



Bourses  
Perspective Québec  
**9 000 \$**

## 180.A0 Techniques de soins infirmiers

### Conditions d'admission

Voir conditions générales d'admission

**ET**

- **STE ou SE**

**ET**

- L'élève qui n'a pas la chimie de 5<sup>e</sup> sec. recevra une formation en chimie adaptée aux besoins du programme.

À noter que le préalable pourrait être exigé par le Ministère à compter de 2025.

- Se soumettre à une série de vaccins de base recommandés pour l'admissibilité aux stages.

### Admissions

**Ouvert au 2<sup>e</sup> tour.**

Il est possible de débiter la formation à l'automne et à l'hiver.

### Tu apprendras à

- évaluer l'état de santé d'enfants, d'adultes ou de personnes âgées;
- déterminer et assurer la réalisation du plan de soins et de traitements infirmiers;
- prodiguer les soins et les traitements infirmiers et médicaux dans le but de maintenir la santé, de la rétablir, de prévenir la maladie et de fournir les soins palliatifs;
- enseigner à la personne et à ses proches;
- appliquer des mesures d'urgence;
- établir des relations de collaboration avec plusieurs intervenants et intervenantes;
- concevoir ton rôle en t'appuyant sur l'éthique et les valeurs de la profession.

### DEC-Bac possible

**Le programme offre une formule de reconnaissance d'acquis en collaboration avec l'UQTR.**

Après trois années d'études collégiales, tu détiendras un DEC en Soins infirmiers. En poursuivant à l'université pendant deux ans, tu pourras obtenir un baccalauréat en sciences infirmières. L'équivalent d'une année universitaire te sera reconnue. L'admission universitaire est contingente.

### Ce programme est pour moi si...

- J'ai un bon sens de l'observation et un bon jugement.
- Je m'intéresse à l'évaluation et à l'analyse de l'état de santé des gens.
- Je veux donner des soins pour contribuer à la santé des gens.
- Je sais contrôler mes émotions et travailler sous pression.
- J'aime suivre des procédures.
- Je suis capable de m'adapter à des personnes et à des situations variées.
- Je suis une personne énergique et rigoureuse.
- J'aime la biologie humaine.
- J'aime exercer mon leadership et travailler en équipe.
- Je sais faire preuve d'empathie.
- Je possède un bon sens des responsabilités et de l'initiative.

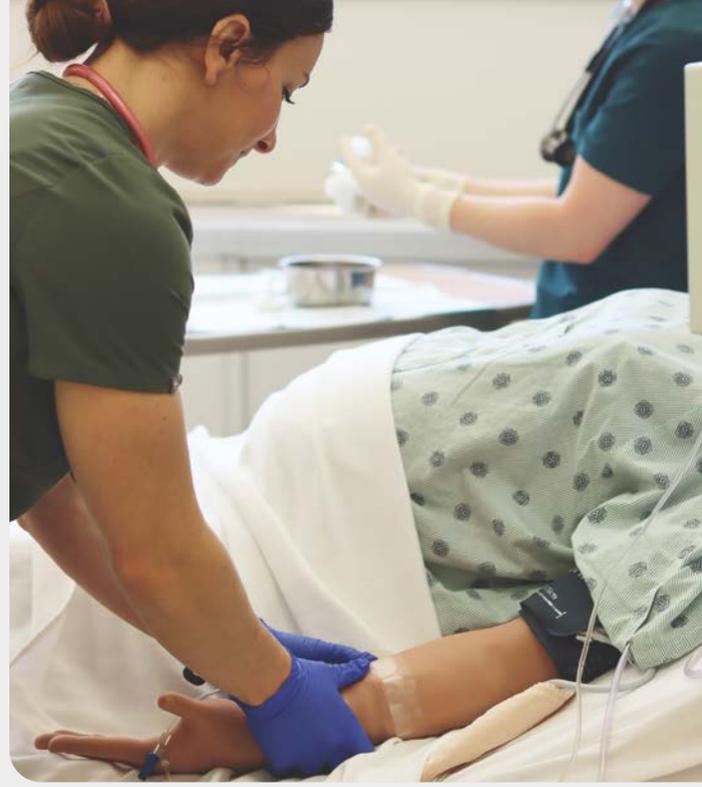
## Les avantages à nous choisir

- des stages dès la 1<sup>re</sup> session dans différents milieux tout au long de ton parcours : chirurgie, santé mentale, pédiatrie, milieu ambulatoire, médecine générale et spécialisée, etc.;
- des laboratoires avec équipements spécialisés, ouverts les soirs et les fins de semaine pour pratique autonome;
- la préparation à l'examen professionnel dès la 2<sup>e</sup> session, à l'aide de situations cliniques réelles;
- des apprentissages concrets, appuyés par plus de 1000 heures de stages;
- des cours d'anatomie au carrefour anatomique de l'UQTR;
- une pédagogie qui met l'analyse au cœur de la prise de décision;
- une approche départementale axée sur la disponibilité et la proximité des enseignants et enseignantes;
- un parcours intégré de cheminement de carrière : préposé ou préposée aux bénéficiaires ou aide de service (1<sup>re</sup> année), externe (2<sup>e</sup> année) et CEPI (candidat et candidate à l'exercice de la profession infirmière) (3<sup>e</sup> année).

### INFOS PLUS

- Une déclaration d'absence d'antécédents judiciaires sera demandée au début de la formation pour l'accès aux stages.
- Il est possible de poursuivre des études universitaires. Des passerelles (cours crédités) existent pour certains programmes dans diverses universités.<sup>1</sup>
- Un parcours accéléré et adapté aux infirmières et infirmiers auxiliaires, permettant d'élargir ses compétences, est également offert : **180.B0 Soins infirmiers destinés aux infirmières auxiliaires** (informations à cegeptr.qc.ca).

<sup>1</sup> Consulte ton service d'orientation pour avoir plus d'informations et vérifier les préalables exigés.



Excellentes perspectives d'emploi

Une profession au cœur de l'action avec une variété de clientèles et de milieux de travail

Simulation par immersion avec des mannequins haute fidélité

Une formation pratique avec des stages dès la 1<sup>re</sup> session



« Si tu souhaites œuvrer à faire grandir le monde par les soins de santé, cette formation est une porte ouverte vers ce rêve grandiose. Elle permet de développer nos compétences de soignant, de s'enrichir de connaissances médicales et de cultiver un jugement clinique approfondi. Des enseignantes et enseignants passionnés sont toujours là pour nous soutenir et nous guider dans nos apprentissages. Les installations technologiques permettent de nous immerger dans des situations intenses. J'ai vécu d'innombrables expériences stimulantes qui m'ont profondément fait grandir. Pour les personnes passionnées de l'être humain, de la santé et des échanges sociaux, cette formation est pour vous ! »

**Francis Perreault**  
École nationale de cirque de Montréal

## Exemples de milieux de travail

- établissements du réseau de la santé : hôpitaux, centres de santé et de services sociaux, centres d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD), centres jeunesse, centres de réadaptation
- cliniques médicales et groupes de médecine de famille (GMF)
- dispensaires, organismes d'aide humanitaire, milieu carcéral, Forces armées canadiennes
- entreprises privées : pharmacies, compagnies d'assurances, entreprises pharmaceutiques, milieu industriel

SESSION	Code	Discipline	Crédits
1	109-101-MQ	Activité physique et santé	1-1-1
	601-101-MQ	Écriture et littérature	2-2-3
	604-RR4-01	Anglais 1	2-1-3
	COM-001-03	Complémentaire 1 (chimie)	3-0-3
	101-1X4-RI	Corps humain 1	3-1-2
	387-1X3-RI	Familles et société	3-0-2
180-10D-RI	Intro. à la profes. et aux soins	6-6-5	
2	601-102-MQ	Littérature et imaginaire	3-1-3
	COM-002-03	Complémentaire 2 (chimie)	2-1-3
	101-2Y4-RI	Microbiologie et immunologie	3-1-3
	101-2Z3-RI	Corps humain 2	2-1-2
	387-2Z3-RI	Santé et société	3-0-1
3	180-203-RI	Pharmacol. et adm. sécur. méd.	2-1-1
	180-20A-RI	Éval. clinique et méd. générale	3-7-3
	109-102-MQ	Activité physique et efficacité	0-2-1
	601-103-MQ	Littérature québécoise	3-1-4
4	604-RR4-2T	Anglais 2 - Technique	2-1-3
	101-3Z3-RI	Corps humain 3	2-1-2
	350-3Z3-RI	Psychologie de l'enfant	2-1-2
	180-3Z9-RI	Pédiatrie	2-7-2
	180-319-RI	Périnatalité	2-7-2
5	340-101-MQ	Philosophie et rationalité	3-1-3
	101-4Z4-RI	Corps humain 4	3-1-2
	350-4X3-RI	Psychol. de l'adol. à la fin de vie	2-1-2
	180-40B-RI	Chirurg. de base et mesur. d'urg.	3-8-3
180-40A-RI	Gériat., perte d'autonom. et persp.	4-6-2	
6	340-102-MQ	L'être humain	3-0-3
	601-HJD-RI	Pratique de la communication	2-2-2
	180-528-RI	Santé mentale	2-6-2
	180-509-RI	Médecine et chirurgie avancées	2-7-4
180-518-RI	Soins infirmiers spécialisés	1-7-3	
7	109-103-MQ	Activité physique et autonomie	1-1-1
	340-HJD-RI	Éthique	3-0-3
	180-60P-RI	Soins ambulat. et intégr. (ÉSP)	2-22-7

Codes des disciplines  
101 Biologie  
109 Éduc. physique  
180 Soins infirmiers  
340 Philosophie  
350 Psychologie  
387 Sociologie  
601 Français  
604 Anglais

**N.B.** Cette grille pourrait être modifiée.

L'étudiante ou l'étudiant qui débute son cheminement avec un cours de renforcement en français pourra voir sa formation allongée d'une session.