

PROJET ÉDUCATIF

Développer *l'autonomie*



CÉGEP TROIS-RIVIÈRES

NOS CONVICTIONS



2 Les étudiantes et les étudiants, agents premiers de leur formation

La réussite éducative

Le développement intégral de la personne

3 La formation fondamentale

Les programmes d'études

La relation maître-élève

Un climat favorable

Des mécanismes de veille



NOS ENGAGEMENTS



Dimension intellectuelle

5 La communication

Les méthodes de travail

6 Le raisonnement et la résolution de problèmes

L'intégration et la transférabilité des acquis

La perspective historique

La créativité et l'innovation

Dimension physique

7 De saines habitudes de vie



Dimension personnelle et sociale

7 L'ouverture aux autres

8 La responsabilité sociale

Son potentiel



NOTRE VISÉE ÉDUCATIVE

4 Développer l'autonomie



Développer *l'autonomie*

Comme membres de la communauté collégiale du Cégep de Trois-Rivières, nous avons une longue tradition de réflexion sur le sens de notre mission de formation et sur les objectifs éducatifs à définir et à poursuivre ensemble. À la suite de ces réflexions, qui trouvent habituellement leurs moments forts lors de journées pédagogiques, nous nous sommes donné, au cours des années, des orientations, des politiques, des projets, des plans de développement, qui ont guidé nos actions.

Il nous paraît aujourd'hui opportun de consolider l'essentiel de nos convictions et de nos engagements dans une nouvelle version de notre projet éducatif. Celui-ci a été élaboré par des représentants de tous les secteurs du Collège et soumis à une vaste consultation auprès de l'ensemble du personnel. Il fait l'objet d'un très large consensus.

Ce projet a pour but de faire connaître les valeurs éducatives que nous privilégions et les engagements que nous prenons pour assurer aux étudiantes et aux étudiants une formation pertinente, solide et adaptée à leurs besoins. Ce projet constitue pour nous une référence, un guide, un point de convergence et de cohérence pour nos décisions, nos actions et nos attitudes.



Nous croyons à la nécessité d'un développement intégral, harmonieux et équilibré de la personne.

Notre projet s'appuie sur un ensemble de convictions largement partagées, qui nous animent et qui caractérisent notre culture institutionnelle. Nous croyons important de rappeler, brièvement, l'essentiel de ces convictions que nous avons maintes fois affirmées dans nos documents et lors de nos réflexions collectives



L'étudiante et l'étudiant, agents premiers de leur formation

Nous reconnaissons que l'étudiante et l'étudiant sont les agents premiers de leur formation. Sans leur motivation, leur volonté d'apprendre, leur travail, leurs efforts, aucune véritable formation n'est possible.

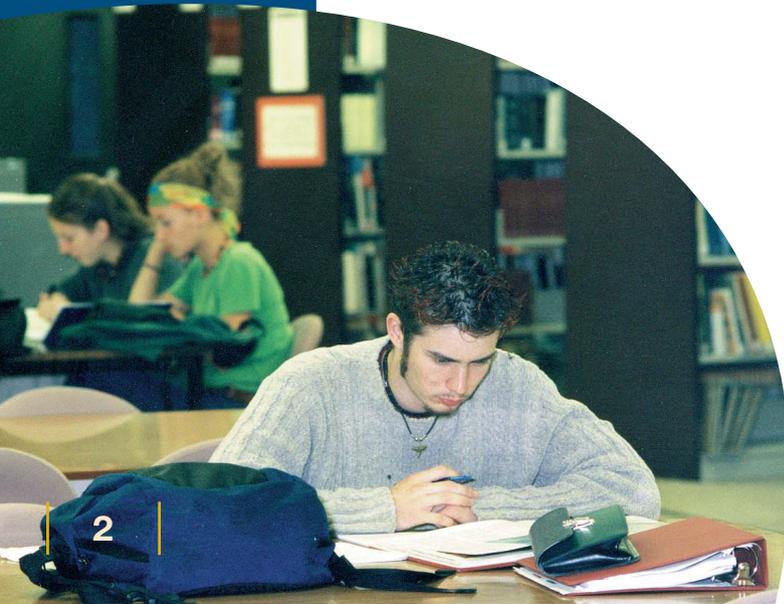
La réussite éducative, une responsabilité collective

Nous considérons que tous et chacun des membres de la communauté collégiale doivent travailler à la réussite éducative de l'étudiante et de l'étudiant. Quelle que soit notre occupation, nous contribuons à la mission de formation du Collège.

Le développement intégral de la personne

Aussi indispensable soit-elle, la réussite ne peut se limiter à la réussite scolaire. Elle inclut aussi l'acquisition d'attitudes, de comportements et de valeurs qui permettent à la personne de se développer personnellement, socialement et professionnellement.

Nous visons à développer toutes les dimensions de la personne, notamment les dimensions intellectuelle, physique, affective et sociale, en mettant toutefois l'accent premier sur la dimension intellectuelle qui constitue l'essentiel de notre mission. Nous croyons à la nécessité d'un développement intégral, harmonieux et équilibré de la personne.



Une formation fondamentale

Nous avons la conviction qu'il faut viser à donner une formation fondamentale en développant la polyvalence et la transférabilité des apprentissages essentiels, c'est-à-dire des savoirs, des habiletés et des attitudes.

Le programme d'études : lieu privilégié de formation

Nous considérons que le programme d'études constitue le lieu privilégié d'identification et de formation de l'étudiante et de l'étudiant. C'est par l'intermédiaire de programmes d'études cohérents, exigeants et adaptés que nous permettons aux étudiantes et aux étudiants d'acquiescer les compétences qui les préparent à poursuivre des études à un niveau supérieur, ou à répondre aux exigences du marché du travail dans la spécialisation de leur choix. La mise en oeuvre de programmes d'études pertinents exige de nous une vision éducative partagée et un travail constant de concertation et d'harmonisation.



La relation maître-élève : une relation déterminante

De tous les facteurs ou conditions susceptibles de soutenir les étudiantes et les étudiants dans leur quête d'autonomie, la relation maître-élève est certainement la plus déterminante.

C'est pourquoi nous attachons une grande importance à la relation maître-élève. Cette relation, basée sur le respect mutuel, joue un rôle déterminant sur le cheminement scolaire de l'étudiante et de l'étudiant et sur sa réussite éducative. La qualité de cette relation implique, de la part des enseignantes et des enseignants, un engagement à rendre les apprentissages signifiants, à soutenir et à guider les étudiantes et les étudiants dans leur démarche d'apprentissage. Elle implique de la part des étudiantes et des étudiants un engagement réel envers leurs études et une volonté de fournir les efforts nécessaires pour réussir. Nous croyons cependant que la relation maître-élève ne se limite pas à ce qui se passe en classe. Elle implique de nous tous, membres du personnel, une grande disponibilité et des actions d'accueil, d'aide et d'encadrement en dehors de la classe.

Un climat favorable

Nous considérons qu'il est important de maintenir au Collège un climat favorable à la formation et à l'activité intellectuelle, un climat de travail permettant la valorisation et le développement des personnes. Un tel climat est fait de confiance, de transparence, de respect, d'interrelations chaleureuses. Ce climat nécessite un environnement physique adéquat, des lieux bien aménagés et fonctionnels.

Des mécanismes de veille

Nous sommes conscients de vivre dans un monde en rapide évolution. Les connaissances se multiplient rapidement, l'évolution technologique rend caduques des techniques et des procédés vieux de seulement quelques années. La société est marquée par des phénomènes importants de mondialisation. Elle vit de grandes mutations technologiques, des bouleversements sociaux, familiaux, politiques et économiques. Nous observons de plus que la concurrence s'installe presque partout, y compris dans le monde de l'éducation. Cela exige de nous d'instaurer des mécanismes de veille, d'évaluation, de perfectionnement, d'adaptation.



*De tous les facteurs
ou conditions
susceptibles de
soutenir les
étudiantes et les
étudiants dans leur
quête d'autonomie,
la relation
maître-élève est
certainement la plus
déterminante.*

Développer *l'autonomie*

Notre visée est de préparer les étudiantes et les étudiants à devenir des personnes autonomes et responsables capables de diriger leur vie, d'exercer leur liberté, d'assumer leurs responsabilités individuelles et sociales et de développer des habiletés et des attitudes favorisant une adaptation dynamique à leur milieu.

Nous faisons donc du développement de l'autonomie de l'étudiante et de l'étudiant la finalité de la formation que nous dispensons.

Nous prenons à cette fin des engagements basés sur des valeurs éducatives que nous partageons et qui visent à développer l'ensemble des dimensions de la personne.



L'emploi du verbe développer permet le double sujet : d'une part, les étudiantes et les étudiants développent leurs savoirs, leur savoir-faire et leur savoir-être; d'autre part, les membres du personnel, par des actions et des interventions nombreuses et variées, développent les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être chez les étudiantes et les étudiants.

A LE DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION INTELLECTUELLE

1. Développer la capacité de communiquer

La capacité de communiquer est essentielle aux apprentissages, à la vie en société, à la vie culturelle, à l'exercice de la plupart des fonctions de travail, à l'épanouissement personnel.

Nous entendons par capacité de communiquer le fait de pouvoir exprimer sa pensée ou ses sentiments par la parole, l'écriture, le geste, la mimique, dans le but de se faire comprendre; le fait de pouvoir émettre et de recevoir de l'information de différentes façons (écrite, orale, graphique, numérique, symbolique) dans diverses circonstances pour différentes raisons (informer, comprendre, persuader).

Nous nous engageons à prendre les mesures requises pour que les étudiantes et les étudiants puissent au terme de leur formation collégiale :

- démontrer leurs compétences en français écrit et parlé de façon à exprimer une pensée personnelle claire et structurée;
- savoir exprimer leurs points de vue, écouter et comprendre ceux des autres dans différentes formes de discours;

- maîtriser la lecture de façon à accéder aux connaissances et à l'expérience des autres;
- acquérir la capacité de communiquer en anglais et même, pour plusieurs, dans une troisième langue;
- connaître et utiliser les technologies de l'information et des communications.

2. Développer des méthodes de travail intellectuel

La méthodologie consiste en un ensemble de moyens, d'outils, de procédures, de démarches permettant de mener des recherches et de planifier, d'organiser et de réaliser un travail intellectuel.

Nous nous engageons à prendre les mesures requises pour que les étudiantes et les étudiants puissent au terme de leur formation collégiale :

- utiliser efficacement des outils de planification, d'organisation et de réalisation de travaux intellectuels;
- planifier l'organisation de leur temps en fonction de leurs priorités de formation.

La capacité de communiquer est essentielle aux apprentissages, à la vie en société, à la vie culturelle, à l'exercice de la plupart des fonctions de travail, à l'épanouissement personnel.

Un savoir n'est acquis et maîtrisé que s'il est intégré à des savoirs antérieurs et s'il est réutilisé dans des contextes nouveaux.



Défi scientifique
«Science, on tourne!»

3. Développer des capacités de raisonner et de résoudre des problèmes

La capacité de raisonner suppose de pouvoir faire une démarche logique et rigoureuse permettant d'analyser, de synthétiser, d'évaluer, de critiquer ou de résoudre des problèmes dans divers champs de l'activité intellectuelle, sociale ou professionnelle et dans sa vie personnelle.

Nous nous engageons à prendre les mesures requises pour que les étudiantes et les étudiants puissent au terme de leur formation collégiale :

- faire une démarche logique nécessitant la maîtrise d'une pensée rigoureuse permettant d'analyser, de synthétiser, d'évaluer et de critiquer;
- résoudre un éventail de problèmes dans les divers champs de l'activité intellectuelle, sociale et professionnelle et dans leur vie personnelle;
- développer leur jugement et leur sens critique.

4. Développer la capacité d'intégration et de transférabilité des acquis

Un savoir n'est acquis et maîtrisé que s'il est intégré à des savoirs antérieurs

et s'il est réutilisé dans des contextes nouveaux.

Nous nous engageons à prendre les mesures requises pour que les étudiantes et les étudiants puissent au terme de leur formation collégiale :

- utiliser et appliquer les connaissances et les méthodes acquises dans divers domaines;
- saisir les liens qui unissent plusieurs champs de connaissances et d'activités.

5. Développer une perspective historique

La perspective historique permet de comprendre le présent par le passé pour préparer l'avenir. Elle consiste à prendre de la distance par rapport au temps présent et à se donner une meilleure perspective d'ensemble des éléments d'une situation ou d'un problème donné. Elle permet de situer l'activité humaine, dans son sens le plus large, dans sa dynamique socio-historique.

Nous nous engageons à prendre les mesures requises pour que les étudiantes et les étudiants puissent au terme de leur formation collégiale :

- situer l'activité humaine dans un contexte historique, pour avoir une perspective d'ensemble des éléments d'une situation ou d'un problème.

6. Développer la créativité et l'esprit d'innovation

La capacité de créer et d'innover est une aptitude à former des projets originaux, à imaginer et à réaliser des oeuvres personnelles.

Nous nous engageons à prendre les mesures requises pour que les étudiantes et les étudiants puissent au terme de leur formation collégiale :

- imaginer et concevoir diverses hypothèses et solutions à partir d'une situation donnée;
- imaginer une solution nouvelle à un problème en utilisant des données de l'expérience personnelle, collective et sociale;
- réaliser des oeuvres et des projets qui témoignent de créativité et d'esprit d'innovation.



B LE DÉVELOPPEMENT DE LA DIMENSION PHYSIQUE

Développer de saines habitudes de vie

Nous considérons comme essentiel d'acquérir un ensemble de principes et de pratiques tendant à préserver et à améliorer sa santé globale.

Nous nous engageons à prendre les mesures requises pour que les étudiantes et les étudiants puissent au terme de leur formation collégiale :

- être conscients des impacts des habitudes de vie sur leur santé physique et psychique;
- avoir développé des habitudes de vie favorables à la santé physique et psychique.

C LE DÉVELOPPEMENT DES DIMENSIONS PERSONNELLE ET SOCIALE

1. Développer l'ouverture aux autres et au monde

L'ouverture aux autres suppose d'être attentifs aux idées, aux intérêts, aux problèmes, aux valeurs et aux coutumes des autres. Il y a ouverture aux autres quand on sait prendre en compte autrui sur le plan de la pensée (écoute, communication) comme de l'action (aide, entraide, coopération).

La société est marquée par des phénomènes importants de mondialisation qui font en sorte que les échanges et les contacts de toute nature sont de plus en plus fréquents entre les individus de peuples différents. La diversité culturelle, politique et sociale est une réalité de notre monde.

Nous nous engageons à prendre les mesures requises pour que les étudiantes et les étudiants puissent au terme de leur formation collégiale :

*Nous considérons
comme essentiel
d'acquérir un
ensemble de
principes et
de pratiques
tendant à
préserver et à
améliorer sa
santé globale.*



Le passage au collégial est un moment essentiel dans la découverte de son potentiel créateur, de sa personnalité.

- reconnaître chez les autres des manières de penser et d'agir différentes et le faire avec respect;
- établir des relations authentiques avec les autres;
- être capable de travailler en équipe;
- manifester des attitudes d'ouverture et de respect face à la diversité et aux différences de culture.

2. Développer la responsabilité sociale

La responsabilité sociale se traduit par une aptitude à intervenir dans un groupe et dans la société, à composer avec autrui, à contribuer positivement à la vie collective. Une telle responsabilité repose sur un développement personnel et professionnel harmonieux qui favorise une saine intégration à la vie sociale. Une personne qui est responsable socialement adhère à des valeurs telle que la justice, le partage, l'honnêteté, le respect, le souci des autres, la promotion des droits et des libertés, l'engagement pour les plus démunis de la société.

Nous nous engageons à prendre les mesures requises pour que les

étudiantes et les étudiants puissent au terme de leur formation collégiale :

- être conscients des enjeux éthiques majeurs soulevés par le fait de vivre en société;
- être sensibles à l'impact des activités humaines sur l'environnement social et physique;
- être des membres informés et actifs dans leur milieu;
- être capables d'aide et d'entraide.

3. Développer son potentiel

L'étudiant de niveau collégial est en quête d'identité personnelle et professionnelle, il éprouve le besoin de se réaliser et de donner un sens à sa formation.

Le passage au collégial est un moment essentiel dans la découverte de son potentiel créateur, de sa personnalité.

Nous nous engageons à prendre les mesures requises pour que les étudiants et étudiantes puissent au terme de leur formation collégiale :

- être conscients de leurs buts, intérêts et aptitudes;
- être mieux engagés dans leur cheminement vocationnel.

LA CONTRIBUTION DE TOUS

La présente version de notre projet éducatif reprend l'essentiel du projet que nous avons défini en 1991. Nous consolidons ainsi des convictions, des valeurs et des engagements qui sont vivants depuis longtemps au Collège et qui ont été actualisés.

La mise en oeuvre d'un tel projet exige l'adhésion et la contribution de tous : des étudiantes, des étudiants et des membres du personnel, quels que soient leurs statuts et leurs responsabilités. Les convictions que nous affirmons et les engagements que nous prenons devront avoir une place explicite dans nos documents : les politiques, les règlements, les plans de développement, les plans de travail, les programmes d'études, les plans de cours. Ils devront se traduire au quotidien dans des attitudes, des gestes, des actions et des décisions.

Nous instaurerons quelques mécanismes simples qui nous permettront d'avoir des indicateurs sur la mise en oeuvre effective de notre projet éducatif. Ce projet ne pourra pas cependant être évalué à la manière d'un objectif terminal mesurable. Il indique une voie, donne une vision et exprime un idéal qui ne sera jamais définitivement atteint mais vers lequel nous entendons cheminer.





CÉGEP TROIS-RIVIÈRES

3500, De Courval, C.P. 97
Trois-Rivières (Québec) G9A 5E6
Téléphone : (819) 376-1721
www.cegeptr.qc.ca