

# PERFORMA

Abitibi-Témiscamingue | Ahuntsic | Alma | André-Grasset | André-Laurendeau | Baie-Comeau | Beauce-Appalaches | Bois-de-Boulogne | Campus Notre-Dame-de-Foy | Centennial | Champlain Lennoxville | Champlain St-Lambert | Champlain St-Lawrence | Chicoutimi | Dawson | Drummondville | Édouard-Montpetit | Garneau | Gaspésie et des Îles | Gérald-Godin | Granby Haute-Yamaska | Heritage | ITA, campus de La Pocatière | ITA, campus de Saint-Hyacinthe | Jean-de-Brébeuf | John Abbott | Jonquière | La Pocatière | Lafèche | LaSalle | Lévis-Lauzon | Limoilou | Lionel-Groulx | Maisonneuve | Marianopolis | Marie-Victorin | Matane | Montmorency | Outaouais | Régional de Lanaudière à Joliette | Régional de Lanaudière à L'Assomption | Régional de Lanaudière à Terrebonne | Rimouski | Rivière-du-Loup | Rosemont | Saint-Félicien | Saint-Hyacinthe | Saint-Jean-sur-Richelieu | Saint-Jérôme | Saint-Laurent | Sainte-Foy | Sept-Îles | Shawinigan | Sherbrooke | Sorel-Tracy | Thetford | Trois-Rivières | Valleyfield | Vanier | Victoriaville | Vieux Montréal |

Ensemble depuis

40 ANS

La compétence au cœur des collègues!

## PARCE QUE...

Un bulletin à l'intention des DE

### Bonjour



*Claude Harvey, directeur général  
Cégep de La Pocatière*

PERFORMA a 40 ans cette année. Un simple chiffre qui signifie beaucoup. Suite à une initiative entre un cégep et une université, un dispositif de formation des maîtres à nul autre pareil. Ce sont des centaines d'individus qui ont pu réfléchir sur leurs pratiques pédagogiques, les améliorer et les projeter vers l'avenir. La formule participative de PERFORMA a su mobiliser les forces d'apprentissage dans les cégeps pour tracer la voie vers une qualité d'enseignement dont nous devons rendre compte depuis la création de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial. PERFORMA a contribué à la professionnalisation des maîtres au collégial en leur fournissant les outils pour propulser leurs savoirs à un autre niveau. Grâce à ces milliers de crédits universitaires décernés au cours des dernières années, le réseau des cégeps s'est inscrit encore plus dans le giron de l'enseignement supérieur. Pour le démontrer, à 40 ans PERFORMA offre maintenant majoritairement des cours de deuxième cycle en vue de l'obtention de maîtrises. Les cégeps québécois ont été chanceux de pouvoir compter sur ce partenariat avec l'Université de Sherbrooke durant ces nombreuses années.

Mais des défis nous confrontent depuis quelques années, particulièrement celui du financement. Le soutien gouvernemental étant minime, il y a une forte pression sur les collègues, déjà très affectés par les coupes budgétaires récurrentes. Nous en sommes à un moment charnière de l'avenir de PERFORMA et nous aurons bientôt à prendre de nouvelles orientations pour assurer le maintien du dispositif. PERFORMA n'est pas remis en question, mais des changements sont inévitables. Nous pensons que ce sera pour le mieux, surtout pour nos enseignants et toutes les autres personnes comme les répondants locaux qui s'investissent pour faire vivre PERFORMA dans les collègues.

Reprenons la route, ajustons-nous et pourquoi pas un autre 40 ans?

### Bonne fête PERFORMA!



*Léane Arsenault, directrice  
Secteur PERFORMA*

Pour son 40<sup>e</sup> anniversaire, PERFORMA s'est offert un beau cadeau : avoir atteint un équilibre financier pour l'année 2012-2013! En effet, l'année dernière s'est terminée avec un équilibre financier grâce à une augmentation de revenus soit par une diversification de l'offre, par la contribution additionnelle du Regroupement des collègues pour une deuxième année et par l'obtention de subventions de recherche. C'est dire que les mesures que le comité mixte de PERFORMA avait prévues dans son plan de redressement ont atteint leur objectif. Souhaitons que nous puissions faire le même constat pour l'année en cours.

Le présent bulletin donne un bref aperçu des événements entourant les fêtes du 40<sup>e</sup>. Ayant privilégié de souligner ses 40 ans de façon décentralisée, pas trop couteuse et répartie tout au long de l'année, PERFORMA témoigne dans son babillard électronique des événements qui ont eu lieu jusqu'à présent dans huit établissements membres. Chaque personne répondante locale y va de son initiative et PERFORMA lui assure un soutien pour réaliser l'évènement local retenu comme vous le constaterez dans le premier article de ce bulletin.

Un deuxième volet des fêtes aura lieu lors de la rencontre des répondants locaux (AG) des 19, 20 et 21 février prochains où on met l'accent sur la reconnaissance du travail des répondants locaux.

Deux autres volets complètent ces fêtes : un rendez-vous spécial des personnes ressources PERFORMA à l'AQPC de juin 2014, comme vous pourrez le lire dans un article un peu plus loin, et un volet d'une plus grande visibilité facultaire pour lequel j'ai produit un texte que je joins à la fin du présent bulletin.

Le présent numéro souhaite aussi informer des nouveautés en préparation, de celles en cours de réalisation et de ce qu'on peut déjà célébrer !

Bonne lecture!

## Les fêtes du 40<sup>e</sup> anniversaire

### Le premier volet des fêtes du 40<sup>e</sup> est un succès!

Depuis le mois d'août dernier, les personnes répondantes locales ont répondu à l'invitation d'organiser des activités pour souligner les retombées des formations offertes par PERFORMA auprès du personnel enseignant de leur collège. De l'organisation d'un kiosque d'information et d'activités de partage d'expériences jusqu'à la tenue d'une collation des grades maison, ces activités viennent montrer l'engagement des personnes répondantes locales et l'implication du personnel enseignant qui s'investit dans une démarche de perfectionnement professionnel. Voici un aperçu de ces événements :



Les diplômés du MIPEC du Cégep Édouard-Montpetit

**Cégep de Sorel-Tracy :** Une journée pédagogique sous le thème de l'évaluation en présence de la professeure Julie Line Leroux

**Cégep de La Pocatière :** Une demi-journée de partage d'expertises soulignant la créativité et PERFORMA

**Cégep Édouard-Montpetit :** Une collation de grades maison pour les vingt-trois nouveaux diplômés du MIPEC

**Collège Maisonneuve :** L'accomplissement de dix enseignants nouvellement diplômés est souligné dans un vin d'honneur

**Cégep de Drummondville :** PERFORMA représenté dans une journée pédagogique du collège

**Cégep Gérald Godin :** Les 40 ans de PERFORMA sont soulignés dans une journée pédagogique

**Collège André-Grasset :** Démarrage d'une nouvelle cohorte du MIPEC

## Les prochaines Assemblées générales

**19, 20 et 21 février 2014**

**Université de Sherbrooke, Campus de Longueuil**

Dans son deuxième volet des fêtes pour son 40<sup>e</sup> anniversaire, PERFORMA a proposé une journée spéciale en présence des invités des personnes répondantes locales qui soulignera les 40 ans de PERFORMA à l'Assemblée générale de février. La journée débutera par un *mini-colloque* avec des ateliers qui auront comme thème des questions autour des quatre axes du profil de formation de PERFORMA : la pédagogie, la didactique, l'analyse réflexive et l'intégration des technologies et de la communication. Pour conclure cette journée de travail intellectuel intense, les personnes répondantes locales et leurs invités se joindront à l'équipe de PERFORMA et aux membres du comité mixte pour un souper collectif.

## Rendez-vous des personnes ressources

**Colloque de l'AQPC, juin 2014**

Dans le cadre du 3<sup>e</sup> volet de son 40<sup>e</sup> anniversaire, PERFORMA propose un rendez-vous spécial ayant pour objectif de rassembler dans un même lieu les personnes ressources qui offrent des formations à PERFORMA pour échanger, se connaître et se reconnaître comme communautés de pratique spécifiques au collégial. Cette demi-journée est organisée en deux parties. Dans une première partie, les principales caractéristiques du modèle pédagogique qui ont généré les sept programmes actuellement offerts dans les collèges membres seront présentées et discutées. Dans une deuxième partie, les personnes ressources se regrouperont en ateliers afin de partager leurs pratiques et expertises professionnelles. Nous expérimenterons cela cette année, et si les participants témoignent d'un intérêt à renouveler de telles rencontres, cette piste pourrait faire partie des changements à proposer pour améliorer le modèle collaboratif que représente PERFORMA. Pourquoi pas?

**18 et 19 juin 2014**

**Manoir Victoria, Québec**

Le *Rendez-vous des personnes ressources* organisé par PERFORMA dans le cadre du colloque de l'AQPC de juin 2014 représente un lieu de rassemblement important de son réseau de répondants locaux et de personnes ressources. Pour cette raison, l'Assemblée générale de l'été sera écourtée d'une journée.

**AG été 2014**

**18 et 19 juin**

**Manoir Victoria,  
Québec**

## Nouveautés

### Du nouveau au sein de l'équipe PERFORMA



Sawsen Lakhali,  
nouvelle professeure  
au Secteur PERFORMA

Sawsen Lakhali est en fonction depuis le 1er décembre comme professeure en pédagogie de l'enseignement au collégial, rattachée au Département de pédagogie de la Faculté d'éducation. Aux côtés de Julie Lyne Leroux, la professeure Lakhali complète l'équipe professorale de PERFORMA à la suite du départ à la retraite de Lise St-Pierre en juin dernier.

Sawsen Lakhali est titulaire d'une maîtrise en technologie éducative et d'un doctorat en administration et évaluation en éducation de l'Université Laval. Sa thèse de doctorat porte sur la réussite et l'aide à la réussite à l'université, et son profil de recherche comprend l'évaluation des apprentissages, l'évaluation de l'enseignement en ligne et l'utilisation des technologies de l'information et de la communication, entre autres.

En plus de son expérience professionnelle en enseignement supérieur, madame Lakhali possède une compréhension approfondie du modèle PERFORMA par son travail comme chargée de cours pour le MIPEC et comme répondante locale PERFORMA au Cégep Beauce-Appalaches de 2003 à 2006.

**Pour savoir plus**

### Un nouveau programme dans le volet anglophone

Un an après le développement du *Graduate Certificate in College Teaching*, le microprogramme de 15 crédits offert dans les collèges anglophones, c'est au tour du **Graduate Diploma in College Teaching** de voir le jour. Depuis juillet dernier, PERFORMA offre aux enseignantes et enseignants de ces collèges un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle de 30 crédits plus souple et plus adapté à leurs besoins. Maintenant, 21 activités différentes sont offertes pour compléter les 5 crédits à option du programme. **Pour savoir plus**

### Publications



Le lancement du 2<sup>e</sup> livre de la Collection PERFORMA, *Se former à la pédagogie en enseignement supérieur* sous la direction de Louise Ménard et Lise St-Pierre, aura lieu le 20 février prochain à l'Assemblée générale spéciale du 40<sup>e</sup> anniversaire.

Le lancement du 3<sup>e</sup> livre de la collection est prévu pour le mois de juin prochain, au colloque de l'AQPC.

Il s'agit de l'édition revue et augmentée de *L'impératif didactique*, sous la direction de Nicole Bizier.

La Collection PERFORMA est un projet de collaboration entre PERFORMA et l'AQPC.

## NOUVEAUX COURS

Deux nouveaux cours ont été développés dernièrement en vue de bonifier l'offre de formations optionnelles du diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial (DE). Ces activités feront partie de la programmation réseau de PERFORMA (cours ouverts à tous les collèges membres) à l'automne 2014 et à l'hiver 2015.

### PED 886 - Étude de cas et apprentissage par problèmes

Cette activité, élaborée par Johanne Myre, a été donnée à plusieurs reprises localement dans différents cégeps. Cette activité peut maintenant être offerte en ligne grâce à des adaptations apportées par sa conceptrice. L'activité *Étude de cas et apprentissage par problèmes* a pour cible de formation la planification d'une séquence d'apprentissage et la production du matériel nécessaire à l'utilisation de l'étude de cas et l'apprentissage par problèmes pour l'atteinte d'une compétence dans un cours donné.

### DID 875 - Activité spécialisée en didactique I : Accompagner les activités d'écriture dans ma discipline

Les recherches démontrent que « plus un enseignant se sent à l'aise dans son rapport à l'écrit, plus il va être en mesure d'encadrer les écrits dans sa classe et de favoriser ainsi dans l'appropriation des apprentissages des élèves » (**cliquez ici pour lire l'article**). L'activité *Accompagner les activités d'écriture dans ma discipline*, développée par un collectif de recherche université-collèges *Écrits en Chantier* sous la direction de Christiane Blaser, professeure du Département de pédagogie, vise à outiller le personnel enseignant du collégial pour accompagner les étudiants dans la production d'écrits de genres spécifiques à la discipline de formation et pour évaluer leurs productions écrites.

Cette activité de 1 crédit se donne selon la modalité hybride (en présence et en ligne). Elle est organisée en fonction de l'un des 7 genres suivants : rapport de stage, rapport de laboratoire, rapport d'intervention, argumentaire de projet, compte rendu critique, document technique et rapport de recherche en sciences humaines.

## Développement local

### Le démarrage d'une cohorte locale du diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial (DE) au Collège de Valleyfield

Le répondant local du Collège de Valleyfield, Étienne Leduc, est heureux de confirmer que le cours EVA 801 – *Démarche évaluative au collégial*, sera offert localement dans son collège. Selon lui, « l'évaluation des compétences est le nerf de la guerre; c'est complexe, en constante évolution et c'est fortement documenté »; il s'agit donc d'un besoin de perfectionnement majeur du personnel enseignant du collégial. Ce premier cours marquera la création d'une première cohorte du DE au Collège de Valleyfield, ce qui donne aux enseignantes et enseignants inscrits l'occasion de suivre tous les cours du bloc fondements sur place.



Jacques Lecavalier

Cependant, la grande nouveauté concerne la personne qui coordonnera cette nouvelle cohorte : monsieur Jacques Lecavalier, enseignant au Département de langues et littérature du collège. En tant que relais-responsable du DE au Collège de Valleyfield, monsieur Lecavalier verra à ce que tous les cours du bloc fondements du DE soient offerts au collège. Il se

chargera de les adapter aux besoins locaux et de donner le premier, soit le EVA 801. Il sera aussi mentor pédagogique des personnes souhaitant devenir personnes ressources pour ces cours afin de préparer la relève.

Au Collège de Valleyfield, en plus du MIPEC qui s'offre entièrement dans le collège, les 12 crédits du bloc fondements du DE seront éventuellement offerts in situ pour le personnel enseignant inscrit.

Nous remercions monsieur Lecavalier pour cette implication sans réserve et cet élan qu'il vient de donner à la formation des maîtres du Collège de Valleyfield.

## Projet subventionné par la Délégation collégiale

### Le microprogramme en insertion professionnelle (MIPEC), un accélérateur d'insertion professionnelle

« Confronter ses croyances, les transformer ou encore les appuyer de cadres théoriques qui les confortent, voilà entre autres une piste qui accélère l'insertion professionnelle. Réfléchir à son identité professionnelle, identifier des pistes de développement professionnel afin de maintenir une posture de praticien réflexif apparaît un parcours prometteur pour demeurer un enseignant efficace, bien dans sa profession et capable d'apprécier ses interventions pour les améliorer de façon progressive et en continu ». Voilà un tout petit aperçu de ce que nous révèle le dernier projet subventionné par la Délégation collégiale que vous pourrez retrouver d'ici quelques jours, sur le site public de PERFORMA. Je tiens à remercier les membres de la Délégation collégiale qui ont appuyé financièrement ce projet *incubateur* d'une recherche plus poussée sur les retombées de la formation chez les nouveaux enseignants.

### Un nouveau comité de programme MIPEC voit le jour au Cégep de Saint-Jérôme

Un nouveau comité de programme MIPEC, formé de cinq personnes ressources et d'une représentante des tuteurs du programme, a vu le jour le 5 novembre dernier au Cégep de Saint-Jérôme, après une année de travaux et de réflexions. Marilyn Cantara, répondante locale PERFORMA, a pu compter sur la précieuse collaboration de Diane Robert, enseignante retraitée au département de TTS et personne ressource au MIPEC, afin de mettre sur pied ce comité.



Les membres du comité, Chantal Brunet, Julie Doré, Johanne Drouin, Anne Gagnon, Brenda Gareau, Diane Robert et Linda Ulrich auront la chance de partager leurs contenus de cours dans le but d'assurer une formation cohérente et un programme bien articulé pour les enseignantes et enseignants inscrits.

La création de ce nouveau *comité de programme MIPEC* vient renforcer l'importance de PERFORMA, qui fête 40 ans cette année, dans le ressourcement des nouvelles enseignantes et des nouveaux enseignants du collégial. PERFORMA est présent au Collège de Saint-Jérôme depuis 30 ans et a diplômé près de 70 enseignantes et enseignants du collège.



Visitez notre nouvelle page Facebook

Le 10 janvier 2014 – No 216

Le Recto-Verso souligne, dans ce numéro, le 40<sup>e</sup> anniversaire de PERFORMA. Pour l'occasion, nous avons demandé à sa directrice de nous en parler.



## PERFORMA : la compétence au cœur des collèges depuis 40 ans!



Par Léane Arsenault, directrice du Secteur PERFORMA depuis 2006

### PERFORMA et ses origines

Au moment où l'Université s'apprête à fêter ses 60 ans d'existence, PERFORMA souligne son 40<sup>e</sup> anniversaire. C'est dire que 20 ans après sa création, l'Université était déjà assez innovante et ouverte aux besoins de la population étudiante pour permettre l'expérimentation d'un projet devenu aujourd'hui un acteur incontournable quand on parle de pédagogie au collégial! Et c'est peut-être ce rapprochement entre l'offre de formation et les besoins concrets des apprenants qui fait que PERFORMA est toujours présent...

En même temps que se dessinait, au début des années 70, la décision finale que les enseignants de cégeps ne seraient pas soumis à l'obtention d'un permis pour enseigner se discutaient les moyens pour assurer la qualité de leur enseignement et de leur formation. **La reconnaissance des cégeps comme établissements d'enseignement supérieur imposait une formation pédagogique de niveau universitaire**, mais les cégeps insistaient pour que les formations respectent la réalité collégiale et ses exigences spécifiques.

**Pour PERFORMA, il est essentiel de donner la parole à l'apprenant et à ceux qui travaillent à la mise en œuvre des réponses en milieu de pratique**

Dans ce contexte, quelques expériences se sont mises en place et le Cégep de Sherbrooke a sollicité l'Université de Sherbrooke pour participer à un projet de recherche-action visant l'élaboration d'un programme-cadre centré sur des activités d'apprentissage et non pas d'un programme-contenu prédéterminé<sup>1</sup>. En 1972, la Fédération des cégeps considère le **projet PERFORMA** « le programme le plus souple, le plus complet à cette date, et de conception très rigoureuse »<sup>2</sup>.

Le projet a mené, en 1973, à la mise en œuvre d'un programme de 30 crédits de premier cycle universitaire (**certificat de perfectionnement en enseignement au collégial – CPEC**), qui assurait et assure encore une formation de premier cycle en psychopédagogie aux enseignants déjà en place, et ce, au sein de leur milieu de travail. Les deux objectifs généraux du CPEC étaient d'assister les collèges dans leurs efforts pour répondre aux besoins de perfectionnement des enseignants et d'habiliter les enseignants à identifier, à structurer et à répondre eux-mêmes à leurs besoins de perfectionnement par l'acquisition ou modification d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à leur tâche d'enseignement. Si l'histoire de PERFORMA se confond avec celle du CPEC, pendant ses 20 premières années, en l'an 2000 c'est le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial (MIPEC) qui prend le relai pour répondre au besoin précis identifié dans les collèges : un dispositif d'accompagnement pour les enseignants débutants. **L'offre de formations de PERFORMA** s'est complétée avec la création d'un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial, d'un programme destiné aux conseillers et conseillères pédagogiques, d'un certificat et d'un diplôme de 2<sup>e</sup> cycle offerts en anglais dans les collèges anglophones et d'une maîtrise en enseignement au collégial. **Depuis 2005, plus de 115 enseignantes et enseignants au collégial ont obtenu le grade de maître à PERFORMA.**

À la fin des années 70, PERFORMA regroupait 17 collèges membres. Durant la décennie suivante, 26 collèges se sont joints au regroupement pour un total de **61 établissements membres en 2013.**

### L'OFFRE DE FORMATIONS À PERFORMA EN 2013

Certificat de perfectionnement en enseignement au collégial / BEP cheminement au collégial

Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

Graduate Certificate in College Teaching

Microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en conseil pédagogique au collégial

Diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial

Graduate Diploma in College Teaching

Maîtrise en enseignement au collégial

<sup>1</sup> Stringer, G (1996). *Histoire de PERFORMA : un programme d'études innovateur de l'Université de Sherbrooke, des origines à 1983*, Sherbrooke : Éditions du CRP

<sup>2</sup> *Ibid.*, p. 54

## Une gestion partenariale

La présence de la personne répondante locale permet l'élaboration d'une offre de formations alignée sur les besoins des enseignants et les objectifs institutionnels des collèges

PERFORMA est régi par un comité mixte composé d'une délégation universitaire et d'une délégation collégiale pour permettre des prises de décision favorables aux deux ordres. Le protocole qui documente le mode de gestion de PERFORMA définit les valeurs collaboratives du partenariat, l'offre de formation et la reconnaissance de tous les acteurs impliqués. Ce protocole subit une importante révision pour son 40<sup>e</sup> anniversaire : le modèle organisationnel et le modèle pédagogique sont revisités afin de maintenir un arrimage efficace entre les besoins et attentes des cégeps et les conditions de réalisation universitaires. En plus du comité mixte, **PERFORMA est représenté dans chacun des 61 établissements membres par une personne répondante locale**, qui assume certaines

responsabilités administratives et pédagogiques pour assurer une cohérence réseau. Leur présence dans les collèges permet à PERFORMA d'élaborer une offre de formations alignée sur les besoins des enseignants et les objectifs institutionnels de chaque collège.

Suivant l'évolution technologique, la gestion décentralisée de PERFORMA s'est accompagnée de la mise en place d'un système interactif de gestion des activités pour accroître l'efficacité et l'autonomie des personnes répondantes locales.

En 2011, PERFORMA a conçu un plan de communication basé sur quatre grands axes : **assurer sa visibilité, confirmer sa crédibilité, maintenir l'intérêt et élargir sa notoriété**. Dans ce contexte, PERFORMA s'est ouvert au grand public avec la création de sa page Web sur le site de l'Université de Sherbrooke. En ligne, et selon l'approche collaborative préconisée à PERFORMA, maintenant, autant les personnes répondantes locales que les membres de l'équipe à l'Université participent à l'écriture de nouvelles, à la promotion des activités et des programmes offerts.

## Une offre de formation branchée

Construits à partir du *profil de compétences du personnel enseignant au collégial*<sup>3</sup> élaboré par des membres du groupe de recherche-action en 1999, les programmes développés par PERFORMA couvrent l'ensemble des préoccupations d'un enseignant en exercice. Qu'il s'agisse de gestion de classe, de motivation en milieu scolaire, de planification, de stratégies pour faire apprendre ou d'évaluation, l'enseignant trouve ce qu'il y cherche. PERFORMA propose aussi à l'enseignant une stratégie de questionnement didactique pour mieux faire ses choix et développer une identité professionnelle. De plus, il a mis en place un processus de reconnaissance des acquis expérientiels innovant utilisant une démarche d'analyse réflexive et l'élaboration d'un portfolio professionnel

<sup>3</sup> Laliberté, J et Dorais, S (rédacteurs) (1999). *Un profil de compétences du personnel enseignant du collégial*, Sherbrooke : Éditions du CRP

## Une présence facultaire



Julie Lyne Leroux

À la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, PERFORMA a le statut de secteur. Comme l'Université du troisième âge (UTA), il a sa propre équipe de direction. Deux professeures rattachées au Département de pédagogie, Julie Lyne Leroux et Sawsen Lakhall, travaillent au développement des programmes de PERFORMA et à l'élaboration des projets de recherche à retombées concrètes sur le perfectionnement du personnel enseignant au collégial. Avec l'arrivée récente de la deuxième professeure, PERFORMA peut maintenant élaborer le **nouveau plan de recherche** prévu au Plan d'action 2011-2015.



Sawsen Lakhall

## La collection PERFORMA



Le lancement du premier ouvrage de la Collection PERFORMA, en 2012

En 2012, PERFORMA a lancé une collection d'ouvrages collectifs en collaboration avec l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) et La Chenelière : la **Collection PERFORMA**.

Le premier ouvrage, intitulé *La formation continue et l'accompagnement du personnel enseignant du collégial*, s'est construit sous la direction de la professeure Lise St-Pierre et regroupe 12 auteurs différents.

En cette année du 40<sup>e</sup>, deux ouvrages sont attendus : *Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur*, en codirection des professeures Louise Ménard (UQAM) et Lise St-Pierre (UdeS), et une réédition revue et augmentée de *L'impératif didactique*, sous la direction de Nicole Bizier, conseillère pédagogique et membre du groupe de travail portant sur la didactique. Les professeurs Dezutter et Blazer ont respectivement produit un chapitre pour ce dernier. En 2015, on prévoit le lancement d'un ouvrage portant sur l'évaluation, sous la direction de la professeure Julie Lyne Leroux, pour lequel plusieurs professeurs ont été invités à collaborer.

**Depuis 40 ans, PERFORMA représente une réalisation collective qui repose sur un ensemble de personnes qui reconnaissent l'importance de la formation continue pour le personnel enseignant des collèges!**

