

Rapport annuel

2002-2003



CÉGEP TROIS-RIVIÈRES



Monsieur Denis Giroux
Président du conseil d'administration
Cégep de Trois-Rivières

Monsieur le Président,

Il m'est très agréable de vous soumettre le rapport annuel du Cégep de Trois-Rivières pour l'année 2002-2003.

Comme vous le savez, cette année fut particulièrement remplie et elle a donné lieu à beaucoup de travaux qui s'inscrivaient dans la lignée des orientations retenues dans notre plan de développement.

Vous noterez de façon particulière que les programmes d'études et la réussite des élèves ont été au cœur de nos préoccupations, que le dossier de l'évaluation institutionnelle a été un vaste chantier tout au long de l'année de même que celui des technologies de l'information.

Nous avons poursuivi nos actions au niveau du recrutement des élèves pour assurer un nombre suffisant d'inscriptions dans chacun de nos programmes d'études. Il convient de noter aussi toutes les réalisations accomplies pour faire que notre Collège soit ouvert sur le monde.

Bien sûr, ce rapport n'est qu'un pâle reflet de tout ce qui a été fait et de l'implication de tout le personnel du Cégep de façon quotidienne pour contribuer à la réalisation de sa mission. Je tiens à les remercier de leur engagement envers leur institution.

Je tiens aussi à vous souligner mon appréciation pour votre dévouement et votre engagement envers notre Collège.

Veuillez agréer, monsieur le Président, l'assurance de ma considération la plus sincère.

Le directeur général,
JEAN-DENIS LEDUC



L'ÉVALUATION INSTITUTIONNELLE

L'an dernier, le conseil d'administration du Collège avait demandé à la Direction générale de mettre en marche les activités liées à l'évaluation institutionnelle.

En procédant à cette évaluation, le Collège poursuivait les buts suivants :

- témoigner des efforts que le Collège met à atteindre ses objectifs, des résultats qu'il obtient, de sa capacité à identifier ses points forts et ses points faibles, des solutions qu'il propose pour améliorer la situation;
- soumettre à un regard externe l'organisation, le fonctionnement et la gestion de l'établissement eu égard à sa mission, à ses orientations institutionnelles et aux résultats qu'il obtient.

La structure ayant été mise en place à l'hiver 2002, l'année 2002-2003 a donc été consacrée à l'autoévaluation ainsi qu'à la rédaction et à l'approbation du rapport final. Toute cette opération s'est faite en tenant compte du «Guide d'évaluation institutionnelle» de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC).

Pendant huit mois, soit d'août 2002 à mars 2003, le comité d'évaluation formé de madame Denise Roy, directrice des ressources humaines, de messieurs Régnald Côté, directeur des Services aux étudiants et des communications, Denis Morin, directeur adjoint à la Formation continue, Michel Lauzière, directeur adjoint aux ressources à l'enseignement et des membres de l'équipe d'évaluation à savoir madame Lucie Hébert, secrétaire, messieurs Pierre Gagnon, coordonnateur et Jacques Rioux, conseiller pédagogique, a conçu les outils d'évaluation, a procédé à la cueillette des informations dans les divers services, a colligé et analysé les informations recueillies et a validé auprès du personnel les tableaux constitués à partir de ces informations. Au printemps 2003, le comité a rédigé le rapport final et l'a soumis pour adoption au conseil d'administration au mois de juin 2003.

Tout au long de ces travaux le comité exécutif du conseil d'administration a joué un rôle de premier plan en voyant au respect du devis et de l'échéancier, en assurant le suivi des travaux d'autoévaluation, en émettant des recommandations au conseil d'administration entre autres pour le rapport final.

Suite à son adoption par le conseil d'administration, le rapport a été transmis à la CEEC qui, l'an prochain, l'analysera, viendra rencontrer la direction du Collège et la communauté collégiale, pour ensuite donner son avis sur l'évaluation institutionnelle du Cégep de Trois-Rivières.

L'évaluation institutionnelle a été pour le Collège l'occasion privilégiée de porter un jugement sur l'efficacité de son fonctionnement, sur la qualité de ses activités et sur les résultats obtenus face à sa capacité de réaliser la mission et les orientations de l'institution.

Le Cégep de Trois-Rivières a-t-il les outils pour faire vivre son projet éducatif et pour réaliser les objectifs de son plan de développement?

La réponse contenue dans le rapport de l'évaluation institutionnelle est oui! Les réflexions faites à l'occasion des travaux entourant l'évaluation institutionnelle, additionnées aux recommandations contenues dans le rapport d'évaluation et aux actions déjà entreprises par le Collège en sont l'illustration.



Marie-Josée Lessard, au centre, skieuse acrobatique et étudiante en Sciences de la nature, a reçu la Bourse Olympique Radio-Canada de 500 \$ de la Fondation sports-études. Elle est ici en compagnie du médaillé olympique en patinage de vitesse, Éric Bédard (à gauche) représentant la Fondation et du directeur général du Collège, Jean-Denis Leduc.

LE DERNIER CRI EN MATIÈRE DE PLACEMENT DES FINISSANTS

Au cours de l'année 2002-2003, le Service de placement et le Service d'alternance travail-études du Cégep ont commencé à utiliser un nouvel outil informatique des plus performant pour le placement des étudiants et étudiantes du Cégep.

Le *Système Intégré de Gestion des Emplois et des Stages* (SIGES) a été conçu par le Service informatique du Collège suite à l'analyse des besoins du Service de placement et du Service d'alternance travail-études.

L'étudiant du Collège est automatiquement inscrit à SIGES à partir de son dossier pédagogique. Il est ainsi assuré de recevoir d'une façon personnalisée toutes les offres d'emploi ou de stage le concernant. Cet envoi se fait par courrier électronique. L'étudiant peut en outre personnaliser sa candidature par l'envoi de son curriculum vitae à l'employeur et non d'une fiche signalétique standard.

L'employeur quant à lui, est assuré de voir son offre acheminée aux candidats possédant les compétences et caractéristiques pertinentes. Il reçoit des candidatures personnalisées c'est-à-dire des curriculum vitae et des lettres de présentation et non des formulaires, et ne les reçoit que des gens disponibles et intéressés par son offre. Il reçoit le support du personnel du Collège pour l'élaboration des tâches et des compétences rattachées au poste à combler ainsi que pour la gestion de son offre réduisant d'autant les délais de réponse à sa demande.

Pour le Collège aussi les avantages sont multiples. SIGES permet de répondre plus rapidement et avec précision aux besoins en information de tous genres et multiplie les possibilités de traitement de l'information tout en réduisant le traitement manuel par le personnel. Le Collège est aussi mieux outillé pour éditer des documents clairs et précis sur les programmes qu'il offre et leurs perspectives d'avenir quant à l'emploi.

VERS UN NOUVEAU SITE WEB ET DES SERVICES TRANSACTIONNELS

Au mois de juin 2002, le comité du Web remettait à la direction du Collège son rapport dans lequel il recommandait au Cégep de se doter d'un site Internet repensé dans son contenu et renouvelé dans sa présentation.

Un comité de suivi du Web a donc été mis sur pied pour donner suite cette année à la quinzaine de recommandations que contenait le rapport. Près de la moitié de ces recommandations concernait l'offre de service transactionnel. Le comité de suivi a donc commencé par déterminer de façon plus précise certains échéanciers d'implantation de ces services.

Ainsi, dès la rentrée, étudiants et membres du personnel ont eu accès à une première série de services transactionnels leur permettant de modifier leur numéro d'identification personnel (NIP), leur mot de passe, d'accéder à leur courrier électronique de n'importe quel ordinateur ou de réacheminer leur courrier électronique à une adresse personnelle externe.

À la mi-octobre, les étudiantes et étudiants du Collège ont pu grâce au module Omnivox, consulter leur cote R, puis un peu plus tard leur relevé de notes. En janvier 2003, toujours à l'aide du système Omnivox, les étudiants et étudiantes ont pu, de chez eux, prendre connaissance de leurs résultats scolaires de la session d'automne 2002 et aussi récupérer leur horaire de cours pour la session hiver 2003, une première dans la région.

Pour le personnel enseignant d'autres services transactionnels se sont ajoutés durant l'année. À l'automne, un groupe d'une trentaine d'enseignants, soit un par département, a procédé à l'expérimentation d'un système de saisie et de gestion des notes en ligne toujours à l'aide d'Omnivox. Suite au succès de cette expérimentation, l'utilisation du module de saisie et de gestion des notes a été étendu à tous ceux qui voulaient l'utiliser sur une base volontaire. Ils ont été plus de 200 à le faire et bientôt ce sera la seule façon pour l'enseignant de saisir et gérer ses notes.

Quant au site Web proprement dit, un chargé de projet a été engagé à l'automne 2002 pour voir à la conception et à la réalisation de ce site. Au printemps le comité de suivi du Web entérinait la proposition de présentation visuelle de la page d'accueil et des pages de deuxième et troisième niveau que lui soumettaient la graphiste du Collège et le chargé de projet Web. Il était alors décidé de mettre en ligne le nouveau site Web à l'automne 2003.

Technologie de l'information et des communications

Un groupe de travail a été mis sur pied afin d'étudier l'utilisation des technologies de l'information et des communications (TIC) en enseignement et en apprentissage ainsi que les services de soutien nécessaires dans les classes et laboratoires.

Ce groupe de travail avait pour mandat de faire des recommandations à la direction du Cégep concernant les actions à mettre en place au cours des trois prochaines années pour favoriser l'appropriation et l'intégration des TIC en enseignement et en apprentissage.

Au terme d'une démarche qui s'est étalée sur six mois, à raison d'une réunion de travail par semaine environ, le groupe de travail, après avoir dressé un portrait précis de l'usage des TIC au Cégep, a proposé un plan d'action pour l'intégration des TIC en enseignement et en apprentissage au Cégep.

Il s'agit d'une étape très importante qui vient préciser les axes d'intervention dans lesquels s'inscriront les actions stratégiques, les besoins de formation des personnels, le support requis auprès des enseignants pour bien les appuyer dans leur démarche d'appropriation et d'intégration des TIC en enseignement, les besoins en équipements et les aménagements physiques et réseautiques.

PLAN DE RECRUTEMENT

Le Collège a adopté un plan de recrutement de la clientèle étudiante. Ce plan présente une analyse situationnelle des contextes régional et provincial, les principes directeurs à respecter, les objectifs à atteindre ainsi que les stratégies retenues. Un plan d'action a été mis en oeuvre pour permettre l'atteinte des objectifs fixés.

La mise en oeuvre du plan de recrutement «2003-2007» se poursuivra au cours des prochains mois et des prochaines années, parallèlement à son enrichissement.

Les conditions de réussite reposent sur :

- l'engagement et la mobilisation du personnel;
- le développement et la mise à jour d'outils d'information scolaire;
- la mise en oeuvre de la section du site WEB consacrée à la promotion des programmes et à l'information scolaire;
- la publicité dans les médias pour promouvoir les différents événements;
- les ressources financières requises pour la réalisation du plan.

Après avoir évalué la pertinence et les impacts des moyens mis en oeuvre, certains ont été modifiés, d'autres enlevés et, enfin, d'autres actions ont été ajoutées. Quant aux cibles fixées par le plan, elles ont été conservées.



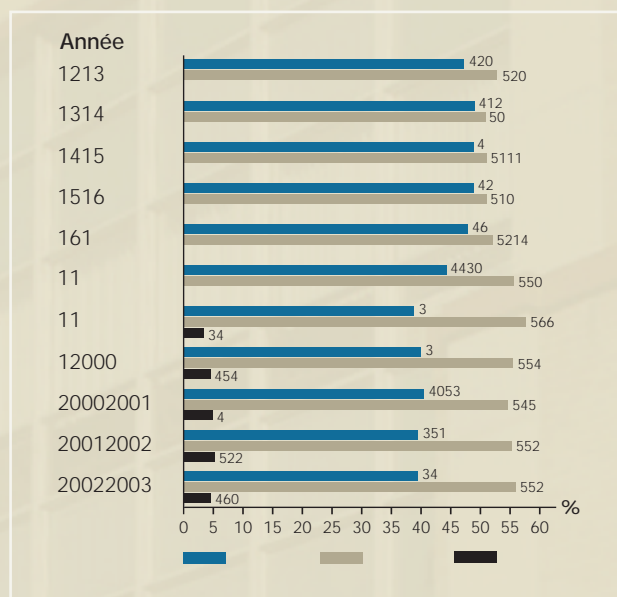
STATISTIQUES SUR LES DIPLÔMÉS DU COLLÈGE ANNÉE SCOLAIRE 2002-2003

PROGRAMMES D'ÉTUDES PRÉUNIVERSITAIRES	NOMBRE DE DIPLÔMÉS
200.01 Sciences de la nature	3
200.B0 Sciences de la nature	165
300.01 Sciences humaines	240
500.02 Musique	8
500.04 Arts plastiques	2
510.A0 Arts plastiques	21
500.55 Arts et lettres	1
5X5.45 Arts et lettres (Littérature)	4
5X5.55 Arts et lettres (Langues)	4
5X0.65 Arts et lettres (Théâtre)	1
5A0.45 Arts et lettres (Littérature et communication)	10
5A0.55 Arts et lettres (Langues)	14
5A0.65 Arts et lettres (Théâtre)	18
700.01 Sciences, lettres et arts	16
SOUS-TOTAL	507

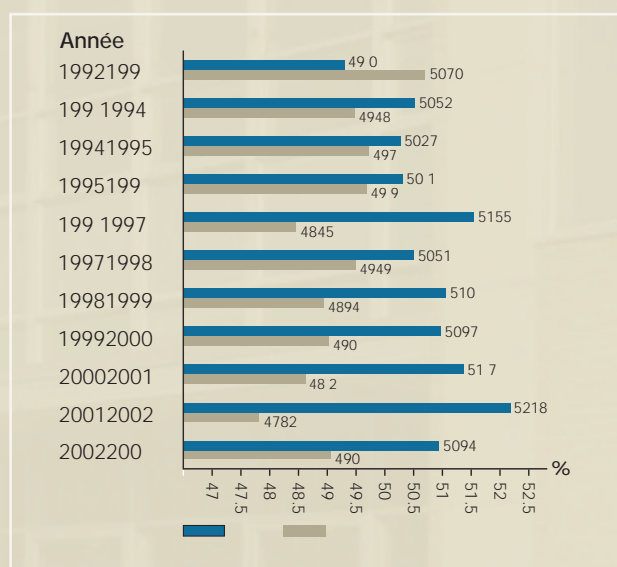
PROGRAMMES D'ÉTUDES TECHNIQUES	NOMBRE DE DIPLÔMÉS
111.A0 Techniques d'hygiène dentaire	14
120.01 Techniques de diététique	16
180.01 Soins infirmiers	46
180.21 Soins infirmiers	2
221.01 Technologie de l'architecture	15
221.02 Technologie du génie civil	11
221.03 Technologie de la mécanique du bâtiment	3
232.01 Techniques papetières	34
235.01 Technologie du génie industriel	20
241.05 Technologie de maintenance industrielle	14
241.06 Techniques de génie mécanique	41
243.02 Électronique : option 1A	1
243.06 Technologie de l'électronique industrielle	31
243.11 Technologie de l'électronique	22
243.16 Technologie de conception en électronique	10
270.02 Technologie de la métallurgie, contrôle de la qualité	19
270.03 Technologie de la métallurgie, soudage	9
270.04 Technologie de la métallurgie, procédés métallurgiques	16
310.A0 Techniques policières	51
388.00 Assistance sociale	1
388.01 Techniques de travail social	23
393.A0 Techniques de la documentation	11
410.12 Techniques administratives	56
410.20 Finance	1
412.02 Techniques de bureau	10
420.01 Informatique	43
570.03 Design d'intérieur	31
SOUS-TOTAL	551
SECTEUR PRÉUNIVERSITAIRE	507
SECTEUR TECHNIQUE	551
TOTAL	1058

EFFECTIF SCOLAIRE À L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER 2002-2003

Évolution de l'effectif par secteur pour les 11 dernières années



Évolution de l'effectif scolaire du Collège selon le sexe pour les 11 dernières années



RÉUSSITE ET DIPLOMATION

Le plan de réussite

Le plan institutionnel de soutien à la réussite et à la diplomation a été adopté il y a deux ans. Aussi, la Direction des études a-t-elle entrepris, avec des représentants des programmes et des disciplines concernés par ce plan, de faire un bilan du cheminement du Collège vers les cibles fixées par le plan de réussite.

Après avoir évalué la pertinence et les impacts des moyens mis en oeuvre, certains ont été modifiés, d'autres enlevés et, enfin, d'autres actions ont été ajoutées. Quant aux cibles fixées par le plan, elles ont été conservées.

Coup de pouce

Le Collège a réalisé cette année le projet «Coup de pouce». Il s'agit d'un projet particulier présenté par le Cégep de Trois-Rivières dans le cadre d'un appel de projets par le ministère de l'Éducation pour les actions structurantes au niveau de la réussite.

Le projet avait pour but de soutenir l'intégration en première année des garçons inscrits dans certains programmes ciblés et présentant des moyennes scolaires faibles au secondaire. Le Collège voulait ainsi favoriser leur réussite dans les cours de la 1^{re} année du collégial et leur réinscription en 2^e année.

Cette expérience a démontré la difficulté à recruter les étudiants et à leur faire rencontrer des intervenants pour les soutenir. En tout, 46 étudiants ont été suivis tout au long de l'année. L'analyse des résultats démontre une amélioration de la réussite et de la persévérance aux études chez les étudiants qui ont participé au projet par rapport aux étudiants qui ont refusé d'y participer.

Accueil particulier des nouveaux étudiants

Pour la première fois cette année, le Collège a mis en place un accueil particulier au mois d'août pour les étudiantes et étudiants inscrits en première session d'un programme.

L'accueil particulier de ces 1935 étudiantes et étudiants avait pour principal objectif de leur faire comprendre jusqu'à quel point la 1^{re} session est importante pour la réussite des études collégiales. Cet accueil se déroulait en trois temps. D'abord le mot de bienvenue de la direction du Collège et une présentation sur l'importance pour le nouvel étudiant au Collège, de se prendre en main immédiatement afin de réussir sa première session.

Puis les nouveaux étudiants et étudiantes étaient reçus par les enseignantes et enseignants de leur programme d'études dans les lieux même où étaient donnés des cours de ce programme. Cette rencontre, en plus de permettre la présentation des cours propres à la discipline, servait à expliquer le déroulement de la première session, à faire valoir l'importance de certains cours clés et à faire connaître les ressources propres au programme (laboratoires, centre d'aide et de dépannage, salle de regroupement, etc.) pour aider à la réussite des étudiants. Il y avait aussi présentation des enseignants et de leur disponibilité.

Un bilan de cette activité réalisé à l'aide d'un questionnaire rempli par les étudiants et les employés participants démontrait un taux de satisfaction élevé. Il a donc été décidé de répéter cette activité d'accueil particulier l'an prochain en y apportant quelques ajustements.

Des projets particuliers d'encadrement

Des projets particuliers d'encadrement des étudiants visant à améliorer la réussite ont été réalisés cette année en philosophie, en littérature et communication et dans le cours de méthodes quantitatives. Tous ces projets ont fait l'objet d'un suivi particulier.

Il y a eu analyse des résultats de ces projets au niveau de la réussite et les projets porteurs de succès seront repris l'an prochain.



LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

Le Cégep de Trois-Rivières est un des cégeps du Québec qui offre le plus grand nombre de programmes. Aussi les différentes étapes liées à la gestion de ces programmes d'études ont occupé, en 2002-2003, une place importante dans les travaux de la Direction des études.

Implantation

Au cours de l'année 2002-2003, le Collège a procédé à l'implantation des programmes révisés de sciences humaines et de musique. Tout en procédant à l'implantation de la 1^{re} année, les travaux de préparation de la 2^e année de ces programmes se sont poursuivis de sorte que tous les plans cadres de cours de la 2^e année ont été élaborés et adoptés par les comités de programmes.

De même, la Direction des études a continué et complété l'implantation et la mise en oeuvre des programmes d'études dont l'implantation avait débuté à l'automne 2000 et 2001.

Élaboration

L'année 2002-2003, fut une année chargée en ce qui concerne l'élaboration locale de programmes. En effet durant cette période les travaux ont porté sur 10 programmes différents. L'élaboration locale a été complétée pour les programmes de Technologie du génie civil, de Technologie de la métallurgie, des Techniques de comptabilité et gestion, des Techniques de gestion de commerces qui ont d'ailleurs été adoptés par le conseil d'administration et qui seront mis en application à l'automne 2003. Par ailleurs des ajustements ont été apportés au programme de DEC/Bac en sciences comptables pour tenir compte du nouveau programme des Techniques de comptabilité et gestion.

D'autre part les travaux d'élaboration ont progressé en ce qui concerne le programme de Technologie de maintenance industrielle même si certains problèmes de compréhension sont apparus. Les travaux sont tout de même avancés et l'implantation du programme révisé est prévue pour l'automne 2004.

Les travaux d'appropriation et d'élaboration ont aussi débuté pour quatre programmes dont l'implantation est prévue pour l'automne 2004 et l'automne 2005. Il s'agit des programmes de Technologie de l'architecture et de Technologie de la mécanique du bâtiment dont tous les comités prévus dans la démarche d'élaboration ont été formés ainsi que des programmes de Technologie de l'électronique industrielle et de Technologie de l'électronique.

D'autres travaux

Amorcés il y a quelques années, les travaux du consortium pour le DEC/Bac en soins infirmiers qui réunit le Cégep régional de Lanaudière à Joliette, le Cégep de Victoriaville, le Cégep de Drummondville, le Collège Shawinigan, l'Université du Québec à Trois-Rivières et le Cégep de Trois-Rivières, ont continué pour l'élaboration d'un programme intégré d'une durée de cinq ans permettant aux étudiantes et étudiants d'obtenir le DEC après trois ans et le Bac après cinq ans.

Par ailleurs, le Collège a déposé au ministère de l'Éducation deux nouvelles demandes d'autorisation de programme, soit Technique de musique professionnelle et chanson et Technologie des systèmes ordinés.

Médaille du gouverneur général

Le 8 mai dernier avait lieu le 16^e Gala du mérite étudiant du Cégep de Trois-Rivières qui souligne le talent, la créativité, le travail, l'imagination et la réussite des étudiantes et étudiants du Cégep.

Près de 30 000 \$ en bourses et prix ont été remis à 110 étudiantes et étudiants dont Karine Lacharité, ci-contre, qui en plus de recevoir l'Atout par excellence de son programme (Sciences, lettres et arts), a remporté la bourse d'excellence en performance scolaire de 500 \$ pour la meilleure étudiante au secteur préuniversitaire ainsi que la Médaille de la Gouverneure générale consacrant le fait qu'elle avait les meilleurs résultats parmi les finissantes et finissants du Cégep de Trois-Rivières.

POLITIQUE INSTITUTIONNELLE D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

La politique d'évaluation des apprentissages (PIEA) a été révisée et mise à jour au cours de l'année. Un sous-comité de la commission des études a été chargé du travail qui consistait d'une part à la rendre conforme aux règles adoptées pour la gestion des épreuves synthèses de programme et d'autre part, à mieux tenir compte de la réalité des formations offertes au Service de la formation continue. La politique révisée a été adoptée par la commission des études et le conseil d'administration. Elle a été soumise à la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial qui l'a considérée totalement satisfaisante.

FORMATION CONTINUE

Offrir des activités de formation et de consultation de très grande qualité aux entreprises et personnes de la Mauricie, du Québec et d'ailleurs, telle est la mission du Service de la formation continue. En 2002-2003, 64 % des heures/élèves de formation ont été réalisées à partir d'activités créditable alors que 34 % des heures/élèves étaient réalisées auprès des entreprises.

Programmes de formation

En 2002-2003, le Service de la formation continue a offert quinze programmes de formation à temps plein, les secteurs les plus en demande étant ceux des soins infirmiers, des pâtes et papiers, de l'administration et du multimédia.

En outre, le Service a revu deux programmes d'attestation d'études collégiales (AEC) «Support en informatique» qui est devenu «Réseautique et support en informatique» et «Gestion financière informatisée» qui est devenu «Finance et comptabilité informatisée». D'autre part, quatre programmes d'AEC et un de DEC qui ont été élaborés par objectifs et standards ont été implantés cette année. Il s'agit des programmes d'AEC d'imagerie numérique, de production de pâtes et papier, de gestion de commerce, de réseautique et support informatique et du programme de DEC en soins infirmiers offert selon un échéancier raccourci.

Services aux entreprises

Depuis quelques années déjà le Service de la formation continue travaille à renforcer son secteur des services aux entreprises afin, notamment, de contrer le plafonnement du budget du ministère de l'Éducation et l'érosion continue du financement en provenance d'Emploi Québec.

Malgré les difficultés inhérentes au développement des affaires dans un secteur de libre marché, le Cégep de Trois-Rivières compte maintenant sur un Service aux entreprises bien développé et reconnu comme l'un des plus dynamiques dans le réseau collégial. En 2002-2003, ses douze secteurs d'intervention, dont deux uniques au Québec, ont rapporté des revenus de près de 1,5 M \$ pour des services rendus à des centaines de clients privés et institutionnels.



Parmi les faits saillants de l'année, mentionnons une percée intéressante en téléphonie cellulaire pour dispenser aux techniciens affectés au maintien des équipements pour l'ensemble des sites d'antennes de Bell Mobilité au Québec et de Bell Mobility en Ontario, des cours touchant notamment le domaine des transmissions numériques (DS1-DS3), les multiplexeurs et les systèmes de transmission micro-ondes. Une autre percée a été réalisée dans l'intégration à l'offre de cours du Service de la formation en ligne. Sous la bannière «le formateur.com», un partenariat qui regroupe neuf autres institutions collégiales, une quarantaine de cours sont maintenant offerts en ligne et on prévoit augmenter le nombre de cours et programmes offerts d'ici un an.

DES COLLABORATIONS AVEC LE MILIEU

Régional

Le Club de Trafic de la Mauricie et le Cégep de Trois-Rivières ont signé, au mois de février, une entente de partenariat. Le Club de Trafic de la Mauricie existe depuis plus de 28 ans et regroupe pas moins de 140 intervenants du domaine des transports. Le Cégep rappelle-nous qu'il offre depuis l'automne 2001 le programme des Techniques de la logistique du transport et décernera ses premiers DEC en mai 2004.

Par cette entente, le Collège s'engage :

- à fournir au Club de Trafic un local pour y tenir les réunions de son conseil d'administration;
- à analyser les besoins de perfectionnement des entreprises membres du club;
- à offrir dès le printemps 2003 un perfectionnement à ces entreprises;
- à offrir l'hébergement du site Internet du Club.

Pour sa part le Club de Trafic de la Mauricie s'engage :

- à offrir une bourse d'excellence aux étudiantes et étudiants de chacune des années du programme en Techniques de la logistique du transport;
- à aider les étudiantes et étudiants à se trouver un milieu de stage et un emploi d'été dans les entreprises membres du Club;
- à permettre l'envoi de documentation sur le programme aux entreprises membres du club;
- à offrir aux étudiantes et étudiants du programme l'adhésion au Club.

Par cette entente de collaboration, le Club de Trafic de la Mauricie pourra intéresser la relève à ses activités et assurer à ses membres l'accès à une main-d'oeuvre locale qualifiée alors que le Cégep sera, pour sa part en contact régulier avec des spécialistes locaux du domaine du transport pour s'assurer ainsi que son programme de DEC en Techniques de la logistique du transport soit et demeure le plus à jour possible.

Le Collège a offert cette année aux enseignantes et enseignants débutants une activité de perfectionnement appelée «Module d'insertion professionnelle des enseignants du collégial» ou MIPEC. L'originalité de cette formation universitaire fidèle au modèle PERFORMA réside dans le soutien pédagogique assuré par un professeur d'expérience dans la discipline du professeur débutant.

Le groupe des tuteurs et tutrices du MIPEC était composé, assis de gauche à droite, de Linda Neault, métallurgie, Maryse Côté, diététique et René Gagnon, physique. Debout, Benoît Désilets, génie industriel, Ginette Dion, répondante du programme, Carole Paquin, travail social et Jean-Pierre Boyte, mathématique.



International

L'année 2002-2003 a été mouvementée au Service de coopération et de développement international. Ainsi les deux projets PRICAM menés au Maroc ont pris fin cette année et le projet PRIMTAF II à l'Île Maurice s'est continué alors que le service a poursuivi l'élaboration de plusieurs autres projets.

À la suite d'une demande de fonds supplémentaire au comité conjoint de coordination du PRICAM, le projet d'assistance au démarrage de l'Institut marocain de soudure (IMS), qui devait se terminer l'an dernier, a obtenu un budget de 25 000 \$ afin de permettre un stage supplémentaire au Canada pour les trois formateurs de l'IMS. Durant ce stage qui a eu lieu au mois de janvier :

- deux formateurs ont passé les examens et obtenu leur certification en ultrason;
- un formateur a bénéficié d'une formation pratique sur le TIG et le MIG pulsés;
- les trois formateurs ont augmenté leurs connaissances sur le contrôle des matériaux par radiographie.

Le second projet PRICAM, portant sur la maintenance industrielle avec l'École supérieure de technologie (EST) de Fès a pris fin cette année après trois activités importantes : un stage de trois formateurs en octobre sur la gestion de la maintenance assistée par ordinateur, un stage de quatre formateurs en janvier sur le service aux entreprises et, une mission de cinq jours en février pour présenter aux formateurs marocains des stratégies d'enseignement lorsqu'un programme est élaboré par compétences. De plus, l'achat des équipements et références bibliographiques prévus au projet a été complété.

Quant au projet PRIMTAF II à l'Île Maurice, il a nécessité cette année cinq missions techniques et pédagogiques différentes. De plus, une mission d'évaluation de mi-parcours a eu lieu pour identifier les résultats atteints jusqu'à maintenant et élaborer le plan de travail de la nouvelle année. Tous les formateurs ayant bénéficié des activités du projet au cours de l'année ont été rencontrés et ont été invités à répondre à un questionnaire d'évaluation.

La coopération internationale se fait aussi à l'intérieur de partenariat avec d'autres institutions d'ici. Ainsi avec Cégep International, le Collège mène, dans le cadre du programme «Mecesup», un projet qui vise l'implantation d'un programme en télécommunications dans une université de Coquimbo (Chili).

Par ailleurs le Collège est partenaire du groupe Collégia pour un projet PRIMTAF II en Mauritanie. C'est l'expertise d'enseignants du Collège en réfrigération et climatisation qui a été reconnue et retenue pour ce projet.

Le Collège a aussi travaillé en partenariat avec l'Université du Québec à Trois-Rivières à la réalisation d'un projet PRICAM au Maroc intitulé «Reliquat» en effectuant notamment deux missions au Maroc.

Mobilité étudiante

Plusieurs projets ont eu lieu cette année à ce titre. Ainsi pour une seconde année, des étudiants et étudiantes en métallurgie ont quitté Trois-Rivières en juin pour un stage de huit semaines au Chili.

Ce stage a été rendu possible suite à une entente conclue par le Cégep de Trois-Rivières avec Duoc, une institution chilienne de formation technique qui fait partie de l'Université catholique du Chili. Elle compte entre 18 000 et 20 000 étudiants répartis dans six écoles à travers le pays.

Le stage de ces six étudiants, des options procédés de transformation et contrôle des matériaux, au Chili s'est fait en deux étapes. Dans un premier temps les responsables de Duoc ont accueilli les stagiaires pendant un mois à Santiago pour une immersion en espagnol. Ils ont assisté à des cours théoriques en avant-midi et, en après-midi, à des cours réguliers en métallurgie avec des étudiants chiliens.

La deuxième étape s'est déroulée un mois plus tard alors que les six stagiaires du Cégep de Trois-Rivières ont réalisé un stage en entreprise chez Indura, un important fabricant d'anodes de Santiago qui exporte partout en Amérique du Sud et aux États-Unis.

Par ailleurs pour une troisième année consécutive, des étudiantes et étudiants de l'option théâtre du programme Arts et lettres ont participé aux Rencontres théâtrales de Lyon en France. Le financement de ce projet a été difficile compte tenu de l'absence de support extérieur (OFQJ, ministère, etc.). Malgré tout le projet a été réalisé avec succès.

Enfin le Collège a reçu cette année quatre étudiants stagiaires de l'IUT de Metz en France.



LES RÉSULTATS FINANCIERS

Bilan comparatif du fonds de fonctionnement au 30 juin

ACTIF	2003	2002
Encaisse	1 469 725 \$	2 033 451 \$
Subventions à recevoir	326 689 \$	480 895 \$
Comptes à recevoir	2 029 779 \$	1 547 754 \$
Frais payés d'avance	170 000 \$	192 388 \$
Stocks	238 293 \$	244 634 \$
Autres actifs	0 \$	138 296 \$
Total de l'actif	4 234 486 \$	4 637 418 \$
PASSIF		
Comptes fournisseurs et frais courus	360 977 \$	673 117 \$
Salaires et avantages sociaux à payer	2 304 891 \$	2 196 606 \$
Cotisations et revenus perçus par anticipation	985 126 \$	1 069 611 \$
Provision pour perfectionnement	86 026 \$	106 100 \$
Autres passifs	466 461 \$	460 550 \$
Total du passif	4 203 481 \$	4 244 788 \$
SOLDE DE FONDS		
Solde non affecté	31 005 \$	392 630 \$
Total solde de fonds	31 005 \$	392 630 \$
TOTAL PASSIF ET SOLDE DE FONDS	4 234 486 \$	4 637 418 \$

Bilan comparatif du fonds des investissements au 30 juin 2003

ACTIF	2003	2002
Comptes à recevoir	36 611 \$	33 142 \$
Autres actifs à court terme	14 652 \$	- \$
Immobilisations	53 802 766 \$	56 413 831 \$
Autres actifs à long terme	416 700 \$	416 700 \$
Total de l'actif	54 270 729 \$	56 863 673 \$
PASSIF		
Emprunt à court terme	1 411 204 \$	4 408 470 \$
Comptes fournisseurs et frais courus	179 322 \$	19 489 \$
Autres passifs	2 043 90 \$	151 050 \$
Dette à long terme	43 116 091 \$	41 296 244 \$
Total du passif	46 750 517 \$	45 875 253 \$
Solde de fonds	7 520 212 \$	10 988 420 \$
TOTAL PASSIF ET SOLDE DE FONDS	54 270 729 \$	56 863 673 \$

Budget des investissements 2002-2003

BUDGET NORMALISÉ	
Réfections et transformations	1 006 200 \$
Parc mobilier	1 206 400 \$
Développement informatique	164 000 \$
Total	2 376 600 \$

Résultats d'opérations pour l'exercice terminé le 30 juin 2003

	Revenus totaux	Dépenses totales	Excédent (déficit)
Enseignants	21 078 007 \$	20 930 256 \$	147 751 \$
Enseignement - autre	1 765 814 \$	1 735 255 \$	30 559 \$
Services à l'enseignement	739 478 \$	726 203 \$	13 275 \$
Services à l'étudiant	1 501 029 \$	1 430 504 \$	70 525 \$
Gestion des activités d'enseignement	1 382 770 \$	1 373 608 \$	9 162 \$
Gestion des ressources humaines	400 010 \$	390 858 \$	9 152 \$
Gestion des ressources financières	373 043 \$	359 272 \$	13 771 \$
Gestion des ressources matérielles	2 406 513 \$	2 538 597 \$	(132 084) \$
Administration générale	1 758 071 \$	1 739 715 \$	18 356 \$
Coûts de convention - enseignants	1 029 343 \$	1 086 777 \$	(57 434) \$
Coûts de convention - autres personnels	383 848 \$	383 592 \$	256 \$
Certifications de crédit	1 942 747 \$	1 942 747 \$	0 \$
Bénéfices marginaux	728 176 \$	769 889 \$	(41 713) \$
Service de la dette	164 597 \$	88 772 \$	75 825 \$
Diminution du A de Fabes	126 500 \$	0 \$	126 500 \$
Baisse de l'effectif scolaire	270 000 \$	0 \$	270 000 \$
Placement Isovision inc.	0 \$	263 295 \$	(263 295) \$
Imputations	0 \$	(475 000) \$	475 000 \$
Total - Fonctionnement régulier	36 049 946 \$	35 284 340 \$	765 606 \$
Contribution des services autofinancés	(915 000) \$	0 \$	(915 000) \$
Contribution à partir des surplus accumulés	(100 000) \$	0 \$	(100 000) \$
Total - Enseignement régulier	35 034 946 \$	35 284 340 \$	(249 394) \$
Formation continue	3 649 303 \$	3 567 081 \$	82 222 \$
Autres budgets spéciaux	377 814 \$	377 814 \$	0 \$
Total - Formation continue	4 027 117 \$	3 944 895 \$	82 222 \$
Centre spécialisé en pâtes et papiers	914 775 \$	1 226 051 \$	(311 276) \$
Centre intégré en fonderie et métallurgie	1 242 228 \$	1 240 320 \$	1 908 \$
Alimentation	143 355 \$	6 702 \$	136 653 \$
Auditorium - autres locaux	62 946 \$	46 242 \$	16 704 \$
Centre sportif	38 809 \$	5 367 \$	33 442 \$
Résidences	328 218 \$	193 631 \$	134 587 \$
Librairie	58 085 \$	0 \$	58 085 \$
Stationnement	147 046 \$	147 046 \$	0 \$
Développement international	271 850 \$	271 850 \$	0 \$
Total - Services autofinancés	3 207 312 \$	3 137 209 \$	70 103 \$
GRAND TOTAL	42 269 375 \$	42 366 444 \$	(97 069) \$

La vie culturelle au Cégep de Trois-Rivières c'est aussi «Les voix liées», la chorale de l'Association du personnel qui a donné une première prestation à l'occasion de la Fête de la reconnaissance au mois de novembre et un grand concert très apprécié devant un auditorium comble à la fin du mois d'avril.



AU SERVICE DE L'ÉTUDIANT

Fonds Jeunesse Québec

Le Cégep de Trois-Rivières a obtenu une subvention de 184 176 \$ du Fonds Jeunesse Québec dans le cadre des projets «École ouverte sur son milieu». Grâce à cette subvention, le Collège a pu réaliser quatre projets fort intéressants.

«Ma santé, j'y vois! Un regard sur moi, la clé de ma santé». Tel est le projet mis sur pied par le Service de psychologie grâce à la subvention du Fonds Jeunesse Québec.

Ce projet vise la promotion de la santé mentale et la prévention des dépendances. Il a pour objectifs :

- de sensibiliser les étudiants aux principaux facteurs reliés à une bonne santé mentale;
- de permettre aux étudiants de développer de saines habitudes de vie;
- d'informer les étudiants sur les diverses formes de dépendance et leurs effets néfastes sur la santé;
- d'augmenter la prise en charge, la connaissance de soi et l'autonomie des étudiants;
- de favoriser la réussite scolaire et éducative.

Pour atteindre ces objectifs, la ressource professionnelle engagée pour ce projet a mis sur pied diverses activités d'information et d'animation. De plus, elle a réalisé une enquête sur la santé mentale auprès de 350 jeunes du Collège âgés de 18 ans pour déterminer leurs habitudes de vie et leur bien-être psychologique. Les résultats serviront à planifier les activités de l'an prochain.

La subvention de Fonds Jeunesse a permis de poursuivre cette année un projet commencé l'an dernier soit le travailleur de corridor. L'impact de cette ressource sur les étudiants du Collège ayant différents types de problèmes liés à l'isolement, la solitude, la consommation de drogues et autres a été extraordinaire.

Cette ressource permet au Collège de poursuivre et d'atteindre des objectifs qui sont tout à fait en accord avec le projet éducatif entre autres en permettant de contrer le décrochage et en favorisant le développement personnel et social des étudiants.

Le troisième projet réalisé grâce à la subvention du Fonds Jeunesse Québec est fort original. Tout au long de la session d'hiver 2003, enseignants et étudiants de l'option théâtre du programme d'Arts et lettres ont préparé le spectacle «Théâtre en rivière» pour animer à l'été 2003 la Rivière du Loup au réputé centre de villégiature Le Baluchon à Saint-Paulin.

La pièce de théâtre intitulée «Voyage au bout du monde» a été écrite et mise en scène par deux enseignants du Collège. L'action se déroule à l'époque de la Nouvelle-France et le décor sera formé de forêts, d'îles, de chutes et de cascades. Quant aux spectateurs, ils auront le privilège de participer de façon interactive à la pièce en naviguant d'une scène à l'autre dans des rabaskas pouvant accueillir dix personnes.

Ce projet, en plus d'ajouter une attraction touristique inédite dans la région permet la création de dix emplois d'été pour autant d'étudiants du Cégep (9 en théâtre et 1 en musique).

La subvention du Fonds Jeunesse Québec a aussi permis de donner un coup de pouce au club d'entrepreneurs étudiants. Ce club existe depuis plusieurs années au Collège et a pour objectif de permettre aux étudiants de développer une certaine culture entrepreneuriale.

La subvention du Fonds Jeunesse a permis d'engager une personne-ressource chargée d'animer ce club, de lui donner des bases solides pouvant lui permettre de répandre la culture entrepreneuriale dans la communauté collégiale. Cela se fera notamment par l'organisation d'activités, conférences et événements susceptibles d'intéresser tant les étudiants inscrits dans les programmes d'administration que ceux et celles qui ont choisi des voies où posséder quelques notions de culture entrepreneuriale est aussi un atout.

Un service d'animation sociale et communautaire

Au cours de l'année 2002-2003, le Collège a procédé à la transformation du Service de pastorale en un Service d'animation sociale et communautaire.

Le passage d'animation pastorale en service d'intervention psychosociale fut justifié par le fait que le Collège souhaitait mieux répondre aux besoins des étudiants vivant des difficultés, grâce aux compétences d'une travailleuse sociale pouvant tout à la fois offrir un service de relation d'aide et soutenir certaines activités d'animation communautaire.

Les priorités de ce nouveau service sont l'intervention psychosociale, la prévention du suicide, les conditions socio-économiques des étudiants, les parents aux études ainsi que les activités d'animation communautaire initiées tant par les étudiants et le personnel des services et départements que par le Service d'animation sociale et communautaire.

LA FONDATION : UNE RELANCE

À la suite du départ de monsieur Danny Rousseau en octobre 2002, la Fondation du Cégep de Trois-Rivières a procédé à l'embauche d'une nouvelle directrice générale en la personne de madame Lucy Sicard qui est entrée en fonction le 6 janvier 2003. Dès le début de son mandat, madame Sicard a entrepris les actions nécessaires à la mise en place d'une campagne majeure de financement qui s'amorcera au début de l'année 2004. Cette campagne aura un objectif de 1,4 M \$ et visera la réalisation de quatre grands projets prioritaires et de deux autres besoins essentiels.

Un comité préparatoire a été formé avec le mandat de définir le programme de campagne, c'est-à-dire adopter le plan de campagne, rédiger et approuver la raison d'être de la campagne, dresser une liste de personnes pouvant siéger au Comité d'honneur et au Cabinet de campagne et procéder à leur recrutement, dresser un plan de relations publiques efficace et poser toutes les actions nécessaires afin d'assurer le succès de la campagne. Le comité a tenu deux réunions en mai et juin dernier et les travaux se poursuivront en 2003-2004.



3500, rue de Courval C.P. 97
Trois-Rivières (Québec) G9A 5E6
Tél. : 819 376-1721
www.cegeptr.qc.ca

Dépôt légal
Bibliothèque du Québec
Bibliothèque du Canada
ISSN
0840-65-45