier annuel.	2012	304	Maintenir la bonne tenue des livres de manière à conserver une opinion positive des vérificateurs externes sur le bilan du rapport financier annuel	C	DSF	DSF	
Orientation 5 – Assurer la cohérence des actions et l'efficacité organisationnelle	Indicateur 19 – Résultat annuel de l'attribution des ressources enseignantes	Résultat attendu 19 – À la fin de chaque année, la conciliation des effectifs enseignants sera maintenue à l'intérieur d'une marge d'erreur raisonnable.	2012	305	Maintenir la conciliation des effectifs enseignants à l'intérieur d'une marge d'erreur raisonnable	C	DÉ	DARE	