



RAPPORT ANNUEL
2013-2014

L'ESPACE de vos ambitions



CÉGEP TROIS-RIVIÈRES

cegeptr.qc.ca

TABLE DES MATIÈRES

NOTRE CÉGEP	4
RÉALISATIONS 2013-2014	
ORIENTATION 1 : PLAN D'AIDE À LA RÉUSSITE - METTRE EN ŒUVRE UN PLAN EN SIX OBJECTIFS STRATÉGIQUES EN VUE D'AMÉLIORER LA RÉUSSITE AUX COURS, LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA DIPLOMATION AUX ÉTUDES	10
Coup d'œil chiffré sur nos étudiants	13
ORIENTATION 2 : RÉPONDRE AUX BESOINS DE FORMATION QUALIFIANTE DES ÉTUDIANTS JEUNES ET ADULTES, AINSI QU'AU REHAUSSEMENT DES COMPÉTENCES DES ENTREPRISES	17
ORIENTATION 3 : ASSURER UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF ET DE TRAVAIL STIMULANT	24
Coup d'œil chiffré sur nos ressources humaines	28
PLAN STRATÉGIQUE	30
À l'honneur	38
ORIENTATION 4 : CONSOLIDER LE DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS SOCIAUX, CULTURELS, SPORTIFS ET ÉCONOMIQUES	46
ORIENTATION 5 : ASSURER LA COHÉRENCE DES ACTIONS ET L'EFFICIENCE ORGANISATIONNELLE	50
NOTRE FONDATION	51
RÉSULTATS FINANCIERS	54
REDDITION DE COMPTES RELATIVE À CERTAINES ANNEXES BUDGÉTAIRES	
S-019 : plan institutionnel de réussite, orientation et encadrement	55
Loi 100 (article 18)	55
S-035 : soutien pour favoriser de saines habitudes de vie	55
RÉINVESTISSEMENT QUÉBÉCOIS	
S-034 : utilisation du réinvestissement provincial	56
NOTRE CODE D'ÉTHIQUE ET DE DÉONTOLOGIE	57

PRODUCTION

Service des communications
et des affaires corporatives

PHOTOGRAPHIES

Couverture :

Frédéric Champoux, photographe

Pages intérieures :

Gilles Martel, Service de l'audiovisuel

Frédéric Champoux, photographe

Personnel du Service des communications
et des affaires corporatives

Nous tenons à remercier toutes les personnes qui ont contribué à la préparation de la présente publication. Notre reconnaissance s'adresse particulièrement aux élèves ainsi qu'au personnel du cégep qui ont collaboré aux photographies.

IMPRESSION

Géographik Impression

DÉPÔT LÉGAL

Bibliothèque du Québec
Bibliothèque du Canada
ISSN 0840-65-45



Mot conjoint de la présidente du conseil et du directeur général



Monsieur le Ministre de l'Enseignement supérieur,
de la Recherche et de la Science

C'est un plaisir de vous présenter le Rapport annuel 2013-2014 du Cégep de Trois-Rivières. Ce fut une année de développement où toute la communauté collégiale a été mobilisée afin d'accomplir nos tâches quotidiennes et d'œuvrer à réaliser notre plan stratégique. Nous avons pu compter sur les talents multiples et l'engagement de tout le personnel pour accomplir les efforts requis et saisir les opportunités qui se sont présentées. Aussi, nous tenons d'emblée à remercier chaque membre du personnel et du conseil d'administration pour sa contribution.

Ce rapport est le reflet d'un effort collectif pour atteindre nos objectifs, tant sur le plan de la pédagogie, de la recherche et de l'innovation, que des services à la communauté et aux étudiants. Le Cégep a su se démarquer par la qualité de ses programmes autant que par ses travaux de recherche et de développement.

Le Plan stratégique 2010-2016

Sans prétendre résumer toutes les réalisations qui sont présentées dans le rapport, permettez-nous d'en souligner quelques-unes spécialement représentatives.

Cette année, il a fallu consacrer beaucoup de ressources afin de moderniser nos systèmes. D'une part, la modernisation des systèmes informatiques se poursuit; cela implique la modification de plusieurs serveurs, le changement de milliers d'appareils, le câblage de plusieurs locaux, l'installation de bornes Wi-Fi et l'entretien ou le changement de plusieurs autres appareils. Le Cégep ne peut se permettre d'accumuler un retard numérique sans affecter grandement la formation de ses étudiants, leur préparation aux études universitaires ou leur entrée sur le marché du travail. D'autre part et de manière similaire, les efforts requis pour moderniser les systèmes de chauffage et de climatisation dans le contexte d'un programme d'économie d'énergie ne sont pas négligés. Cette transformation demande beaucoup de temps, d'argent, de compétences et de ressources humaines sans compter la modernisation des locaux suivant des critères esthétiques de même que la construction de la deuxième phase du Centre de métallurgie du Québec (CMQ).

La gestion pédagogique n'est pas en reste : la Direction adjointe au cheminement scolaire a travaillé d'arrache-pied en collaboration avec la Direction des services informatiques et la Direction des études en général, notamment pour moderniser le calcul de la tâche enseignante et procéder à l'implantation du nouveau système de gestion pédagogique Clara. Cette implantation est particulièrement ardue parce que les données historiques des étudiants du collège sont actuellement à l'intérieur d'un système maison dont les formats nécessitent une transformation importante.

Cela ne signifie nullement que les tâches pédagogiques inhérentes à la qualité de nos programmes d'études, à leur révision ou à leur mise à jour aient été négligées, au contraire plusieurs programmes d'études ont fait l'objet d'un bilan approfondi et d'autres encore ont vu leurs grilles de cours s'ajuster. L'innovation pédagogique et en particulier l'innovation technopédagogique ont été à l'honneur de même que le soutien aux enseignants - notamment sous la forme du système de mentorat MIROIR - les services adaptés aux élèves en situation de handicap et les services d'aide à l'élève en général, la réflexion sur la modernisation de la bibliothèque, l'amélioration des services audiovisuels, etc.

Dans le même ordre d'idées, les services de formation aux adultes et la formation sur mesure en entreprise se sont beaucoup développés. Le Service de la formation continue a fait preuve du même esprit d'innovation,

notamment en déployant une offre de service de formation en ligne en mode synchrone extrêmement innovatrice, en révisant complètement la technologie et l'ergonomie du site Web du cégep et en développant un outil de planification stratégique en ligne.

Sur le plan de notre rayonnement international, nous avons participé à de nombreuses missions en Afrique de l'Ouest, en Amérique du Sud, en Europe et des dizaines de projets en sont issus. Qu'il s'agisse de mobilité du personnel ou des étudiants - mentionnons en particulier la deuxième édition du voyage d'étude entrepreneuriale en Belgique - d'efforts pour faire connaître nos programmes d'études à l'étranger, de projets de délocalisation de nos programmes ou enfin de projets de coopération et de développement international, nous avons été extrêmement actifs et dynamiques. Nos réalisations en Côte d'Ivoire sont exemplaires et en témoignent bien.

Il ne faudrait pas passer sous silence les réalisations tout aussi exceptionnelles de nos trois centres collégiaux de transfert technologique. Le Centre de métallurgie du Québec (CMQ) est désormais reconnu comme un des plus importants au Canada, il s'est spécialisé et cette année, grâce à un agrandissement et à l'acquisition de nombreux équipements de pointe dans le domaine des alliages avancés, son rayonnement a acquis un caractère scientifique international. Près d'une centaine d'entreprises ont bénéficié des services offerts par le CMQ ou développé des projets. On peut en dire autant d'Innofibre, Centre d'innovation des produits cellulose, qui contribue pleinement à la relance de la filière traditionnelle des pâtes et papiers vers des applications contemporaines comme les pâtes moulées, les emballages biodégradables, les filtres à base de cellulose et la production de biocarburants à partir d'algues. Enfin, le Centre collégial de transfert technologique en télécommunications (C2T3) n'est pas en reste, lui qui tout comme Innofibre a vu son évaluation se conclure par un renouvellement de reconnaissance, le C2T3 se situe dans un créneau très prometteur et compte déjà à son actif de nombreuses réalisations concrètes utilisées dans l'industrie. De l'avis des experts gouvernementaux qui ont procédé à son évaluation, la planification stratégique du C2T3 peut servir de modèle pour l'ensemble du réseau.

Enfin, sur le plan du développement de la culture éducative entrepreneuriale, il est évident que le Cégep de Trois-Rivières est d'avant-garde avec ses nombreuses activités, son entreprise-école (ALINOV), ses animations, son tout nouveau Parcours entrepreneurial offert à tous les étudiants qui le souhaitent, son centre de développement des entreprises, son centre de transfert d'entreprise, son cours complémentaire et son AEC en démarrage d'entreprises, etc. À la fin de la présente année scolaire, le Cégep de Trois-Rivières a annoncé le développement d'un institut de formation et de coopération entrepreneuriale (IFCE) en collaboration avec le Mouvement Desjardins et divers partenaires économiques, communautaires et sociaux.

En terminant, nous sommes heureux d'annoncer que pour la première fois de son histoire, le Cégep de Trois-Rivières a évalué la satisfaction de son personnel. Bonne nouvelle, la satisfaction au travail du personnel du cégep est très élevée et nous avons pu, grâce à cette démarche, identifier clairement quelques améliorations à apporter, notamment en ce qui concerne la reconnaissance. C'est probablement une des raisons pourquoi le Cégep de Trois-Rivières attire régulièrement des candidats et des candidates de très haute qualité lors de ses processus d'embauche.

Au conseil d'administration

Le conseil a tenu sept rencontres, régulières et spéciales très animées, lors desquelles il nous a été possible, outre les responsabilités statutaires qui

Mot du directeur des études



La réussite est au cœur même de la mission du Cégep de Trois-Rivières, soit d'offrir des services éducatifs de grande qualité en formation préuniversitaire et technique, en formation continue et aux entreprises. De même, la réussite apparaît-elle aussi clairement à la première orientation de son plan stratégique, soit de mettre en œuvre un plan en six objectifs généraux en vue d'améliorer la réussite aux cours, la persévérance scolaire et la diplomation aux études.

Mais bien au-delà de ces considérations générales, la réussite s'incarne d'abord et avant tout au quotidien. D'une part, elle se vit dans les centres d'aide, notamment les centres d'aide en français et en mathématiques, par le tutorat par les pairs, mais aussi par des dizaines de mesures mises en œuvre tantôt dans les départements, tantôt dans les programmes d'études. D'autre part, elle s'incarne par le travail soutenu des professeurs, dans leur relation quotidienne avec les étudiantes et les étudiants qui fréquentent notre cégep, que ce soit par une grande disponibilité ou par un engagement soutenu qui place l'étudiante et l'étudiant au cœur des priorités. La réussite s'incarne aussi chez tout le personnel du cégep, employés de soutien, professionnels, cadres, en appui au projet d'études des étudiantes et des étudiants. Réussir son passage au cégep, c'est réaliser ses ambitions, en se préparant à une carrière stimulante ou encore en entreprenant des études universitaires. Que ce soit au secteur technique ou au secteur préuniversitaire, le personnel du cégep propose un ensemble de mesures de soutien variées afin d'améliorer la réussite aux cours et la persévérance scolaire. Et c'est en travaillant sur la réussite aux cours et la persévérance scolaire que nous travaillons à améliorer notre taux de diplomation. À ce chapitre, on remarque que le Cégep de Trois-Rivières fait bonne figure et que le taux de diplomation se compare avantageusement à celui du réseau collégial.

Les résultats qui apparaissent dans le rapport annuel illustrent bien tout le travail accompli cette année, mais il laisse aussi entrevoir tout le travail qui reste à accomplir. Et c'est là que l'engagement du personnel du cégep prend tout son sens, en aidant toutes les étudiantes et tous les étudiants à réaliser leurs ambitions!

Denis Rousseau, M.A.P.
Directeur des études

nous incombent, d'examiner les réalisations et les événements de l'année à travers de nombreux bilans, rapports d'activités et multiples mentions de félicitations.

Nous sommes particulièrement fiers de la conduite de nombreux projets innovateurs dont le partenariat avec Innovation et Développement économique Trois-Rivières (IDÉTR) et le CLD de Trois-Rivières, mentionnons le projet de construction du deuxième édifice du parc micro science au sein duquel logeront l'entreprise d'entraînement Alinov, le Centre collégial de transfert technologique en télécommunications, de même qu'un incubateur d'entreprises de haute technologie.

De plus, nous avons adhéré à la Mutuelle de prévention et révisé quelques politiques et règlements. Il faut mentionner également la révision annuelle de la planification stratégique, notamment afin de prévoir un processus d'autoévaluation de notre système d'assurance qualité.

Dans l'ensemble, le conseil d'administration a été très responsable. La nouvelle plateforme d'échange d'informations et de conduite des réunions qui a été implantée, Leading Boards, a été très appréciée des participants et a permis à la fois une accessibilité de l'information et une utilisation de plus en plus limitée du papier lors des réunions, et ce, en échange d'une solution informatique durable s'appuyant sur la nouvelle technologie des tablettes numériques. Le conseil s'estime bien informé et correctement soutenu pour jouer adéquatement son rôle. Le soin apporté à l'accueil et à la formation des nouveaux membres, tout comme l'encouragement régulier à contribuer aux débats, a permis d'instaurer un climat de travail très positif. Ainsi, le conseil d'administration a le sentiment justifié d'avoir contribué au développement du cégep.

En conclusion

Nous sommes très fiers de vous présenter ce rapport annuel, car nous avons la conviction que le Cégep de Trois-Rivières joue pleinement son rôle dans la communauté et qu'il contribue fortement à qualifier la main-d'œuvre et à développer des projets qui permettront à la Mauricie de se développer. En tant que partenaire communautaire, social, culturel, sportif, scientifique, technologique et économique, le Cégep de Trois-Rivières est relié de centaines de manières à son milieu qui le lui rend bien par une reconnaissance publique remarquable, la publication de nombreux articles dans la presse locale et la couverture des médias électroniques pour ses différentes activités et conférences de presse. La venue, cette année, de nombreux conférenciers prestigieux dans le cadre des Grandes conférences - nommons simplement Claude Béland, Françoise David, Bernard Derome et Bernard Landry, à titre d'exemple - conférences qui ont été non seulement offertes au personnel et aux étudiants du cégep, mais également à toute la population, illustre que le Cégep contribue à l'éducation générale du public et à une vie citoyenne active. Pour toutes ces raisons, nous sommes persuadés que ce rapport annuel démontre le sérieux et l'engagement du personnel du cégep, sa vision et sa détermination à servir pleinement sa mission.

Veillez agréer, Monsieur le Ministre, l'expression de nos sentiments épressés.

Karine Provencher, CPA, CA, MBA
Présidente du conseil d'administration

Raymond-Robert Tremblay, Ph.D.
Directeur général

Notre Cégep

PRÉSENTATION

Le Cégep de Trois-Rivières a ouvert ses portes en septembre 1968 à près de 2 200 étudiants, inscrits dans 18 programmes d'études. Aujourd'hui, il offre des services éducatifs d'une grande qualité au secteur régulier à une population étudiante de plus de 4 300 personnes dans 40 cheminement scolaires particuliers, dont 13 programmes d'études et profils préuniversitaires, 26 programmes d'études et voies de sortie techniques, plus un cheminement de transition en Tremplin-DEC. À ces étudiants s'ajoutent quelque 3 000 inscriptions aux divers programmes dispensés par le Service de la formation continue et aux entreprises.

Le Cégep de Trois-Rivières est aussi en interaction avec son milieu par la participation dynamique de son personnel et de sa population étudiante à la vie culturelle, économique, sociale et sportive de la région, par l'accessibilité de son Centre d'éducation physique et de sports (CEPS), de sa salle de théâtre, des services de sa Clinique d'hygiène dentaire et des activités de ses trois centres collégiaux de transfert de technologie : le Centre de métallurgie du Québec (CMQ), Innofibre et le Centre collégial de transfert de technologie en télécommunications (C2T3). Enfin, près de 750 employés sont engagés dans la réalisation quotidienne de la mission du collège, du plan de développement institutionnel, du projet éducatif et du plan de réussite.

NOTRE MISSION

À titre d'établissement d'enseignement supérieur, la mission principale du Cégep de Trois-Rivières consiste à offrir des services éducatifs de grande qualité en formation préuniversitaire et technique, en formation continue et aux services aux entreprises.

Pour accomplir adéquatement sa mission, il met l'étudiant, jeune et adulte, et sa réussite, au centre de ses préoccupations et de ses actions. Il s'appuie principalement sur les qualités de son personnel en valorisant ses réalisations, en développant ses compétences et en favorisant un climat de travail agréable pour tous.

Ses missions complémentaires consistent à développer la recherche pédagogique, technologique et sociale et les transferts technologiques, à poursuivre des projets éducatifs et de coopération régionaux, nationaux et internationaux, et enfin à contribuer au développement de la Mauricie en participant à des projets à caractère culturel, communautaire, sportif, technologique et économique.

NOTRE VISION

Ce ne sont pas seulement des travailleurs qualifiés que le Collège envoie sur le marché du travail ou des étudiants préparés à poursuivre des études universitaires, ce sont aussi des personnes capables de jouer un rôle significatif en tant que citoyens responsables. Voilà pourquoi il est nécessaire de rappeler que la responsabilité première du Collège est de décerner des diplômes à des personnes ayant répondu avec satisfaction à des standards élevés en matière de formation, que l'on parle de savoir, de savoir-faire ou de savoir-être.

Le Collège est aussi un instrument au service du développement de sa région, grâce à ses programmes de formation, à ses centres collégiaux de transfert de technologie et, surtout, grâce à ses nombreux diplômés qui vont enrichir le milieu du travail. Par son budget, sa main-d'œuvre scolarisée, ses équipements, il est dans la communauté trifluvienne un agent économique, social et culturel.

Le Cégep de Trois-Rivières est reconnu pour sa carte étendue de programmes techniques, particulièrement dans les techniques physiques, et de programmes préuniversitaires, mais il offre également de nombreux programmes dans le secteur des arts et des lettres. Il dispose donc de ressources compétentes et variées dans ces domaines.

En conséquence, le Collège affirme vouloir être reconnu comme :

- un établissement qui prépare adéquatement ses étudiants à devenir des personnes compétentes, responsables et capables d'engagement envers leur milieu;
- un pôle d'excellence collégiale de la valorisation du savoir, de la qualification, de la recherche et de l'innovation à l'échelle régionale et nationale;
- un intervenant important dans le développement de la vie culturelle, communautaire, sportive, technologique et économique à Trois-Rivières et en Mauricie;
- un milieu favorable à l'intégration scolaire et à l'éducation interculturelle.

Pour arriver à incarner sa vision dans la réalité, le Collège veut favoriser l'implication de partenaires¹ de tous les secteurs d'activités de la communauté (secteur des entreprises, de l'économie sociale, etc.) dans la réalisation de sa mission.

¹ Les principaux partenaires du collège sont : le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science (MESRS), le ministère de l'Économie, de l'Innovation et des Exportations (MEIE), et les autres ministères en lien avec nos programmes de formation, Emploi-Québec, l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et les autres universités en lien direct avec ses programmes et ses centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT), les commissions scolaires et les autres collèges de la région, ainsi que les écoles secondaires privées, la Table régionale de l'éducation de la Mauricie (TREM), les entreprises en lien direct avec ses programmes de formation technique, la Ville de Trois-Rivières, les organismes communautaires et Innovation et Développement économique (IDÉTR), le Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FQRNT), Développement économique Canada (DEC), la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRNSG), le Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH).

NOS VALEURS

Les valeurs du Cégep de Trois-Rivières sont inspirées par les diverses consultations faites au cours de l'année scolaire 2009-2010 pendant laquelle s'est déroulée l'opération devant conduire l'établissement à se doter d'un nouveau plan stratégique. Elles ont été révisées lors d'une consultation de la communauté intervenue à l'hiver 2012. Elles sont donc assumées par le Collège dans son action au quotidien comme à long terme :

- **Le respect** : Ayant hérité d'une tradition de culture humaniste, le Cégep de Trois-Rivières est fier de privilégier une approche respectueuse dans l'enseignement, les services, la gestion et la résolution de problèmes.
- **L'engagement** : Quel que soit le statut des employés dans l'établissement, c'est l'engagement à œuvrer avec des personnes pour des personnes qui fait la valeur des actions posées et des résultats obtenus.
- **La responsabilité** : L'expertise acquise par les membres du personnel s'exprime dans un travail marqué au sceau de la rigueur et par le gout du travail bien fait.
- **La concertation** : La consultation, la collégialité, la coopération et la recherche de consensus font partie de la tradition au Cégep de Trois-Rivières.
- **L'innovation** : Dans le domaine des arts et des sciences, comme dans celui de la pédagogie, des technologies ou de la gestion, le Cégep valorise le sens de la créativité et de l'originalité.



Nos instances

MEMBRES DU CONSEIL D'ADMINISTRATION 2013-2014

PRÉSIDENTE :
Karine Provencher, représentante des groupes socioéconomiques

VICE-PRÉSIDENTE :
Caroline Gauthier, représentante des entreprises

MEMBRES D'OFFICE :
Denis Rousseau, directeur des études

Raymond-Robert Tremblay, directeur général et secrétaire général

MEMBRES :
Lyne Auclair, représentante des parents

Michel Dupont, représentant des parents

Benjamin Gauthier, représentant des étudiants du secteur technique

Dominic Germain, représentant des titulaires d'un DEC du secteur technique

André Lamoureux, représentant du personnel professionnel

Denis Lamy, représentant de la Commission scolaire Chemin-du-Roy

Joan Lefebvre, représentante des groupes socioéconomiques

Line Lesage, représentante du personnel de soutien

Martine Lesieur, représentante de l'Université du Québec à Trois-Rivières

Claire Pépin, représentante du Conseil régional des partenaires du marché du travail de la Mauricie – Emploi Québec

Éric Therrien, représentant du personnel enseignant

Luc Veillette, représentant du personnel enseignant

Annie Villemure, représentante des titulaires d'un DEC du secteur préuniversitaire

Gabriel Vincent-Girard, représentant des étudiants du secteur préuniversitaire

En attente d'une nomination, représentant des entreprises

MEMBRES DU COMITÉ EXÉCUTIF

PRÉSIDENT :
Raymond-Robert Tremblay, directeur général et secrétaire général

MEMBRES :

Lyne Auclair, représentante des parents

Caroline Gauthier, représentante des entreprises

Dominic Germain, représentant des titulaires d'un DEC du secteur technique

Karine Provencher, représentante des groupes socioéconomiques

Denis Rousseau, directeur des études

Luc Veillette, représentant du personnel enseignant

MEMBRES DE LA COMMISSION DES ÉTUDES

PRÉSIDENT :

Denis Rousseau, directeur des études

MEMBRES :

Marie-Josée Boily, enseignante - formation préuniversitaire

Gilles Champoux, directeur de la formation continue et des services aux entreprises

Linda C. Dugré, représentante des employés de soutien

Sylvie Doucet, directrice adjointe aux programmes

Charles-Étienne Dubois, étudiant inscrit dans un programme de formation technique

Kim Dupont, enseignante - représentant un comité de programme

Carole Gagné, conseillère pédagogique

Lucie Hamel, directrice adjointe au soutien à la pédagogie et à la réussite

Marlene Harvey, enseignante - formation technique

Claude Lamy, enseignant - représentant un comité de programme

Marie-Hélène Leblanc, conseillère pédagogique

Sylvain Martel, enseignant - formation technique

Jean-Sébastien Ménard, étudiant inscrit dans un programme de formation technique

Olivier Normandin, représentant des employés de soutien

Gabrielle-Sophie Poirier Anctil, étudiante inscrite dans un programme préuniversitaire

Julie Robitaille, enseignante - formation technique

Sophie Tessier, enseignante - représentant un comité de programme

Éric Therrien, enseignant - formation préuniversitaire

MEMBRES DU COMITÉ D'AIDE À LA RÉUSSITE

PRÉSIDENTE :

Lucie Hamel, directrice adjointe au soutien à la pédagogie et à la réussite

MEMBRES :

Catherine Bouchard, conseillère d'orientation

Hanni Boulet, enseignante

François Côté, directeur adjoint au cheminement scolaire

Charles Gagnon, coordonnateur du département de Littérature et communication

Dany Harvey, aide pédagogique individuelle

Marie-Hélène Leblanc, conseillère pédagogique

Michel Lévesque, conseiller pédagogique

Caroline Milot, enseignante

Réjean Paquet, directeur des Services aux étudiants

MEMBRES DU COMITÉ DE SUIVI DU PLAN STRATÉGIQUE

PRÉSIDENT :

Raymond-Robert Tremblay, directeur général

MEMBRES :

Marie-Élaine Desmarais, personnel professionnel

Sylvie Dion, personnel enseignant - programmes techniques

Benoit Lafond, personnel enseignant - programmes préuniversitaires

Line Lesage, personnel de soutien

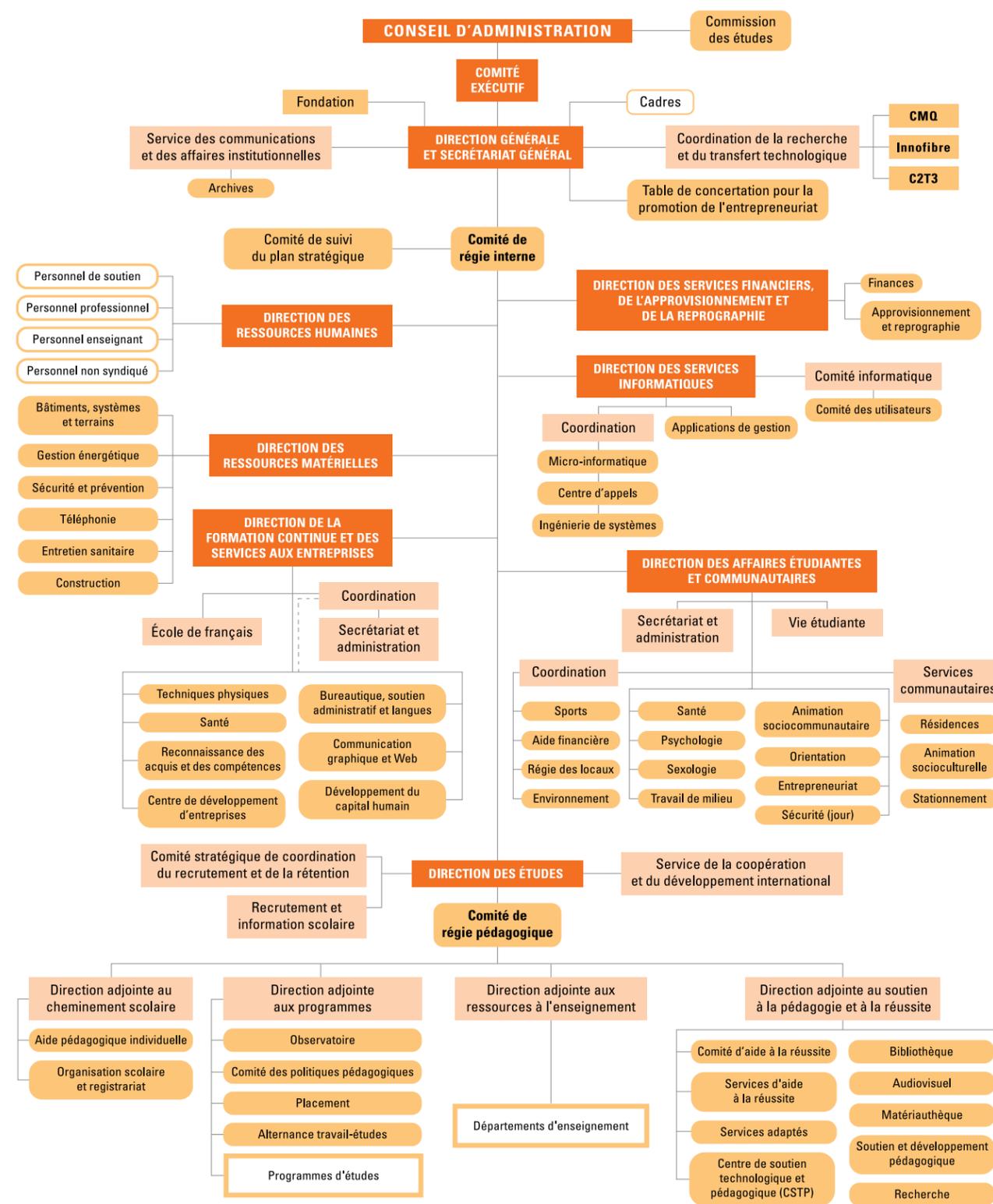
Gheorghe Marin, personnel-cadre

Claire Pépin, membre du conseil d'administration (jusqu'en décembre 2013)

Denis Rousseau, directeur des études

Annie Villemure, membre du conseil d'administration

Notre organigramme



Nos affiliations

AFFILIATIONS INSTITUTIONNELLES

- Association des gestionnaires de parcs immobiliers institutionnels (AGPI)
- Association pour la recherche au collégial (ARC)
- Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC)
- Chambre de commerce et d'industries de Trois-Rivières
- Collèges et Instituts Canada (CICan)
- Fédérations des cégeps
- Innovation et Développement économique Trois-Rivières (IDÉ)
- Jeune Chambre de commerce de la Mauricie
- Performa
- Portail des cégeps
- Réseau des Cégeps et des Collèges Francophones du Canada (RCCFC)
- Réseau Trans-tech
- Table régionale d'éducation de la Mauricie (TREM)

FORMATION CONTINUE

- Chambre de commerce de Mékinac
- Chambre de commerce et d'industrie de Shawinigan (CCIS)
- Chambre de commerce et d'industrie du Haut St-Maurice
- Comité ONGC d'évaluation et de certification du personnel en essais non destructifs (48/2)
- Forum des ressources externes d'Emploi-Québec
- Réseau canadien des entreprises d'entraînement
- Réseau des Centres de transfert d'entreprises du Québec
- Table locale d'immigration de Trois-Rivières
- Table régionale de coordination de la Semaine québécoise des adultes en formation – Mauricie

SERVICES AUX ÉTUDIANTS

- Amnistie internationale francophone de Montréal
- Association des clubs d'entrepreneurs étudiants du Québec (ACEE)
- Association des conseillers et conseillères d'orientation du collégial (ACOC)
- Association québécoise en prévention du suicide (AQPS)
- Carrefour jeunesse emploi Trois-Rivières/MRC des Chenaux (CJE)
- Cégep Vert du Québec – Environnement Jeunesse
- Centraide
- Centre d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel Trois-Rivières (CALACS)
- Centre d'expertise régional en éducation au développement durable Mauricie – Centre-du-Québec (CERED)
- Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire (COMSEP)
- Centre Prévention Suicide Les Deux Rives
- Club de la culture (Corporation culturelle de Trois-Rivières)

- Comité prévention et promotion de la santé affective et sexuelle - Centre de santé et de services sociaux de Trois-Rivières (CSSS)
- Comité de solidarité Trois-Rivières
- Concours Québécois en Entrepreneuriat (CQE)
- Conseil d'administration du CREEM (Centre régional d'entraînement et d'évènements de la Mauricie)
- Coopérative de développement régional Centre-du-Québec/Mauricie (CDR)
- Corporation du développement culturel de Trois-Rivières
- Échanges citoyens
- Entente de développement culturel de Trois-Rivières (administrateur)
- Forces Avenir
- Forum Jeunesse Mauricie
- Institut du Nouveau Monde
- Jeunes Entreprises Mauricie / Centre-du-Québec (JE)
- Journées québécoises de la solidarité internationale
- Noël du Pauvre
- Ordre professionnel des conseillers et conseillères d'orientation du Québec (OCCOQ)
- Réseau intercollégial des activités socioculturelles du Québec (RIASQ)
- Réseau sport étudiant du Québec (RSEQ)
- Réseau intercollégial des intervenants psychosociaux (RIIPSO)
- Sidaction
- Table de concertation du mouvement des femmes de la Mauricie
- Table de concertation du sport scolaire du Centre régional d'entraînement et d'évènements de la Mauricie (CREEM)
- Table de concertation du transport durable (Roulons VERT)
- Table régionale sur la toxicomanie
- Table de concertation en prévention de la violence conjugale et des agressions sexuelles (Agence de santé et de service sociaux)
- Table des dépendances de Trois-Rivières

DIRECTION DES ÉTUDES

- Association des registraires des collèges du Québec (ARCO)
- Commission de formation et de recherche à l'École Nationale de Police
- Conseil d'Orientation du Conservatoire de Trois-Rivières
- Centre de démonstration en sciences de la Mauricie
- Association québécoise d'information scolaire et professionnelle (AQISEP)
- Association provinciale des aides pédagogiques individuels (APAPI)
- Service régional d'admission du Montréal métropolitain (SRAM) : comité-conseil des registraires (CCR) et comité-conseil élargi.

- Comité de gestion des bulletins d'études collégiales (CGBEC)

SERVICES INFORMATIQUES

- Association des informaticiens des collèges du Québec (AICQ)
- Réseau d'informations scientifiques du Québec (RISQ)

MEMBERSHIP DES CENTRES COLLÉGIAUX DE TRANSFERT TECHNOLOGIQUE

Centre collégial de transfert technologique en télécommunication – C2T3

- Association pour le développement de la recherche et de l'innovation du Québec (ADRIQ)
- Canadian Interoperability Technology Interest Group (CITIG)
- Club Telecom

Innofibre – Centre d'innovation des produits celluloseux

- Association canadienne de la bioénergie (CanBio)
- Association de santé et sécurité des pâtes et papiers du Québec (ASSPPQ)
- Association forestière Vallée du St-Maurice (AFVSM)
- Association pour le développement de la recherche et de l'innovation du Québec (ADRIQ)
- Bio-pathways Partnership Network
- Consortium de recherche et innovations en bioprocédés industriels au Québec (CRIBIQ)
- Consortium Innovation Polymères (CIP)
- Économie du Savoir Mauricie
- Écotech Québec – La grappe des technologies propres
- International Molded Fiber Association (IMFA)
- Pulp and Paper Technical Association of Canada (PAPTAC)
- Regroupement des Récupérateurs et des Recycleurs de Matériaux de Construction et de Démolition du Québec (3R MCDQ)
- Réseau Interordre en Énergie Durable (RIED)

Centre de métallurgie du Québec – CMQ

- American Foundry Society (AFS)
- Association pour le développement de la recherche et de l'innovation du Québec (ADRIQ)
- Association Titane - France (AFT)
- Centre de recherche sur l'aluminium – REGAL
- Centre québécois de recherche et de développement de l'aluminium (CQRDA)
- Consortium FABRIQ
- International Titanium Association (ITA)
- North American Die Casting Association (NADCA)
- Pôle d'excellence québécois en transport terrestre (Pôle transport)
- Réseau Trans-Al
- The Metallurgy and Materials Society (METSOC)
- Thermal Spray Society (TSS)

Notre planification stratégique

Le 18 juin 2014, le conseil d'administration a adopté une version révisée du Plan stratégique 2010-2016. Conformément à la Loi des collèges, celui-ci est revu chaque année, et ajusté au besoin à la lumière des résultats obtenus et des nouveaux éléments de contexte apparus en cours de route. En considérant les évaluations de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial, le rapport annuel et les bilans qu'il comporte, un regard critique est porté sur notre planification stratégique par le comité de suivi. Ce dernier est chargé d'adapter la planification stratégique suivant un processus d'amélioration continue, et ce, après consultation auprès de la communauté collégiale.

Depuis l'an dernier, les exigences de la CEEC en matière d'assurance qualité ont été précisées. C'est pourquoi les mandats du comité de suivi du plan stratégique et celui du comité d'aide à la réussite ont été enrichis. De plus, un comité de suivi des politiques pédagogiques (PIEA et PIEP) a été créé, de même qu'un comité *ad hoc* pour procéder à l'autoévaluation de l'assurance qualité. Dans l'ensemble, les mécanismes d'assurance qualité dont nous disposons déjà, notamment en matière de planification stratégique et d'aide à la réussite, s'enrichissent et se systématisent avec en son cœur la mise en place d'un système d'information sur l'assurance qualité. Ainsi, la révision de la planification stratégique de 2015-2016 pourra reposer sur un premier rapport d'autoévaluation. De cette manière, nous pourrons témoigner avec encore plus de confiance de l'excellence des efforts qui sont consentis en faveur des orientations retenues dans notre plan de développement.

Déoulant de ce plan stratégique, le plan de travail 2013-2014 a permis la mise en œuvre des actions nécessaires à la réalisation de notre mission qui se déploie en cinq grandes orientations :

PREMIÈRE ORIENTATION :

PLAN D'AIDE À LA RÉUSSITE – METTRE EN ŒUVRE UN PLAN EN SIX OBJECTIFS STRATÉGIQUES EN VUE D'AMÉLIORER LA RÉUSSITE AUX COURS, LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA DIPLOMATION AUX ÉTUDES

DEUXIÈME ORIENTATION :

RÉPONDRE AUX BESOINS DE FORMATION QUALIFIANTE DES ÉTUDIANTS, JEUNES ET ADULTES, AINSI QU'AU REHAUSSEMENT DES COMPÉTENCES DES ENTREPRISES

TROISIÈME ORIENTATION :

ASSURER UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF ET DE TRAVAIL STIMULANT

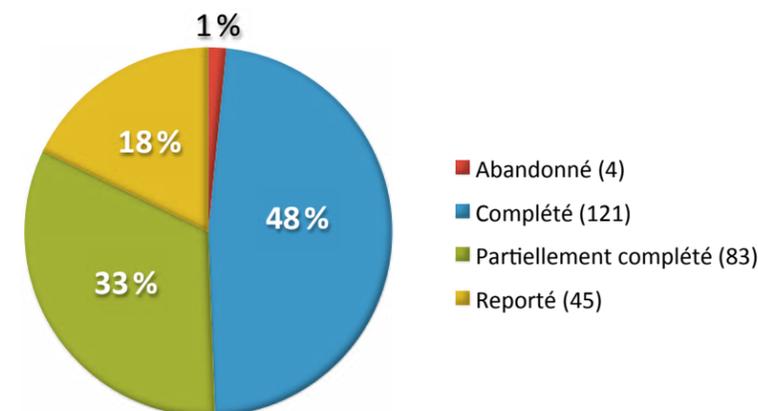
QUATRIÈME ORIENTATION :

CONSOLIDER LE DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS SOCIAUX, CULTURELS, SPORTIFS ET ÉCONOMIQUES

CINQUIÈME ORIENTATION :

ASSURER LA COHÉRENCE DES ACTIONS ET L'EFFICIENCE ORGANISATIONNELLE

État d'avancement général du plan d'action 2013-2014





ORIENTATION 1 : PLAN D'AIDE À LA RÉUSSITE – METTRE EN ŒUVRE UN PLAN EN SIX OBJECTIFS STRATÉGIQUES EN VUE D'AMÉLIORER LA RÉUSSITE AUX COURS, LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA DIPLOMATION AUX ÉTUDES

1.1 ASSURER UN SUIVI RIGoureux ET PERSONNALISÉ DES ÉTUDIANTS SOUMIS AU RÈGLEMENT FAVORISANT LA RÉUSSITE SCOLAIRE DES ÉTUDIANTS (R-214) :

- Analyse de différentes formules d'intervention auprès de la clientèle assujettie à un des articles du Règlement favorisant la réussite scolaire des étudiants.
- Proposition d'actions de soutien et d'encadrement aux étudiants visés.
- Développement de mesures de soutien pour les autochtones :
 - Libération d'une enseignante 1 jour/semaine pour analyser la réalité quotidienne;
 - Organisation de plusieurs activités (dîner-rencontre) par la travailleuse de milieu.
- Tenue de deux rencontres d'exploration afin d'adapter le profil différencié, basé sur le questionnaire des attitudes de la profession (QAP), pour l'admission en Techniques policières et initier un profil pour un autre programme, notamment, Soins infirmiers.
- Adaptation du cheminement des étudiants en situation d'échecs à leur première session de leur grille de profil.

- Établissement d'un premier contact personnalisé de 15 minutes avec les étudiants de Tremplin-Dec pour leur faire découvrir le Service d'orientation.
- Environ 50 % des 240 étudiants ayant fait une demande au Service de psychologie ont passé le test de l'inventaire multiphasique de personnalité -2- forme restructurée (MMPI-2).
- Dépôt du projet de recherche transition secondaire-collégial et acceptation de ce dernier par la TREM :
 - 200 étudiants ont participé au projet.

1.2 CONSOLIDER LES MESURES DE SOUTIEN ET D'AIDE POUR LES ÉTUDIANTS AU SECTEUR RÉGULIER ET À LA FORMATION CONTINUE :

- Adoption d'un plan de communication en lien avec l'implantation du système de gestion pédagogique CLARA.
- Développement d'ateliers pour aider les étudiants à mieux connaître leurs troubles d'apprentissage ou leurs troubles de déficit d'attention. Des ateliers sur l'estime de soi ont également été développés.
- Mise sur pied d'un comité d'échange réunissant divers acteurs du collège afin de favoriser une meilleure concertation dans le but d'optimiser les mesures d'aide pour les étudiants en difficulté d'apprentissage.
- Signature d'une entente de collaboration entre le cégep et deux communautés Atikamekw :

- Embauche d'une ressource dont le rôle est d'aider les étudiants autochtones à mieux s'intégrer aux études collégiales;
- Tenue de plusieurs activités de soutien et d'encadrement.
- Facilitation du passage et l'intégration des étudiants de première année entre les niveaux secondaire et collégial avec l'assistance des services d'aide aux étudiants :
 - Réalisation d'une journée d'accueil pour les nouveaux étudiants. Taux de participation de 85 %;
 - Nouvelle mesure visant à faire connaître le service parents aux études;
 - Tenue de l'assemblée annuelle des parents le 10 septembre 2013.
- Développement d'un parcours entrepreneurial pour les étudiants.
- Intégration de l'analyse des statistiques de réussite des cours dans le processus de bilan pour le Centre d'aide en mathématiques (CAM), le Centre d'apprentissage et de ressources linguistiques (CARL) et le tutorat par les pairs.
- 3592 étudiants ont été touchés par une ou l'autre des interventions du Service d'orientation.
- Identification de l'ensemble des mesures de soutien institutionnelles mises en place par les services et évaluation de la satisfaction des étudiants à leur égard.
- Maintien des services de santé et des services psychosociaux adaptés aux besoins des étudiants :
 - Tenue de quatre rencontres des intervenants psychosociaux afin d'examiner la situation des besoins de la clientèle;
 - Présentation d'un atelier conjoint de la psychologue et de l'infirmière dans sept groupes sur les sujets des comportements à risque, les ITSS ainsi que la gestion du temps et du stress. Environ 245 étudiants ont été rejoints;
 - Création d'un document à la formation continue afin de mieux informer leur clientèle des services accessibles pour eux au collège.

1.3 AIDER LES ÉTUDIANTS À MAITRISER LE FRANÇAIS, LES MATHÉMATIQUES ET LES HABILETÉS MÉTHODOLOGIQUES PROPRES AUX ÉTUDES COLLÉGIALES

- Offre de mesures d'aide et de soutien aux étudiants présentant des difficultés dans la maîtrise du français :
 - Au Centre d'apprentissage et de ressources linguistiques (CARL), 145 élèves ont bénéficié de l'aide de 53 élèves aidants actuels et 25 anciens étudiants;
 - 25 élèves ont suivi les ateliers d'aide sur l'application d'une stratégie de correction;
 - 4 étudiants allophones et 2 étudiants autochtones ont reçu du soutien en tutorat.

- Offre de mesures de soutien afin de préparer les étudiants à l'épreuve uniforme de français du ministère :
 - Trois ateliers ont été offerts par le département de Littérature et communication à environ 200 étudiants. Un total de 55 inscriptions a été enregistré.
- Augmentation des exigences en matière de maîtrise du français :
 - Tenue de plusieurs activités dans le cadre de l'année de valorisation de la langue (4 conférences, journée pédagogique thématique, soutien d'activités pédagogiques);
 - Tutorat pour le personnel : 19 suivis à la session d'automne et 23 à la session d'hiver;
 - Soutien offert dans l'application et la révision de la politique de la langue des départements.
- Poursuite des activités du Centre d'aide en mathématiques (CAM) et du tutorat par les pairs :
 - Au CAM, 80 élèves ont bénéficié de l'aide de 37 élèves aidants. Taux de satisfaction des élèves aidés de plus de 90 %;
 - Au Service de tutorat par les pairs, 89 étudiants tuteurs ont aidé 190 de leurs confrères. Le taux de satisfaction s'élève à plus de 90 %.
- Tenue de 27 ateliers méthodologiques sur 4 thèmes différents à des étudiants ayant des difficultés avec les habiletés méthodologiques propres aux études collégiales :
 - 819 participations réparties dans 9 départements;
 - 2 étudiants ont reçu un soutien individuel pour le développement des méthodes de travail intellectuel.

1.4 CONSOLIDER LES ACTIVITÉS DE VALORISATION DE LA RÉUSSITE ET DE LA DIPLOMATION

- Maintien des activités de relance des étudiants non diplômés et analyse des résultats :
 - Près de 125 étudiants ont été contactés. La moitié a donné suite à cette communication et a poursuivi son cheminement.
- Maintien du soutien aux activités de reconnaissance pour les étudiants du CARL, du CAM et du tutorat par les pairs.
 - 125 étudiants ont participé aux activités.
- Consolidation des activités institutionnelles de reconnaissance et de valorisation de la réussite :
 - 200 mentions reconnaissant l'engagement étudiant ont été octroyées au cours de l'année;
 - 32 555 \$ ont été remis à 121 lauréats et lauréates de bourses et d'Eurêka lors du Gala du mérite étudiant;
 - Plus d'une quarantaine d'étudiants-athlètes ont été honorés lors du Gala sportif annuel des Diablos;



- Participation d'une trentaine d'étudiants au concours inter-collégial Cégeps en spectacle.
- Présentation de la cérémonie de remise de la médaille du Lieutenant-gouverneur.
- Distribution de 34 bourses d'accueil par la Fondation du Cégep de Trois-Rivières.
- Soutien aux secteurs du collège où s'organise une activité de valorisation :
 - Exposition des maquettes du département d'Architecture au centre commercial;
 - Organisation du coquetel de fin de session du département de Design d'intérieur.
- Développement de mesures de soutien à la diplomation en partenariat avec le milieu :
 - Ajout de deux bourses Eurêka pour valoriser l'engagement d'étudiants en entrepreneuriat;
 - Ajout d'une nouvelle bourse pour récompenser un étudiant de Techniques policières.

1.5 SOUTENIR LES ENSEIGNANTS AUX PLANS PÉDAGOGIQUE, DIDACTIQUE, DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES ET DE L'INTÉGRATION DES TICE DANS L'ENSEIGNEMENT

- Mise en œuvre du centre de développement professionnel :
 - Organisation du colloque de pédagogie de l'enseignement supérieur;
 - Transfert de l'expertise de Miroir à la Commission scolaire de l'Énergie;
 - Étude exploratoire de l'implantation du programme de mentorat Miroir au Cégep de Trois-Rivières et à l'UQTR. Formation commune offerte aux mentors du Cégep et de l'Université.
- Organisation d'activités de formation, de journées pédagogiques et de demi-journées thématiques de partage d'expertise :
 - Tenue de deux demi-journées de partage d'expertise (échanges sur les innovations technopédagogiques à la session d'automne et symposium sur la recherche à l'hiver);
 - Présentation de deux journées pédagogiques;
 - 26 activités de formation sur les technologies de l'information et des communications (TIC);
 - 6 ateliers d'insertion professionnelle.

- Mise en œuvre d'un plan d'orientation et de développement des TICE à des fins d'aide à l'apprentissage.
- Mise en place de divers projets de recherche et développement en technopédagogie :
 - Soutien aux enseignants du projet de la classe d'apprentissage actif par le biais d'observations en classe, formations, rencontres individuelles et de groupe;
 - Tenue de rencontres de soutien et de formation avec les programmes qui ont un projet d'utilisation des ordinateurs portables (Architecture, Design d'intérieur, Génie civil, Administration);
 - Soutien à 6 projets de développement pédagogique à l'interne.

1.6 ASSURER AUX ÉTUDIANTS LA MISE EN ŒUVRE DE PROGRAMMES D'ÉTUDES ORGANISÉS ET ADAPTÉS POUR RÉPONDRE À LEURS BESOINS EN FORMATION CRÉDITÉE

- Révision des grilles de cours, préalables et équivalences des programmes de Génie mécanique, Maintenance industrielle, Hygiène dentaire ainsi que Arts, lettres et communication.
- Tenue de réunions de comités de programmes centrés sur le suivi de la réussite des étudiants :
 - Présentation des données des indicateurs de cheminement scolaire dans certains programmes d'études.
- Mise en place des mesures d'intégration aux programmes :
 - Présentation à de nombreuses reprises de l'atelier Les attitudes en stage;
 - Identification des attitudes professionnelles à enseigner pour les programmes Soins infirmiers et Travail social;
 - Développement d'un sentiment d'appartenance chez les étudiants nouvellement inscrits dans leur programme lors de la journée d'accueil.



PROGRAMME D'ÉTUDES	1 ^{re} collégiale	2 ^e collégiale	3 ^e collégiale	Total 2013-2014	Pourcentage*	Diplômés
SECTEUR INTÉGRATION						
081 Tremplin DEC	243	-	-	243	5,58 %	-
Total secteur intégration	243	-	-	243	5,58 %	-
PROGRAMMES PRÉUNIVERSITAIRES						
200.11 Sc. de la nature/Musique	3	6	-	9	0,21 %	-
200.B0 Sciences de la nature	269	216	-	485	11,14 %	185
200.C0 Sc. Informatiques et mathématiques	18	11	-	29	0,67 %	4
300.13 Sciences humaines/Arts plastiques	-	1	-	1	0,02 %	-
30V.13 Sciences humaines/Arts visuels	4	1	-	5	0,11 %	-
300.21 Sciences humaines/Musique	5	2	-	7	0,16 %	-
3A0.12 Sciences humaines - Administration	58	85	-	143	3,29 %	58
3A0.13 Sciences humaines - Individu	434	225	-	659	15,14 %	170
3A0.15 Sciences humaines - Monde	91	57	-	148	3,40 %	37
501.A0 Musique	15	18	-	33	0,76 %	8
510.A0 Arts plastiques	-	7	-	7	0,16 %	-
51V.A0 Arts visuels	33	26	-	59	1,36 %	14
5A1.45 Arts et lettres - LAC	39	27	-	66	1,52 %	15
5A1.55 Arts et lettres - Langues	32	17	-	49	1,13 %	20
5A1.65 Arts et lettres - Théâtre et médias	42	46	-	88	2,02 %	27
700.A0 Sciences, lettres et arts	35	20	-	55	1,26 %	31
700.B0 Histoire et civilisation	22	15	-	37	0,85 %	7
Total secteur préuniversitaire	1100	780	-	1880	43,20 %	576
PROGRAMMES TECHNIQUES						
111.A0 Techniques d'hygiène dentaire	40	30	36	106	2,44 %	23
120.A0 (120.01) Techniques de diététique	47	23	24	94	2,16 %	21
180.A0 (180.01) Tech. de soins infirmiers	102	96	81	279	6,41 %	101
221.A0 Technologie de l'architecture	76	47	53	176	4,04 %	37
221.B0 Technologie du génie civil	56	60	55	171	3,93 %	43
221.C0 Technol. de la mécanique du bâtiment	21	17	18	56	1,29 %	11
232.A0 Procédés et valorisation (TPP)	-	-	-	-	-	1
235.B0 (235.01) Technol. du génie industriel	14	14	10	38	0,87 %	11
241.A0 Techniques de génie mécanique option Conception	37	25	-	62	1,42 %	17
option Fabrication	-	-	7	7	0,16 %	-
241.D0 Technol. de maintenance industrielle	10	13	11	34	0,78 %	7
243.B0 (243.11) Technologie de l'électronique option Ordinateurs et réseaux	22	6	-	28	0,64 %	12
option Télécommunications	-	-	4	4	0,09 %	-
243.C0 Technol. de l'électronique industrielle	18	27	19	64	1,47 %	20
Technologie du génie métallurgique	7	8	4	19	0,44 %	7
270.AA (270.04) option Procédés de transformation	11	8	4	23	0,53 %	5
270.AB option Fabrication mécanosoudée	5	5	3	13	0,30 %	2
270.AC option Contrôle des matériaux	5	5	3	13	0,30 %	2
310.A0 Techniques policières	65	60	57	182	4,18 %	39
388.A0 Techniques de travail social	65	53	57	175	4,02 %	55
393.A0 Techniques de la documentation	27	28	23	78	1,79 %	14
410.A0 Tech. de la logistique du transport	11	13	4	28	0,64 %	-
410.B0 Tech. de comptabilité et de gestion	25	20	24	69	1,59 %	15
410.D0 Tech. gestion commerciale	40	36	39	115	2,64 %	16
410.BU DEC-Bac en sciences comptables	27	16	20	63	1,45 %	17
410.DU DEC-Bac en marketing	66	23	15	104	2,39 %	25
420.A0 Informatique de gestion	26	12	6	44	1,01 %	7
420.AU DEC-Bac en informatique	8	22	16	46	1,06 %	3
570.E0 (570.03) Tech. de design d'intérieur	49	38	41	128	2,94 %	37
Total secteur technique	875	700	654	2229	51,22%	546
DEC sans mention	-	-	-	-	-	15
GRAND TOTAL	2218	1480	654	4352	100,00%	1137

* Pourcentage calculé sur le total des élèves inscrits en 2013-2014, soit : 4 352.



INDICATEURS DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

PROGRAMME D'ÉTUDES	Nombre initial d'inscrits Cohorte 2013		Moyenne générale au secondaire (mgs) Cohorte 2013				Taux moyen de réussite en 1 ^{re} session %		Taux de réinscription en 3 ^e session %		Taux de diplomation selon la durée prescrite %		Taux de diplomation deux ans après la durée prescrite %	
			Valeur moyenne %		% avec mgs <70		Cohorte 2013		Cohorte 2012		Cohorte 2011 2010*		Cohorte 2009 2008*	
	CTR	Réseau	CTR	Réseau	CTR	Réseau	CTR	Réseau	CTR	Réseau	CTR	Réseau	CTR	Réseau
200.11 Sciences de la nature/Musique*	4	67	87,8	86,6	0,0	0,0	90,8	94,0	66,7	78,8	100,0	77,2	75,0	81,8
200.B0 Sciences de la nature	239	11 198	82,7	83,4	1,3	0,7	90,8	89,8	61,4	72,8	43,0	46,2	58,5	64,5
200.C0 Sciences informatiques et mathématiques	19	399	79,4	81,2	5,3	1,0	89,8	83,9	64,3	57,9	44,4	31,1	-	54,9
300.13 Sciences humaines/Arts plastiques*	4	35	75,8	77,9	0,0	11,4	72,0	83,1	16,7	50,0	33,3	54,5	36,4	60,0
300.21 Sciences humaines/Musique*	6	41	77,7	82,7	16,7	4,9	66,3	95,0	0,0	61,0	40,0	74,3	0,0	68,6
300.A0 Sciences humaines	442	18 568	76,1	77,0	12,6	9,2	76,4	81,5	54,9	63,3	25,3	29,8	42,7	49,6
500.A1 Arts et lettres	97	4470	78,0	77,2	4,2	10,3	88,9	81,6	66,7	61,5	47,3	32,3	54,5	50,2
501.A0 Musique	15	323	76,2	78,7	13,3	7,3	71,7	85,3	64,3	59,6	23,5	22,7	25,0	42,8
510.A0 Arts visuels	30	1237	74,9	76,5	17,2	11,7	72,5	80,3	59,1	58,7	38,5	22,0	54,5	38,1
700.A0 Sciences, lettres et arts	35	354	89,1	86,9	0,0	0,0	99,2	96,5	85,7	73,6	78,4	61,8	91,3	70,8
700.B0 Histoire et civilisation	21	631	76,8	79,0	5,3	7,3	67,2	83,5	50,0	70,1	58,3	39,8	28,6	58,6
Compilation des programmes préuniversitaires	912	37 323	78,7	79,1	8,0	6,6	82,2	84,2	58,8	65,9	35,8	35,0	49,3	53,9
111.A0 Techniques d'hygiène dentaire*	39	318	77,6	78,6	7,9	5,9	92,9	92,9	82,9	88,8	54,8	63,2	74,3	80,7
120.A0 Techniques de diététique*	47	279	74,7	75,2	20,5	16,7	83,9	87,2	38,5	70,0	19,6	39,1	39,5	51,8
180.A0 Techniques de soins infirmiers*	91	3082	77,3	76,9	5,6	8,7	86,9	87,5	78,8	74,6	58,6	31,7	56,7	51,6
221.A0 Technologie de l'architecture*	72	603	76,8	77,0	7,4	5,2	74,7	86,4	68,2	72,1	15,9	28,3	44,8	50,7
221.B0 Technologie du génie civil*	56	634	76,6	77,2	13,0	6,7	83,3	89,1	80,0	80,6	40,0	44,9	48,3	60,0
221.C0 Technologie de la mécanique du bâtiment*	21	184	73,6	74,3	16,7	15,5	84,4	82,4	73,7	75,1	43,5	29,9	73,7	47,6
232.A0 Procédés et valorisation (TPP)*	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0,0	-	100,0	-
235.B0 Technologie du génie industriel*	14	84	74,5	74,6	18,2	21,9	77,2	81,4	81,3	67,3	60,0	23,1	43,8	54,1
241.A0 Techniques de génie mécanique*	34	570	75,3	77,0	14,7	7,0	86,9	84,8	77,4	75,0	29,0	35,5	48,6	56,4
241.D0 Technologie de maintenance industrielle*	12	82	74,6	77,3	0,0	5,5	91,8	81,2	100,0	82,7	25,0	34,4	53,8	60,0
243.B0 Technologie de l'électronique*	22	416	75,6	75,0	9,1	14,6	67,2	75,2	46,2	66,4	30,8	29,4	42,9	44,0
243.C0 Technologie de l'électronique industrielle*	21	429	76,4	74,8	15,0	16,4	65,5	81,3	67,6	71,2	33,3	35,2	58,1	51,7
270.A0 Technologie du génie métallurgique*	24	5	74,9	78,6	9,5	0,0	75,5	92,6	83,3	100,0	64,3	25,0	60,0	60,0
310.A0 Techniques policières*	64	671	80,8	79,8	0,0	1,5	97,9	96,4	92,3	90,3	60,0	72,0	77,2	74,5
388.A0 Techniques de travail social*	64	909	77,8	76,0	3,3	9,9	93,6	89,4	79,1	72,7	51,5	35,3	62,5	51,7
393.A0 Techniques de la documentation*	26	175	75,0	75,6	23,8	13,6	77,6	86,2	83,9	78,5	48,1	35,1	60,0	59,9
410.A0 Techniques de la logistique du transport*	11	88	70,5	73,2	33,3	19,6	94,5	87,8	81,3	70,8	0,0	35,0	50,0	49,5
410.B0 Techniques de comptabilité et de gestion*	49	1685	77,8	76,2	6,5	12,1	93,7	85,4	78,0	66,3	38,3	31,1	53,4	45,4
410.D0 Gestion de commerces*	95	2102	74,9	74,2	12,9	17,9	81,6	77,5	61,7	53,8	44,3	18,8	46,7	37,4
420.A0 Techniques de l'informatique*	31	1454	75,7	76,5	16,7	8,7	87,7	79,3	71,1	62,8	5,9	25,0	46,5	40,5
570.E0 Techniques de design d'intérieur*	47	465	75,7	75,8	11,4	11,7	90,8	86,8	58,6	67,6	35,7	31,0	38,7	41,7
Compilation des programmes techniques	840	14 235	76,5	76,3	10,1	10,7	85,4	84,8	72,7	70,0	40,6	33,2	53,6	50,1
080.XX Hors programme	0	108	-	79,1	-	2,9	-	74,4	-	-	-	-	-	-
081.01 Accueil et intégration	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
081.03 Session de transition	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
081.06 Tremplin DEC	245	9593	73,4	73,1	20,2	24,1	65,8	70,3	-	-	-	-	-	-
Compilation des autres programmes	245	9701	73,4	73,1	20,2	23,9	65,8	70,3	-	-	-	-	-	-

NOTE : La cohorte est définie par les étudiants s'inscrivant pour la 1^{re} fois dans un programme à l'enseignement régulier à une session donnée. Nous utilisons les populations A et B de la session d'automne dans le calcul des indicateurs. La population A est composée des étudiants s'inscrivant pour la première fois au collégial et sont majoritairement issus du secondaire. Les étudiants issus d'un parcours collégial sont inclus dans la population B.

INDICATEURS DE LA RÉUSSITE : Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie¹ – DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

Moyenne au secondaire, taux d'obtention d'une sanction des études collégiales DEC (taux observés et attendus) ou AEC ou taux d'obtention d'un DEP au secondaire enregistrés deux ans après la durée prévue des études, par les nouveaux inscrits au collégial à l'automne 2007, à l'enseignement ordinaire, dans les programmes de DEC et dans une session d'accueil ou de transition, par type de formation.

Type de formation à la 1 ^{re} inscription au collégial	Nouveaux inscrits au collégial automne 2007 Nb		Moyenne au secondaire %		Taux d'obtention d'une sanction des études collégiales 2 ans après la durée prévue des études %					Taux d'obtention d'un DEP 2 ans après la durée prévue des études collégiales %		Taux d'obtention final % (DEC + AEC + DEP)			
					DEC		Taux attendus ²		AEC						
	CTR	Réseau public	CTR	Réseau public	CTR	Réseau public	CTR	Réseau public	ÉCARTS	CTR	Réseau public	CTR	Réseau public	CTR	Réseau public
Préuniversitaire	775	30 990	77,0	76,8	71,0	67,9	68,6	67,9	2,4	1,2	1,1	2,8	3,8	75,0	72,8
Technique	410	13 423	75,3	73,3	65,1	60,8	65,4	60,8	-0,3	1,7	2,1	7,6	7,3	74,4	70,2
Accueil ou transition	249	6 500	68,0	68,7	28,5	35,7	34,3	35,7	-5,8	4,8	3,1	21,3	14,4	54,6	53,2
Total	1 434	50 913	75,0	74,9	61,9	61,9	61,7	61,9	0,2	2,0	1,7	7,4	6,1	71,3	69,7

Source : CHESCO, 2013 – Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche, de la Science et de la Technologie.

¹ Maintenant appelé Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de la Science.

² Le taux attendu d'obtention d'un DEC estime la valeur que le taux d'obtention d'un DEC prendrait si les élèves du collège considéré obtenaient un diplôme d'études collégiales (DEC) comme l'ensemble des élèves du réseau qui sont inscrits dans le même programme à l'entrée au collégial et qui ont la même moyenne au secondaire





ORIENTATION 2 : RÉPONDRE AUX BESOINS DE FORMATION QUALIFIANTE DES ÉTUDIANTS JEUNES ET ADULTES, AINSI QU'AU REHAUSSEMENT DES COMPÉTENCES DES ENTREPRISES

PROGRAMME DE DEC ¹	TOTAL 2011-2012			
	NOMBRE D'ÉLÈVES ²		TAUX DE RÉUSSITE ⁴	
	Cégep T-R	Réseau collégial	Cégep T-R	Réseau collégial
08103 Session de transition	7	617	71,4 %	81,5 %
200B0 Sciences de la nature	204	7 263	96,6 %	93,2 %
20011 Sciences de la nature et Musique	4	47	100 %	100 %
200C0 Sciences informatiques et mathématiques	7	176	85,7 %	86,4 %
300A0 Sciences humaines	334	12 854	89,8 %	87,5 %
30011 Sciences humaines et Musique	1	28	100 %	96,4 %
30013 Sciences humaines et Arts plastiques	2	19	100 %	100 %
500A1 Arts et lettres	72	2 659	93,1 %	90,4 %
501A0 Musique	7	285	85,7 %	91,9 %
510A0 Arts visuels	25	649	80 %	78 %
700A0 Sciences, lettres et arts	35	272	97,1 %	98,2 %
700B0 Histoire et civilisation	11	254	100 %	85,8 %
Compilation préuniversitaire	709	25 123	92,1 %	89,3 %
111A0 Techniques d'hygiène dentaire	21	220	81 %	78,2 %
120A0 Techniques de diététique	21	188	90,5 %	76,6 %
180A0 Soins infirmiers	84	2 788	75 %	73,4 %
221A0 Technologie de l'architecture	49	461	71,4 %	72,2 %
221B0 Technologie du génie civil	53	606	79,2 %	79,2 %
221C0 Technologie de la mécanique du bâtiment	11	178	72,7 %	70,2 %
232A0 Procédés et valorisation (TPP)				
235B0 Technologie du génie industriel	10	65	70 %	63,1 %
241A0 Techniques de génie mécanique	28	541	64,3 %	71,7 %
241D0 Technologie de maintenance industrielle	16	70	68,8 %	48,6 %
243B0 Technologie de l'électronique	14	272	57,1 %	65,4 %
243C0 Technologie de l'électronique industrielle	18	405	61,1 %	67,9 %
270A0 Technologie du génie métallurgique	19	34	68,4 %	64,7 %
310A0 Techniques policières	42	526	97,6 %	92,2 %
388A0 Techniques de travail social	46	599	93,5 %	83,6 %
393A0 Techniques de la documentation	16	108	68,8 %	71,3 %
410A0 Techniques de la logistique du transport	6	66	50 %	62,1 %
410B0 Techniques de comptabilité et de gestion	31	1 419	83,9 %	75,1 %
410D0 Gestion de commerces	52	1026	76,9 %	76,6 %
420A0 Techniques de l'informatique	10	1 022	70 %	70,3 %
570E0 Techniques de design d'intérieur	38	308	63,2 %	70,8 %
Compilation techniques	585	10 902	76,4 %	74,6 %
TOTAL	1 294	36 025	85 %	84,8 %
Réseau collégial - tous les programmes		46 442		83,1 %

ORIENTATION 1

Source : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction générale de la formation collégiale, Direction de l'enseignement collégial, CFM Épreuve ministérielle - langue et littérature - au collégial, version Septembre 2012

2.1 S'ASSURER DE LA PERTINENCE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES À L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER

- Élaboration d'un cheminement en Alternance Travail-Études pour les programmes de Génie mécanique et de Maintenance industrielle.

2.2 S'ASSURER DE LA PERTINENCE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES À LA FORMATION CONTINUE

- Réalisation d'un projet novateur de rehaussement de compétences en collaboration avec Rio Tinto Alcan de Shawinigan :
 - Offre d'une AEC de spécialisation en instrumentation sur les lieux du travail.

2.3 POSITIONNER L'ÉTABLISSEMENT COMME PÔLE COLLÉGIAL EN RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT APPLIQUÉS

- Encouragement de la recherche disciplinaire appliquée et la recherche pédagogique :
 - Suivi de la recherche exploratoire en économie sociale;
 - Dépôt d'un projet de recherche appliquée en économie sociale (PART-IS);
 - Organisation du premier symposium de la recherche au cégep.

Amélioration de la visibilité des CCTT :

Centre collégial de transfert de technologie en télécommunications (C2T3) :

- Révision et correction des informations sur le site Internet;
- Traduction du dépliant en anglais;
- Participation à deux conférences internationales à Londres et Porto;
- Publication sur le site d'IEEE;
- Nombreuses publications sur différents supports médiatiques locaux;
- Positionnement du C2T3 au sein du regroupement stratégique NéoTic, l'aile TIC du RRIQ.

Centre de métallurgie du Québec (CMQ) :

- Diffusion d'une fiche technique auprès de 100 entreprises pour faire la promotion des activités de recherche et laboratoire;
- Publication de 6 articles techniques dans des magazines et revues scientifiques;
- Une présentation technique au PowderMet;
- Parution de quelques articles techniques dans des revues sectorielles et des journaux;

ORIENTATION 2



¹ Le programme de DEC est celui au trimestre de passation de l'épreuve ou, à défaut, au trimestre antérieur le plus près, et ce, dans le même organisme que l'organisme inscripteur à l'épreuve uniforme. La valeur indéterminée est indiquée lorsqu'aucune correspondance n'a pu être faite.

² Les résultats obtenus pour des groupes de moins de 30 élèves doivent être utilisés avec prudence puisque le « poids » d'un individu exprimé en pourcentage est relativement plus important dans un petit groupe que dans un grand groupe.

³ Pour réussir l'épreuve, l'élève doit réussir aux trois critères.

⁴ Un élève peut avoir participé à plus d'une épreuve au cours de l'année scolaire considérée.

- Implication aux activités organisées par TransAI, Pôle Transport, GIAQ, CRIAQ, InnoVé et CQRDA;
- Participation à 6 colloques nationaux ou internationaux.

Innofibre - Centre d'innovation des produits cellulosiques :

- Participation à 3 colloques internationaux;
- Plusieurs présentations locales;
- Publication de 2 articles dans des magazines et revues scientifiques;
- Diffusion de 15 nouvelles dans l'Infodépêche et sur le site Web d'Innofibre, ces nouvelles ont été reprises dans les médias;
- Réalisation de capsules vidéo.

• Consolider le développement des CCTT :

Centre collégial de transfert de technologie en télécommunications (C2T3) :

- Finalisation du projet avec l'UQAT et poursuite du partenariat avec l'UQTR;
- Acceptation de la demande de financement pour le projet des lampadaires intelligents;
- Tenue de plusieurs rencontres de collaboration avec les consortiums Microptel, Climatech et MAD;
- Satisfaction aux exigences afin de concrétiser la relocalisation du C2T3 au Technoparc de la Ville de Trois-Rivières;
- Obtention de 9 subventions (2 RDA 2, 4 RDA 1, 1 OIRA, 1 DEC, 1 PART Multicentre sur 2 ans);
- Dépôt de 4 demandes de subventions.

Centre de métallurgie du Québec (CMQ) :

- Agrandissement de la surface de l'usine-laboratoire avec 8 000 pi² et l'installation de nouveaux équipements;
- Suivi auprès du FQRNT pour obtenir une accréditation afin d'être reconnu comme CCTT pour des bourses en milieu pratique;
- Obtention du financement pour l'achat d'une imprimante 3D pour la poudre mécanique et d'un four de fusion au plasma;
- Développement des connaissances spécifiques pour promouvoir les technologies de fabrication auditive lors d'échanges techniques, de réalisation des essais et d'une participation à un séminaire technique;
- Renforcement des collaborations avec l'Université Laval, l'ÉTS et l'UQTR.

Centre d'innovation des produits cellulosiques (Innofibre) :

- Participation à 3 colloques internationaux;
- Obtention de 18 subventions (6 CRIBIQ, 2 ICC-RI, 6 RDA 1, 1 RDA 2, 3 PART);

- Dépôt ou préparation de 18 demandes de financement;
- Poursuite des projets d'amélioration des équipements. Financement obtenu pour un projet OIRA et un DEC;
- Développement d'une collaboration avec le CCTT Trans-Bio-Tech.

• Implication des départements, de leurs enseignants et de leurs étudiants, dans la réalisation des projets de recherche des CCTT

- Ajout de 3 stagiaires du cégep au C2T3;
- 2 enseignants ont été impliqués dans des demandes FRQNT;
- 2 financements reçus pour des bourses étudiantes FQRNT;
- Organisation de 10 conférences Midis Techno-Innovation;
- Tenue de la seconde édition du concours Techno-Innovation;
- 2 visites de groupe chez Innofibre et projet dirigé en Sciences de la nature;
- Offre de 3 stages au CMQ;
- 6 professeurs et 12 étudiants ont été impliqués à la réalisation des projets au CMQ.

• Maintien d'un technicien pour le système de fiabilité et embauche d'une technicienne chez Innofibre.

• Ajout de nouveaux appareils de chimie analytique chez Innofibre.

• Obtention des accréditations annuelles ISO 9001 et ISO 17025 sans aucune non-conformité majeure par le CMQ

• Implication des CCTT dans leur milieu :

- Démarrage du projet des lampadaires intelligents du C2T3 en collaboration avec IDÉ Trois-Rivières, Sogetel et AudioW3;
- Collaboration avec l'AFVSM par Innofibre;
- Participation de représentants d'Innofibre aux 24 h de Sciences et à l'Expo-sciences;
- Participation de représentants du CMQ à 8 activités d'associations et de consortium;
- Appui du CMQ à l'organisation d'activités d'envergure nationale et internationale, METSOC 2013 et CIAC 2013-2014.

• Réalisation de projets de recherche dans les CCTT :

Centre collégial de transfert de technologie en télécommunications (C2T3) :

- *Lampadaires intelligents : Économie d'énergie, Télésurveillance et diminution des GES*, projet financé par le CRSNG et réalisé conjointement avec l'UQTR, Sogetel Mobilité et AudioW3;
- *Prototypage d'un système d'émission/réception sans fil pour un cadenas électronique*, projet financé par le CRSNG;

- *Optimisation d'un nouveau système de distribution multi-média sans fil*, projet financé par le CRSNG;
- *Système de transmission sans fil pour stations météorologiques*, projet financé par le CRSNG et l'entreprise Phytodata;
- *Contrôle d'interférences émises par les compteurs intelligents*, projet financé par CanWisp et Hydro-Québec;
- *Choix technologiques pour l'intégration d'une fonction wireless de type Zigbee sur un set-top box*, projet financé par le CNRC;
- *Séchoir Micro-ondre/déshydrateur*, projet financé par un partenaire industriel;
- *Modem RF pour les stations de monitoring*, projet financé par le CNRC;
- *Système de transmission de données sans fil intégré et d'activation de la musique (Kilospin)*, projet financé par le CRSNG;
- *Développement et intégration à un vêtement d'une technologie de télésurveillance pour le maintien à domicile des personnes en perte d'autonomie*, projet financé par le PART en collaboration avec VestechPro et HKS;

Centre de métallurgie du Québec (CMQ) :

- *Développement d'un procédé incorporant un nouveau carbure de tungstène allié dans la production d'outils de coupe par le procédé de métallurgie des poudres*;
- *Amélioration de la qualité des matrices d'extrusion d'aluminium par ingénierie de surface*;
- *Développement d'une lame de patin haut de gamme à résistance à l'usure accrue*;
- *Développement de la mise en forme de l'Inconel 718 par emboutissage*;
- *Développement d'un boisseau conique en zirconium résistant à la corrosion*;
- *Développement d'une procédure de fabrication de ferro-zirconium et ferro-zirconium-silicium de ferro-Vanadium par aluminothermie*;
- *Développement d'une procédure de fabrication de segments diamantés destinée au marché du polissage du béton*;
- *Développement d'un nouveau trépan pour l'exploration minière*;
- *Optimisation d'un moule permanent bascule (Aluminium A356)*;
- *Élaboration de traitements thermiques interrompus pour augmentation de la qualité et de la productivité*;

- *Développement d'une couche de base sol-gel hybride pour la protection de l'aluminium et du magnésium*;
- *Utilisation du strontium comme agent anti-étamage dans les alliages pour moulage sous pression*;
- *Mise au point métallurgique d'une roue crantée en aluminium 319 (haut silicium) moulée sous pression pour l'industrie automobile*;
- *Assistance (analyse) technique en microscopie électronique à balayage pour certains alliages d'aluminium*;
- *Étude technico économique complète pour l'établissement d'une usine de galvanisation en Gaspésie*;
- *Développement des alliages d'acier résistants à l'abrasion, destinés à la production de pelles excavatrices*;
- *Produire une sixième série d'étalons de calibration pour la spectrométrie en zinc*;
- *Valider la technologie de fusion par induction incluant les procédures d'addition de désoxydants afin de diminuer la présence de porosité dans les pièces moulées*;
- *Simulations de remplissage et de solidification des pièces moulées en fonte*;
- *Simulations de remplissage et de solidification des pièces moulées en acier*;
- *Détermination de la cause de la rupture d'une hélice de bateau*;
- *Étude de divers types d'affineur de grains TiB₂ pour l'aluminium*;
- *Étude comparative de 3 plaques d'usure pour les déneigeuses*;
- *Étude comparative entre grilles de hockey*;
- *Caractérisation des propriétés mécaniques de boîtiers de batterie au lithium en A383 coulés sous pression et par forgeage liquide*;





- Évaluation du placage métallique sur plastique par PVD;
- Développement des paramètres de moulage à basse pression pour une hélice de bateau.

Innofibre - Centre d'innovation des produits celluloseux :

- Fragilisation de la paroi algale dans une approche combinant l'hydrolyse enzymatique et l'utilisation d'équipements papetiers, projet financé par le Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FRQNT);
- Développement d'une bactérie photosynthétique productrice d'éthanol, projet financé par le FRQNT;
- Centre de recherche sur les matériaux renouvelables (CRMR), regroupement stratégique avec l'Université Laval, l'UQTR, l'QUAT, l'UQAC et le SEREX du Cégep de Rimouski, projet financé par le FRQNT;
- Valorisation énergétique de la biomasse, alliance stratégique de 4 CCTT : SEREX, Biopierre, Innofibre et CTRI, projet financé par Trans-tech;
- Développement des sacs en papier recyclable et biodégradable destinés à l'emballage des pommes de terre, projet financé par le programme d'aide à la recherche et au transfert (PART);
- Développement d'un nouveau papier ignifuge, projet financé par le PART;
- Développement d'un nouveau papier renforcé par des fibres naturelles pour les sacs réutilisables, projet financé par le PART;
- L'extraction à l'eau chaude : une étape cruciale de la bio-raffinerie, projet financé par le PART;
- Valorisation sélective des xyloses lors de l'hydrolyse : une filière pour toutes les pâtes kraft, projet financé par le PART;

- Récolte et conditionnement de la biomasse algale avec des équipements papetiers en vue de la valoriser à des fins énergétiques, projet financé par le CRSNG, Innov-UC;
- Développement d'un ensemencement hydraulique, projet financé par le CRSNG, RDA niveau 1;
- Développement d'un procédé de transformation de biomasse en sucre cellulosique utilisant la technologie d'extrusion double vis, projet financé par le CRSNG, RDA niveau 1;
- Développement de nouveaux produits à partir de pâtes modifiées en utilisant une formette dynamique, projet financé par le CRSNG, RDA niveau 1;
- Développement d'un nouveau concept pour l'amélioration de la déshydratation de la pâte à papier et pour une meilleure gestion des eaux de procédé, projet financé par le CRSNG, RDA niveau 2;
- Production de biochars par torréfaction de résidus de cultures maraichères et étude de leurs caractéristiques pour des utilisations en milieu agricole, projet financé par le CRIBIQ;
- Dépistage des lignines pour la préparation de résine et analyse des propriétés de la résine liées à l'usage final, projet financé par le CRIBIQ;
- Couchage rideau de NFC en zone humide pour Arboranano, projet en collaboration avec l'UQTR (programme du CRSNG).

• Réalisation de 22 projets de recherche, développement et transfert en 2013-2014

Financement interne (10) :

- A-2013 : Projet de recherche exploratoire en économie sociale et solidaire dans la région de la Mauricie;
- A-2013 : Capture vidéo des essais en laboratoire;
- A-2013 : Travail social individuel : de la demande d'aide à la planification de l'intervention;

- A-2013 : Implantation de stratégies pédagogiques auprès d'étudiants à risque et en appui aux cours de première année en Sciences humaines;
- A-2013 : La socialisation politique des étudiantes et des étudiants de Sciences humaines. Engagement et identité collective;
- A-2013 : Démarche de résolution de problème sur la plateforme Moodle;
- A-2013 : Mise en place d'une classe d'apprentissage actif en statistique soutenue par des TIC;
- H-2014 : Création d'un cours en entrepreneuriat en ligne;
- H-2014 : 4 pys pour 1 cas – Les diverses approches psychologiques;
- H-2014 : Guide méthodologique pour les études et la recherche en Sciences de la nature.

Financement externe (12) :

- 2011-2014 : Coalition régionale pour le développement d'une structure de suivi interordres en enseignement pour les étudiants ayant des besoins particuliers dans les établissements d'enseignement supérieur de la Mauricie - MELS – Programme de collaboration universités-collèges;
- 2012-2014 : Étude exploratoire de l'implantation du programme de mentorat MIROIR au Cégep de Trois-Rivières et à l'UQTR - CIPPRES et UQTR;
- 2012-2014 : Les obstacles à la pratique sportive des cégépiens - MELS – Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA);

- 2012-2015 : Centre interdisciplinaire de développement professionnel et pédagogique en enseignement supérieur : nouveaux cadres de coformation pour la profession enseignante de la relève à la retraite - MELS – Programme de collaboration universités-collèges (PCUC);
- 2013-2014 : La tablette numérique dans l'enseignement. Projet de collaboration pour le développement technopédagogique au collégial; Phase 2 - RCCFC – Programme de collaboration interprovinciale;
- 2013-2014 : Accueil, intégration et réussite des élèves autochtones au Cégep de Trois-Rivières – Programme d'accueil et d'intégration des autochtones au collégial (MESRS);
- 2013-2014 : Pour une transition secondaire-collégial réussie – TREM;
- 2013-2015 : Le projet *Mathéma-TIC* : développer des ressources numériques ouvertes, adaptables, réutilisables et accessibles en mathématiques - Programme de collaboration universités-collèges (MESRS);
- 2013-2015 : Les déterminants de l'efficacité collective des enseignants et de la performance organisationnelle en milieu scolaire collégial - MESRS – PAREA;
- 2013 – 2015 : MIROIR – Mauricie : Programme de mentorat et de développement professionnel en enseignement - Commission scolaire de l'Énergie;
- 2013-2015 : Les conditions d'efficacité des classes actives - MESRS – PAREA;
- 2013-2016 : Les conditions d'utilisation des classes d'apprentissage actif ayant un effet sur la motivation, l'enga-



gement cognitif et l'apprentissage - CRSH et subvention de développement de partenariat.

• **Dépôt de demandes de subventions en vue de la réalisation de projets de recherche, développement et transfert :**

- A-2014 : Création d'un cours en entrepreneuriat en ligne - volet 2;
- A-2014 : Travail social individuel : de la demande d'aide à la planification de l'intervention;
- A-2014 : Intégrer le mentorat de groupe : vers un PARÉA;
- 2014-2015 : Projet d'échange d'expertise en intégration de la pédagogie mobile en enseignement postsecondaire. Tablette tactile, cours en ligne et formation hybride – RCCFC – PRÉCEPT-F;
- 2014-2016 : La perception des enseignants d'éducation physique – PAREA (MESRS);
- En préparation : Soutenir l'engagement des étudiants en sciences humaines du collégial par l'implantation d'une approche orientante – Programme d'arrimage universités-collèges (MESRS);
- En préparation : Projet sur l'entrepreneuriat – Programme d'arrimage universités-collèges (MESRS);
- En attente d'évaluation : La valeur ajoutée du français en milieu minoritaire au Canada : une approche comparée axée sur les réalités locales – CRSH;
- En attente d'évaluation : Les conditions d'émergence et de réussite des entreprises d'économie sociale de la région de la Mauricie – PART, volet innovation sociale (MESRS).

2.4 CONSOLIDER ET DÉVELOPPER DES MESURES D'ÉVALUATION DES PROGRAMMES, À L'ENSEIGNEMENT RÉGULIER ET À LA FORMATION CONTINUE

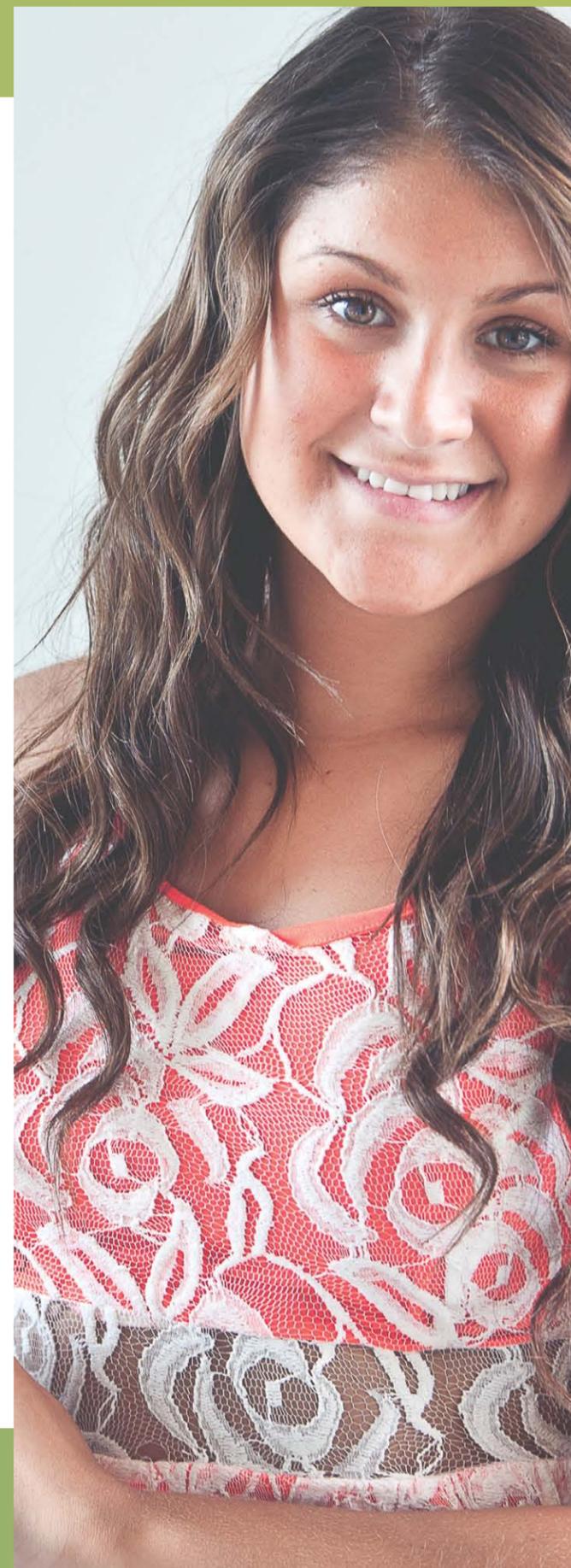
- Rédaction des bilans des programmes d'Hygiène dentaire, Documentation et Mécanique du bâtiment.
- Évaluation partielle des programmes Bureautique et anglais des affaires ainsi qu'Inspection en métallurgie à la Formation continue.

2.5 DÉVELOPPER LE SERVICE DE RECONNAISSANCE DES ACQUIS

- Traitement de 210 dossiers pour le Service de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC).

2.6 MAINTENIR OU AUGMENTER LES INSCRIPTIONS DANS LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

- Conception des fiches promotionnelles pour les étudiants d'origine africaine en collaboration avec le Service de la coopération et du développement international (SCDI).
- Implantation d'un partenariat interordres lors de la mise en œuvre du projet transition secondaire-collégiale.
- Évaluation des différentes activités de recrutement du SCDI :
 - Admission de 71 candidats sur les 110 demandes reçues;
 - Participation aux salons de recrutement à l'île de la Réunion, au Cameroun et au Sénégal;
 - Organisation de l'accueil civique des étudiants étrangers;
 - Accueil de 7 étudiants du Brésil dans le cadre du programme Sciences sans frontières;
 - Accueil de 4 étudiants de l'IUT de Lyon en Génie électrique.
- Participation à la rencontre annuelle des conseillers d'orientation et responsables d'information.
- Participation aux activités du Comité international mauricien de l'éducation (CIME) :
 - Comité de recrutement;
 - Outils de promotion;
 - Journée de mobilité étudiante.
- Participation à des salons d'information en Mauricie, Québec et Montréal, tournée régionale et sorties provinciales.
- Relance médiatique pour les 2^e et 3^e tours des admissions :
 - Campagne promotionnelle radio, web et imprimé (avril/mai 2014).
- Organisation d'une activité d'accueil et d'information pour les étudiants admis à l'automne 2014 dans les programmes en difficulté de recrutement afin de consolider les inscriptions.
- Suivi personnalisé auprès des étudiants refusés en Techniques policières :
 - Analyse des dossiers des étudiants (préalables) par un aide pédagogique individuel;
 - Information sur des programmes d'études ciblés.
- Organisation d'activités de recrutement au collège :
 - Portes ouvertes;
 - Étudiant d'un jour;
 - Soirée Visite et explore.



TAUX DE PLACEMENT 2013

Six mois après l'obtention de leur diplôme, 94 % des finissants ont un emploi et 78 % travaillent dans leur domaine

Programmes techniques	Taux de placement	
	Emploi total	Emploi relié
Techniques d'hygiène dentaire	100 %	95 %
Techniques de diététique	100 %	80 %
Techniques de soins infirmiers	100 %	100 %
Technologie de l'architecture	78 %	74 %
Technologie du génie civil	89 %	68 %
Technologie de la mécanique du bâtiment	100 %	100 %
Technologie du génie industriel (ATE)	86 %	71 %
Techniques de génie mécanique		
• Conception	100 %	100 %
• Fabrication	100 %	100 %
Technologie de maintenance industrielle	100 %	100 %
Technologie du génie électrique		
• Électronique industrielle	93 %	80 %
• Ordinateurs et réseaux ¹	100 %	75 %
• Télécommunications	100 %	50 %
Technologie du génie métallurgique		
• Procédés de transformation (ATE)	100 %	100 %
• Fabrication mécanosoudée (ATE)	100 %	100 %
• Contrôle des matériaux (ATE)	100 %	100 %
Techniques policières (après l'ENPQ)	95 %	60 %
Techniques de travail social	94 %	83 %
Techniques de la documentation	83 %	75 %
Techniques de la logistique du transport	N/D	N/D
DEC-Bac en logistique	Poursuite à l'université	
Techniques de comptabilité et de gestion	100 %	80 %
DEC-Bac en sciences comptables	Poursuite à l'université	
Gestion de commerces ¹	75 %	75 %
DEC-Bac en marketing	Poursuite à l'université	
Techniques de l'informatique (ATE)	100 %	83 %
Techniques de design d'intérieur	90 %	65 %

¹ Ces chiffres doivent être interprétés avec précaution étant donné le petit nombre de finissants dans certains programmes (5 finissants et moins).

N.B. Statistiques concernant les élèves diplômés en mai 2013.

Source : Service de placement du Cégep de Trois-Rivières et UQTR (DEC-Bac en Sciences comptables).

ORIENTATION 3 : ASSURER UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF ET DE TRAVAIL STIMULANT

3.1 POURSUIVRE L'AMÉLIORATION DES INFRASTRUCTURES À L'INTERNE ET À L'EXTERNE

- Analyse des besoins et réalisation des travaux d'aménagement physiques et informatiques des départements d'Hygiène dentaire et des Techniques administratives. L'aménagement du laboratoire de simulation en Soins infirmiers a aussi été réalisé.
- Réalisation des travaux d'aménagement de l'Agora (place d'accueil) au pavillon des Humanités.
- Rénovation du plafond, des murs et de l'éclairage du corridor SA-1000 au pavillon des Sciences.
- Sélection de la plateforme Microsoft Visual Studio 2012 comprenant les technologies HTML5, CSS3, Javascript, JQuery et le langage de programmation c# de Microsoft afin d'effectuer une veille technologique.
- Identification des besoins pour la migration du courriel de Groupwise à Exchange :

- Définition du processus d'attribution des courriels et de la politique de gestion des comptes de courriels;
- Début du processus d'épuration des boîtes de courriel non utilisées.
- Création du comité consultatif des utilisateurs de l'informatique.
- Effectuer les adaptations logicielles nécessaires pour les applications de gestion ou implanter, configurer et soutenir des applications tierces :
 - Numérisation d'environ 3 000 dossiers physiques d'étudiants du secteur régulier;
 - Numérisation de la moitié des dossiers inactifs des étudiants du Service de la formation continue;
 - Conclusion de l'implantation du réseau sans fil par l'installation de 150 nouveaux points d'accès;
 - Optimisation de la configuration du serveur SCCM 2012;
 - Configuration et installation d'un nouveau serveur pour Alinov;
 - Réalisation du câblage des laboratoires des ailes C, D et E du pavillon des Sciences dans le cadre de la phase 2 du rehaussement filaire;
 - Mise en place d'une solution pour l'impression de documents à partir du réseau sans fil;

- Installation de commutateurs afin d'améliorer la robustesse du réseau informatique du collège. La phase 1 de l'amélioration de la redondance du réseau de télécommunication est complétée;
- Amélioration de la ventilation/climatisation des 12 placards informatiques. Installation partielle des blocs d'alimentation sans interruption dans les placards ventilés;
- Ajout de la climatisation à la nouvelle salle des serveurs du pavillon des Humanités;
- Installation des microordinateurs dans les laboratoires SC-2025 et SC-2009 et chez Alinov;
- Déploiement de 2 serveurs virtuels pour les applications Web (développement et production);
- Mise en place d'un lien de fibre optique avec le CMQ qui lui permet de bénéficier des infrastructures réseautiques du collège;
- Migration vers Windows 7 des laboratoires de Design d'intérieur, de Génie civil, Architecture, Physique, Chimie, Biologie, Techniques informatiques, Documentation et du CSTP;
- Implantation de 19 nouveaux laboratoires en Windows 7 au cégep et chez Alinov;
- Migration vers Windows 7 de 90 % des postes administratifs aux Services des ressources humaines, financiers, cheminement scolaire et formation continue;
- Installation des micro-ordinateurs du laboratoire SB-0104;
- Création de 375 ensembles d'installation des logiciels pour les départements et services;
- Préparation des montages et des configurations logicielles pour la rentrée des sessions Automne 2013 et Hiver 2014;
- Amélioration de l'interface d'enregistrement des plans de cours sur le Web;
- Développement du module de gestion « Campagne Parents » pour la campagne majeure de financement de la Fondation;
- Mise en place d'automatismes pour les arrivées et départs des employés dans le système PAPE;
- Développement du module de gestion des demandes d'admission;
- Migration des mots de passe du système ETUD vers l'Active Directory pour l'accès au réseau informatique du collège;



- Installation de la version la plus récente de la machine virtuelle Java;
- Implantation de SYGED à la direction générale, ressources humaines, finances et formation continue;
- Mise en place des GPO pour l'administration sous Windows 7;
- Installation du serveur Web pour le site Internet du collège;
- Mise à jour des serveurs VMware Vcenter à Esxi 5.1 et des équipements de la salle des serveurs : SAN, VMware;
- Implantation ou renouvellement de 20 salles multimédias;
- Rehaussement de l'infrastructure des serveurs;
- Installation de 269 nouveaux microordinateurs dans 13 laboratoires;
- Déploiement du nouvel antivirus Forefront sur les postes en Windows 7 (pédagogie et administration);
- Support des applications SIGEP, SIGA, PAPE, SIGES, GESTEL, SINFO et ETUD;
- Réalisation de travaux préparatoires à l'intégration du système Clara pédagogie;
- Création d'un espace utilisateur qui permet le dépôt des rapports du système SIGES.
- Intégration de l'outil de support à distance au centre d'appels. Cet ajout permet d'accélérer les déploiements des logiciels et d'avoir une qualité uniforme.
- Définition des procédures et processus de déploiement des micro-ordinateurs sous Windows 7.
- Ajout de climatisation au système de ventilation desservant certains locaux en Mécanique du bâtiment et en Génie électrique.
- Construction d'un système de ventilation-climatisation spécifique au secteur des Services de l'informatique.



- Intégration de la coordination du programme Sciences informatiques et mathématiques au pavillon des Sciences.
- Révision de la place que doivent occuper les cours de mathématiques dans le secteur des sciences de la nature.
- Ajout d'équipements de pointe et unique au Québec au CMQ (soudure par ultrasons, imprimante métallique au laser, four de traitement thermique).
- Réalisation de la plupart des travaux en lien avec l'implantation des solutions d'efficacité énergétique au pavillon des Humanités.
- Construction d'un agrandissement au bâtiment du CMQ selon des exigences supérieures en vue de l'obtention d'une certification LEED.

3.2 OFFRIR DES ACTIVITÉS SOCIALES ET PARASCOLAIRES À L'ENSEMBLE DE LA COMMUNAUTÉ COLLÉGIALE

- Tenue de la première édition de la semaine interculturelle au cégep :
 - Journée portant sur la nation atikamekw;
 - Conférence du Dr Stanley Vollant.
- Signature d'une entente de collaboration entre le Cégep et les communautés autochtones de Manawan et Wemotaci.
- Mise en place d'un plan d'action en regard de la politique d'intégration et d'éducation interculturelle.
- Contribution du Collège à l'Association du personnel afin d'offrir une variété d'activités sociales. Au total, huit activités ont été offertes pour 1079 participants.

3.3 CONSOLIDER LA POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE DU COLLÈGE

- Déplacement de la Semaine du transport durable afin de nous joindre au Défi sans auto :
 - Près de 200 personnes ont assisté aux différentes activités.

- Maintien du niveau *Excellence* pour l'année 2013-2014 de la certification Cégep Vert du Québec administrée par l'organisme ENVironnement JEUnesse.

3.4 CONSOLIDER LES MESURES DE SOUTIEN AU DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES EMPLOYÉS

- Soutien au programme de mentorat MIROIR pour les enseignants :
 - Accompagnement du conseiller pédagogique à la recherche;
 - Service de secrétariat offert.
- Participation de la conseillère au développement pédagogique à l'organisation du colloque de pédagogie de l'enseignement supérieur.
- Analyse du sondage réalisé sur nos mesures d'accueil :
 - Réception de 30 réponses sur les 69 questionnaires expédiés;
 - Objectifs atteints à 87 % sur les sujets suivants : accueil favorable, appropriation de l'environnement de travail, des conditions de travail ainsi que des politiques et procédures du collège.
- Appui aux activités des comités de perfectionnement. Nombre de dossiers acceptés selon les différentes catégories d'employés :
 - Professionnels : 22 dossiers;
 - Soutien : 57 dossiers;
 - Enseignants : 221 dossiers;
 - Cadres : 38 dossiers.
- Les personnels de soutien, professionnels et cadres ont reçu la formation requise suite à l'implantation de Windows 7 et d'Office 2013.
- Participation des chercheurs et techniciens du CMQ à sept formations spécifiques pour augmenter leurs connaissances techniques.



- Révision du plan d'action concernant la reconnaissance et la valorisation du personnel :
 - Réalisation d'un sondage. Taux de satisfaction de 82 %.

3.5 ASSURER UNE SAINTE GESTION DES RESSOURCES HUMAINES EN CONFORMITÉ AVEC LA LOI SUR L'ACCÈS À L'ÉGALITÉ EN EMPLOI DANS LES ORGANISMES PUBLICS

- Embauche d'une ressource externe afin d'accompagner le collège dans la révision de la politique institutionnelle pour contrer le harcèlement et la violence.

3.6 CONSOLIDER ET DÉVELOPPER LE SOUTIEN À L'INNOVATION TECHNOLOGIQUE

- Création d'un comité pour stimuler l'intégration des technologies de l'information et des communications (TIC).
- Préparation à l'implantation du profil TIC des étudiants dans le programme Histoire et civilisation.
- Élaboration du plan de travail du Centre de soutien technopédagogique en fonction du plan TICE.
- Tenue de deux rencontres exploratoires afin de préparer, en collaboration avec la formation continue, une expérimentation de formation en ligne ou selon une forme hybride d'enseignement pour le secteur régulier.

3.7 INSTAURER DES MESURES D'ÉVALUATION DES SERVICES À L'ÉTUDIANT

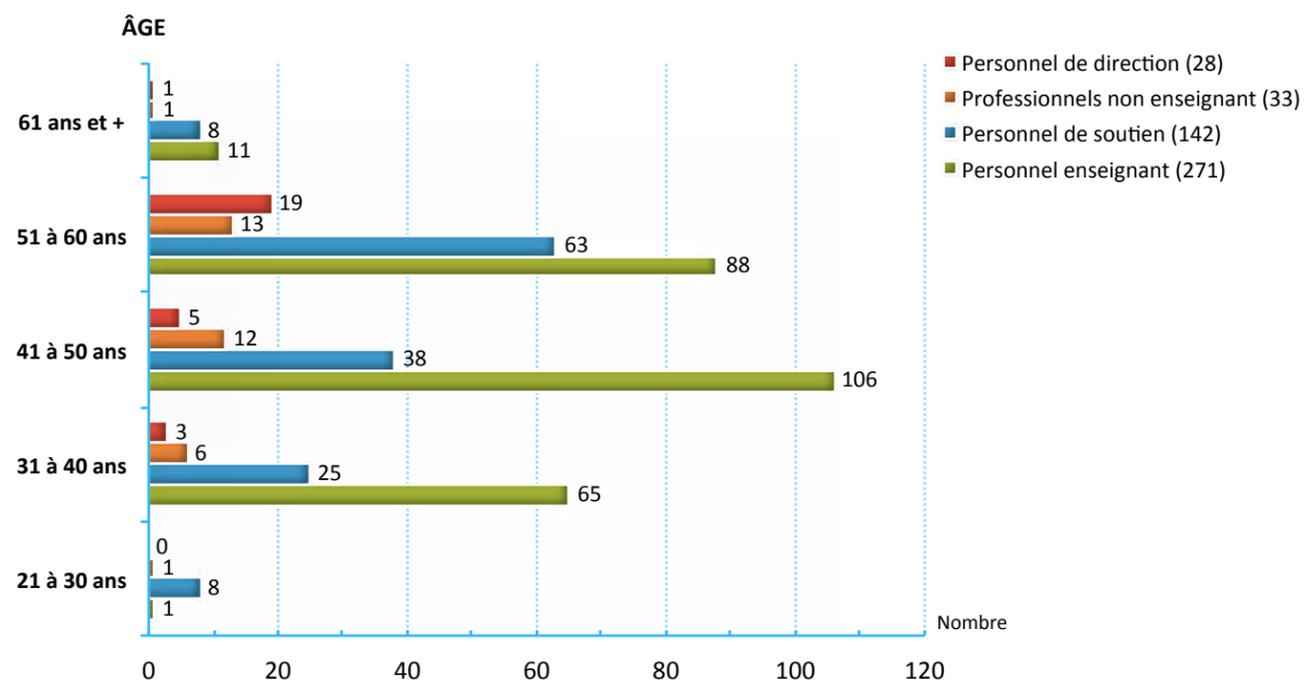
- Évaluation de la satisfaction de quelques services offerts aux étudiants adultes (psychologie, orientation, santé, sexologie, aide financière aux études, placement, animation sociale et communautaire, accueil des étudiants étrangers, services adaptés, sports et résidences). Le taux de réponse est de 64 %. Ces étudiants provenaient de 8 programmes d'étude.

3.8 IMPLANTER DES MESURES D'ÉVALUATION FORMATIVE DES EMPLOYÉS

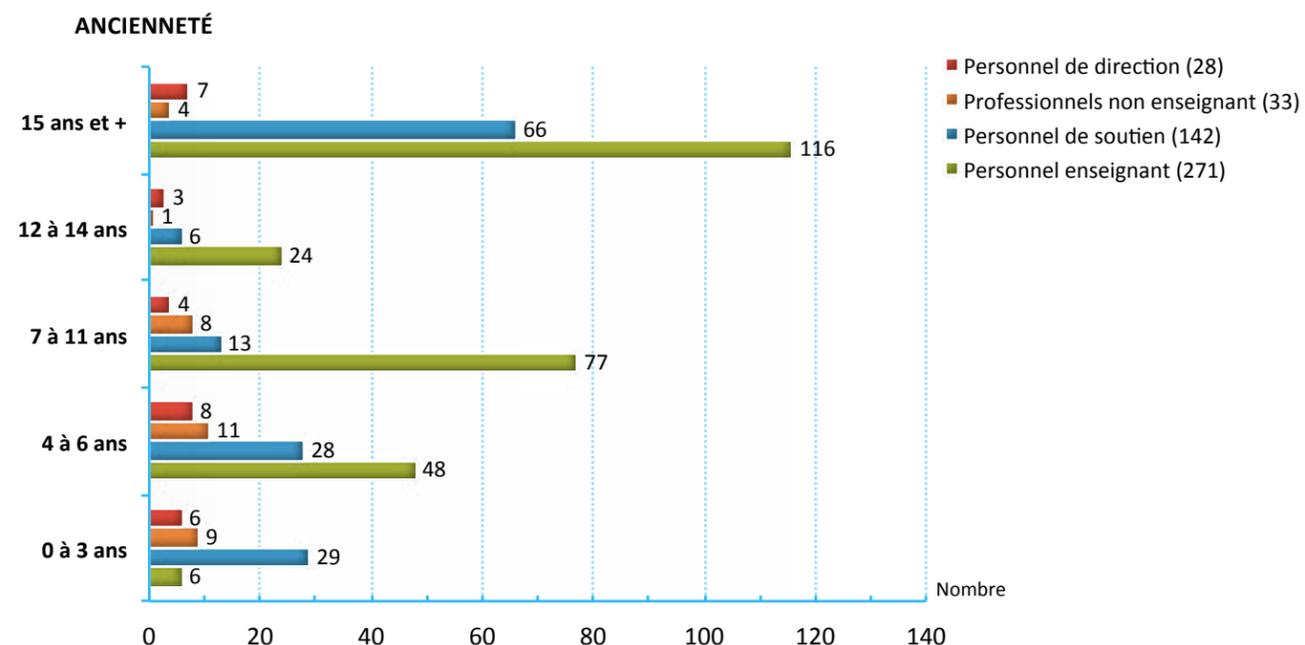
- Rencontre de rétroaction formative auprès des nouveaux enseignants à la suite de leur première évaluation. Un plan d'action a été établi avec les enseignants qui éprouvaient certaines difficultés.
- Évaluation formative de l'enseignement dans les départements de Techniques administratives, Documentation, Génie civil, Informatique, Travail social et Physique.
- Formation d'un comité paritaire afin d'élaborer un formulaire d'évaluation formative pour le personnel professionnel.
- Poursuite de la mise en œuvre des actions prévues à la Politique d'évaluation des cadres :
 - Mise en place d'une formation « Gestionnaire coach » pour 16 cadres.



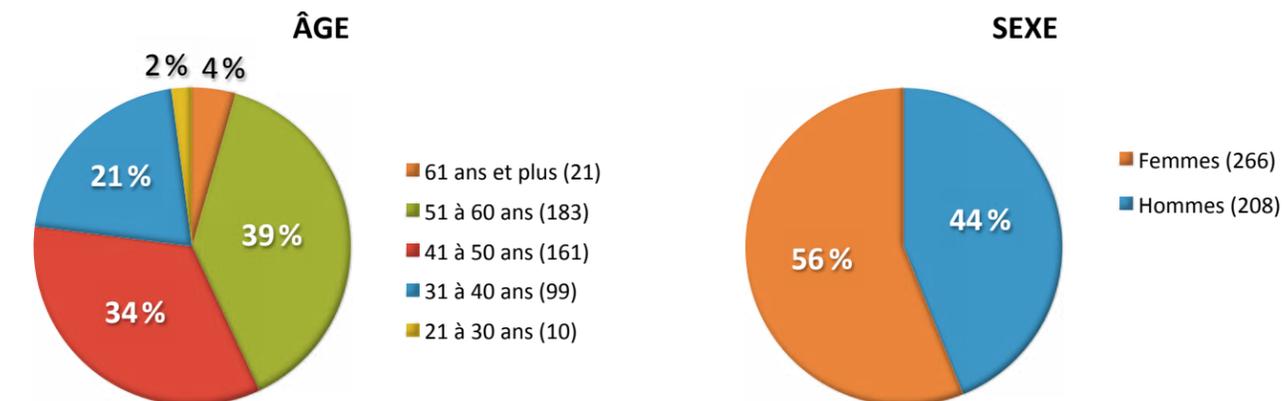
Les postes selon l'âge et la catégorie d'emploi



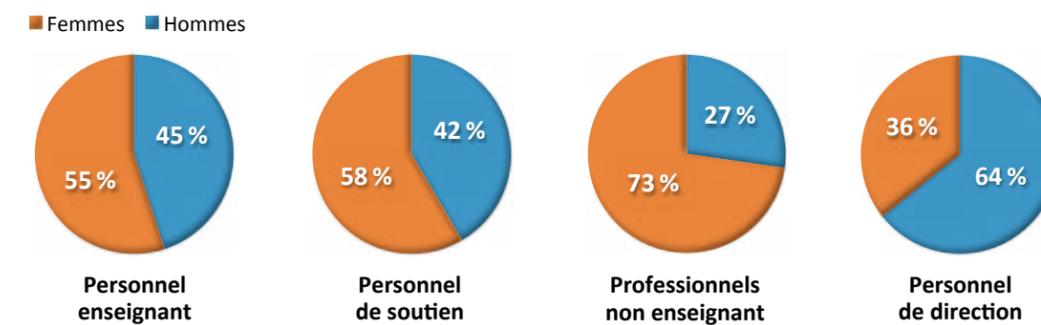
Les postes selon l'ancienneté et la catégorie d'emploi



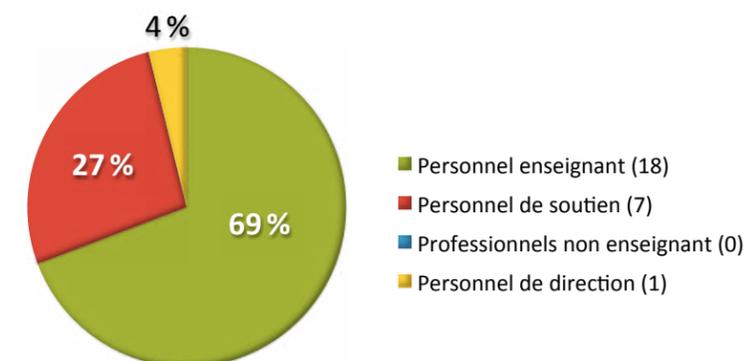
Statistiques globales de l'ensemble du personnel



Répartition du personnel selon le sexe



Répartition des retraités



PLAN STRATÉGIQUE 2010-2016

INDICATEURS ET RÉSULTATS ATTENDUS 2014

PREMIÈRE ORIENTATION

PLAN D'AIDE À LA RÉUSSITE – METTRE EN ŒUVRE UN PLAN EN SIX OBJECTIFS STRATÉGIQUES EN VUE D'AMÉLIORER LA RÉUSSITE AUX COURS, LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE ET LA DIPLOMATION AUX ÉTUDES

OBJECTIFS	INDICATEURS	RÉSULTATS ATTENDUS	RÉSULTATS (2013-2014)	NOTES
1.1 Assurer un suivi rigoureux et personnalisé des étudiants soumis au Règlement favorisant la réussite scolaire des étudiants (R-214)	1.1 Taux de réussite aux cours des étudiants soumis aux différentes conditions imposées par le <i>Règlement favorisant la réussite scolaire des étudiants</i> (R-214)	1.1 Avoir amélioré le taux de réussite aux cours des étudiants soumis aux différentes conditions imposées par le <i>Règlement favorisant la réussite scolaire des étudiants</i> (R-214)	55,9 % (A-2013)	Était de 55,1 % à l'automne 2012
1.2 Consolider les mesures de soutien et d'aide pour les étudiants au secteur régulier et à la formation continue	1.2 Taux de persévérance en 3 ^e session	1.2 Avoir amélioré le taux de persévérance en 3 ^e session	58,8 % (préuniversitaire) 72,7 % (technique)	
1.3 Aider les étudiants à maîtriser le français, les mathématiques et les habiletés méthodologiques propres aux études collégiales	1.3 Taux de réussite global à l'épreuve uniforme de français	1.3 Avoir maintenu un écart favorable par rapport au réseau des cégeps	85 %	84,8 % pour le réseau collégial (mêmes prog. que CTR) 83,1 % pour le réseau collégial (tous les programmes)
1.4 Consolider les activités de valorisation de la réussite et de la diplomation	1.4 Nombre d'étudiants reconnus par l'une ou l'autre des activités de valorisation de la réussite et de la diplomation	1.4 Avoir maintenu le nombre d'étudiants reconnus par l'une ou l'autre des activités de valorisation de la réussite et de la diplomation	1 178	DÉ = 125 étudiants (CARL, CAM, Tutorat) DFC = 370 étudiants (dans 20 activités de reconnaissance) DSAE = 683 étudiants (dans 5 activités de reconnaissance)
1.5 Soutenir les enseignants aux plans pédagogique, didactique, de l'évaluation des apprentissages et de l'utilisation des TICE dans l'enseignement	1.5 Nombre d'activités relatives au soutien des enseignants aux plans pédagogique, didactique, de l'évaluation des apprentissages et de l'intégration des TICE dans l'enseignement	1.5 Avoir maintenu le nombre d'activités relatives au soutien des enseignants aux plans pédagogique, didactique, de l'évaluation des apprentissages et de l'intégration des TICE dans l'enseignement	36 activités de formation	
1.6 Assurer aux étudiants la mise en œuvre de programmes d'études organisés et adaptés pour répondre à leurs besoins en formation créditée	1.6 Nombre de programmes d'études évalués ou dont les grilles de cours auront été ajustées	1.6 Avoir maintenu le nombre de programmes d'études évalués ou dont les grilles de cours auront été ajustées	5 grilles modifiées	DÉ = 5 grilles modifiées DFC = aucune

DEUXIÈME ORIENTATION

RÉPONDRE AUX BESOINS DE FORMATION QUALIFIANTE DES ÉTUDIANTS JEUNES ET ADULTES, AINSI QU'AU REHAUSSEMENT DES COMPÉTENCES DES ENTREPRISES

OBJECTIFS	INDICATEURS	RÉSULTATS ATTENDUS	RÉSULTATS (2013-2014)	NOTES
2.1 S'assurer de la pertinence des programmes d'études à l'enseignement régulier	2.1.1 Taux de placement des diplômés du secteur technique	2.1.1 Avoir maintenu le taux de placement des diplômés du secteur technique	94 %	En emploi, dont 78 % en emploi relié, temps plein/temps partiel
	2.1.2 Taux d'admission des diplômés à l'université	2.1.2 Avoir maintenu le taux d'admission des diplômés à l'université	95,21 %	Moyenne des 5 dernières années
2.2 S'assurer de la pertinence des programmes d'études à la formation continue	2.2 Taux de placement des diplômés des AEC de la formation continue	2.2 Avoir maintenu le taux de placement des diplômés des AEC de la formation continue	90 %	En emploi, dont 70 % en emploi relié, temps plein/temps partiel
2.3 Positionner l'établissement comme pôle collégial en recherche et développement appliqués	2.3 Nombre et importance des projets de recherche obtenus par les CCTT et le service de la recherche de la DASPR	2.3 Avoir maintenu le nombre et l'importance des projets de recherche obtenus par chacun des CCTT et par le service de la recherche de la DASPR chaque année du plan	131 projets pour 3 158 172 \$ de financement	DASPR = 12 projets pour 348 239 \$ (financement externe et déagements accordés par le Cégep) C2T3 = 10 projets pour 540 000 \$ de financement CMQ = 70 projets pour 1 088 733 \$ de financement Innofibre = 39 projets pour 1 181 200 \$ de financement

PLAN STRATÉGIQUE 2010-2016

DEUXIÈME ORIENTATION (suite)

OBJECTIFS	INDICATEURS	RÉSULTATS ATTENDUS	RÉSULTATS (2013-2014)	NOTES
2.4 Consolider et développer des mesures d'évaluation des programmes à l'enseignement régulier et à la formation continue	2.4 Nombre de programmes au secteur régulier et à la formation continue évalués selon la PIEP	2.4 Avoir maintenu le nombre de programmes d'études évalués au secteur régulier et à la formation continue	3 bilans réalisés	DÉ = 3 bilans de programme DFC = aucun
2.5 Développer le service de reconnaissance des acquis	2.5 Nombre de personnes inscrites dans une démarche de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)	2.5 Avoir augmenté le nombre de personnes inscrites dans une démarche de reconnaissance des acquis et des compétences (RAC)	63	210 personnes ont obtenu individuellement de l'information sur le processus de RAC
2.6 Maintenir ou augmenter les inscriptions dans les programmes d'études	2.6 Nombre d'étudiants au secteur régulier	2.6 Avoir maintenu le nombre d'étudiants au secteur régulier	4 365	Au 20 septembre 2013

TROISIÈME ORIENTATION

ASSURER UN ENVIRONNEMENT ÉDUCATIF ET DE TRAVAIL STIMULANT

OBJECTIFS	INDICATEURS	RÉSULTATS ATTENDUS	RÉSULTATS (2013-2014)	NOTES
3.1 Poursuivre l'amélioration des infrastructures à l'interne et à l'externe	3.1.1 Valeur des investissements dans les projets d'amélioration des immeubles et des infrastructures	3.1.1 Avoir maintenu la valeur des investissements dans les projets d'amélioration des immeubles et des infrastructures	4 672 844 M \$	Exceptionnellement élevé en raison du projet d'efficacité énergétique
	3.1.2 Taux de renouvellement des équipements et des infrastructures informatiques	3.1.2 Avoir rattrapé le niveau moyen de renouvellement des équipements et des infrastructures informatiques des cégeps de dimension similaire d'ici 2016	19,25 %	Le taux normal avec un renouvellement des équipements sur 7 ans est de 14,28 % Taux 2011-2012 : 14,53 % Taux 2012-2013 : 16,20 %
3.2 Offrir des activités sociales et parascolaires à l'ensemble de la communauté collégiale	3.2 Nombre d'activités sociales et parascolaires s'adressant à la communauté collégiale	3.2 Avoir augmenté le nombre d'activités sociales et parascolaires s'adressant à la communauté collégiale	297 activités	DRH = 8 activités DÉ = 3 activités DSAE = 286 activités
3.3 Consolider la politique environnementale du collège	3.3 Niveau de la certification Cégep Vert du Québec	3.3 Avoir maintenu le niveau « excellence » de la certification Cégep Vert du Québec	Niveau <i>Excellence</i> maintenu	
3.4 Consolider les mesures de soutien au développement professionnel des employés	3.4 Taux de satisfaction du personnel du Cégep de Trois-Rivières	3.4 Avoir atteint et maintenu un taux de satisfaction élevé à travailler au Cégep de Trois-Rivières	82 %	Des pistes d'amélioration ont été identifiées
3.5 Assurer une saine gestion des ressources humaines en conformité avec la Loi sur l'accès à l'égalité en emploi dans les organismes publics	3.5 Niveau d'utilisation de mesures raisonnables pour atteindre les objectifs de réduction de la sous-représentation des femmes, des minorités ethniques, des minorités visibles et des personnes en situation de handicap	3.5 Avoir augmenté le niveau d'utilisation de mesures raisonnables dans les cas où on constate une sous-représentation des femmes, des minorités ethniques, des minorités visibles et des personnes en situation de handicap	9 offres d'emploi diffusées	Auprès d'organismes dédiés au placement des personnes immigrantes et des personnes avec handicap
3.6 Consolider et développer le soutien à l'innovation technopédagogique	3.6 Nombre de projets d'expérimentation et de développement technopédagogiques	3.6 Avoir augmenté le nombre de projets d'expérimentation et de développement technopédagogiques	15 projets	DFC = 4 projets (dans 4 prog. AEC) DÉ = 11 projets (à l'interne et à l'externe)

PLAN STRATÉGIQUE 2010-2016

TROISIÈME ORIENTATION (suite)

OBJECTIFS	INDICATEURS	RÉSULTATS ATTENDUS	RÉSULTATS (2013-2014)	NOTES
3.7 Instaurer des mesures d'évaluation des services à l'étudiant	3.7 Taux de satisfaction des étudiants envers les divers services obtenus (cheminement scolaire, services aux étudiants, formation continue, etc.)	3.7 Avoir atteint et maintenu un taux de satisfaction élevé envers les divers services obtenus (cheminement scolaire, services aux étudiants, formation continue, etc.)	94,8 %	
3.8 Implanter des mesures d'évaluation formative des employés	3.8 Nombre de catégories de personnel soumis à une rétroaction formative	3.8 Avoir instauré des procédures de rétroaction formative pour toutes les catégories de personnel	Deux complétées	Personnel cadre : complété Personnel enseignant : complété Personnel professionnel : en cours Personnel de soutien : en élaboration

QUATRIÈME ORIENTATION

CONSOLIDER LE DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS SOCIAUX, CULTURELS, SPORTIFS ET ÉCONOMIQUES

OBJECTIFS	INDICATEURS	RÉSULTATS ATTENDUS	RÉSULTATS (2013-2014)	NOTES
4.1 Maintenir la participation du collège à des événements culturels et sportifs d'envergure	4.1 Nombre d'événements culturels et sportifs d'envergure auxquels le Cégep participe	4.1 Avoir participé à au moins un événement d'envergure chaque année	27	DÉ = 1 DSAE = 26
4.2 Consolider la participation du collège à des activités de coopération internationale et de coopération pan-canadienne	4.2.1 Nombre de projets de mobilité et de coopération internationale	4.2.1 Avoir maintenu le nombre de projets de mobilité et de coopération internationale	11 projets	DÉ = 3 projets de coopération (Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Maroc) 8 projets de mobilité étudiante (impliquant 103 étudiants et 16 enseignants)
	4.2.2 Nombre d'étudiants étrangers	4.2.2 Avoir augmenté le nombre d'étudiants étrangers	63	DÉ = 63 étudiants étrangers avec permis d'études
4.3 Poursuivre le développement des services offerts en entrepreneuriat	4.3 Nombre de projets à teneur entrepreneuriale au secteur régulier et à la formation continue	4.3 Avoir augmenté le nombre de projets à teneur entrepreneuriale au secteur régulier et à la formation continue à l'échéance du plan	19	DFC = 7 projets DSAE = 9 projets DÉ = 1 projet (parcours entrepreneurial) DG = 2 projets internationaux
4.4 Poursuivre et développer les activités de promotion de la santé par l'activité physique pour les étudiants, le personnel et la communauté	4.4 Nombre de participants aux activités de promotion de la santé par l'activité physique pour les étudiants, le personnel et la communauté	4.4 Avoir augmenté le nombre de participants aux activités de promotion de la santé par l'activité physique pour les étudiants, le personnel et la communauté	1 963 participants	
4.5 Accroître les partenariats avec les entreprises en lien avec les programmes d'études	4.5 Nombre de partenariats avec les entreprises en lien avec les programmes d'études	4.5 Avoir augmenté le nombre de partenariats avec les entreprises en lien avec les programmes d'études	1 480	DFC = 230 entreprises rencontrées (dans 21 activités) DÉ = 50 entreprises présentes (Salon de l'emploi) 1 200 stages en entreprise (différents prog. d'études)

PLAN STRATÉGIQUE 2010-2016

CINQUIÈME ORIENTATION

ASSURER LA COHÉRENCE DES ACTIONS ET L'EFFICIENCE ORGANISATIONNELLE

OBJECTIFS	INDICATEURS	RÉSULTATS ATTENDUS	RÉSULTATS (2013-2014)	NOTES
5.1 Maintenir des pratiques de communications internes efficaces, transparentes et accessibles	5.1 Nombre d'articles publiés dans nos diverses publications sur des événements ou des réalisations du personnel et des étudiants	5.1 Avoir augmenté le nombre d'articles publiés dans nos diverses publications sur des événements ou des réalisations du personnel et des étudiants	676	Augmentation de 63 % du nombre d'articles publiés par rapport à 2012-2013
5.2 Assurer le rayonnement du collège	5.2 Nombre d'articles publiés dans les médias régionaux sur des événements ou des réalisations du personnel et des étudiants	5.2 Avoir augmenté le nombre d'articles publiés dans les médias régionaux sur des événements ou des réalisations du personnel et des étudiants	78	Augmentation de 5% du nombre d'articles publiés dans les médias régionaux par rapport à l'année 2012-2013
5.3 Assurer la mise à jour des systèmes financiers	5.3 Opinion des vérificateurs externes sur le bilan du rapport financier annuel	5.3 Avoir maintenu la bonne tenue des livres de manière à avoir conservé une opinion positive des vérificateurs externes sur le bilan du rapport financier annuel	Positive	
5.4 Améliorer la sécurité des personnes et des biens du collège en poursuivant la mise en œuvre du plan des mesures d'urgence	5.4 Organisation d'une simulation de situation de crise	5.4 Avoir organisé une simulation de situation de crise chaque année	Aucune	
5.5 Instaurer un mécanisme de suivi de l'assurance qualité	5.5 Efficacité des mécanismes de suivi des diverses composantes de l'assurance-qualité	5.5 Avoir effectué un suivi efficace des diverses composantes de l'assurance-qualité	NSP	Sera établi en 2016 lors du bilan général

À L'HONNEUR

Mentions d'honneur : Hommage à nos enseignants

Chaque année, le collège souligne le travail exceptionnel de professeures et professeurs en leur remettant une mention d'honneur pour l'excellence de leur travail. Les lauréats ont tous été sélectionnés à la suite de recommandations de la part de leurs collègues. Que ce soit en raison de leur expertise, de leur sociabilité ou de leur accomplissement, ces derniers sont des atouts importants pour l'institution. Félicitations à ceux et celles qui se sont distingués par leur implication dans la vie du cégep, leur engagement pédagogique, leur professionnalisme et leur volonté de dépassement.



Stéphane Bédard, Génie mécanique

Enseignant au collège depuis plus de 12 ans, M. Bédard a été reconnu pour s'être démarqué dans un domaine qui évolue très vite, et ce, en innovant constamment. Auprès de ses collègues, il est même devenu « la référence » en matière de conception assistée par ordinateur. De plus, il s'investit depuis 2011 en encadrant et en coordonnant le club entrepreneur Mécaniplus. Sous sa supervision, des étudiants ont conçu, dessiné et fabriqué un véhicule électrique. Il a occupé la fonction de répondant local pour le concours scientifique « Science on tourne » pendant plusieurs années.



Johanne Thibeault, Langues

M^{me} Thibeault est reconnue pour son engagement professionnel et pour son travail acharné dans un projet innovateur : MIROIR. Le succès de ce programme de mentorat, qu'elle a conçu, développé et mis en œuvre, a déjà eu un effet vérifiable auprès de nombreux professeurs du collège. Le projet dépasse maintenant les frontières du collège. M^{me} Thibeault a également reçu une mention d'honneur lors du 33^e colloque annuel de l'Association québécoise de pédagogie collégiale.



Jean Fortier, Psychologie

M. Fortier est reconnu pour ses qualités d'enseignant et son grand sens de l'humour rassembleur. Agissant en tant que grand frère auprès des nouveaux enseignants, il n'hésite pas à partager le matériel pédagogique qu'il a développé tout en étant ouvert aux idées de ses pairs. Il a été engagé pendant de nombreuses années à Croque-Carières afin d'aider les jeunes collégiens à trouver leur voie et ainsi demeurer plus motivés dans leurs études.



Mélanie Beaubien, Psychologie

Reconnue pour sa volonté de toujours vouloir améliorer le contenu de ses cours et travailleuse d'équipe infatigable, M^{me} Beaubien cherche constamment à générer des échanges afin de partager des informations avec ses collègues. Son enthousiasme lui permet aussi de créer des ponts avec les autres départements. Elle a aussi fondé un groupe d'écriture pour promouvoir la créativité et la composition de textes et d'œuvres littéraires au collège.

Mentions de félicitations

À chacune de ses réunions ordinaires, le conseil d'administration a adopté des résolutions de félicitations à l'endroit de membres de la communauté collégiale qui se sont distingués par des réalisations particulières. Parmi celles-ci, mentionnons notamment :

- **Joan Lefebvre** et **Dominic Germain**, membres du c.a. du Cégep de Trois-Rivières. Madame Lefebvre a été élue conseillère municipale aux élections du 3 novembre 2013 dans le district des Plateaux de Trois-Rivières et monsieur Germain a été réélu conseiller municipal dans la municipalité de Yamachiche.
- **François Côté**, directeur adjoint au cheminement scolaire, pour avoir été finaliste au concours de Cadre émérite de l'Association des cadres des collèges du Québec (ACCQ).



- **Johanne Thibeault** et **Claude Lamy** pour les retombées et le rayonnement exceptionnel du projet MIROIR. Ce projet unique au Québec fait maintenant l'objet de collaborations, dont une avec l'UQTR portant sur le mentorat et le transfert d'expertise en pédagogie de l'enseignement supérieur. Cette collaboration, financée par le ministère, permettra notamment la mise en place d'un Centre interdisciplinaire de perfectionnement pédagogique et de recherche en enseignement supérieur, en 2015, au Cégep de Trois-Rivières

- **Marc-André Déry**, enseignant au département de Biologie et chercheur chez Innofibre, qui s'est démarqué avec son projet de recherche intitulé « Fragilisation de la paroi algale dans une approche combinant l'hydrolyse enzymatique et l'utilisation d'équipements papetiers ».



- **Stéphanie Blais** et **Alain Dumas** pour leur participation à l'École d'été internationale des jeunes entrepreneurs (ÉÉIJE) de l'Université de Sherbrooke qui se tenait en Tunisie à l'été 2013. Monsieur Dumas était invité comme conférencier et a joué un rôle de mentor auprès de plusieurs participants. Madame Blais a remporté le prix du meilleur projet et a obtenu une mention pour le plus beau plan d'affaires.
- Les étudiants et des enseignants des Techniques administratives pour le travail de préparation et les efforts déployés pour participer au concours « Place à la relève en gestion 2013 ». Chez les enseignants, félicitations à **Éric Fortin**, **Isabelle Rouleau**, **Vanessa Poisson**, **Sébastien Bilodeau** et **Maxime Arcand**. Chez les étudiants, félicitations à **Cassandra**



Tourigny, Francis Vézina, Cédric Gagnon, Zachary Huxley, Simon-Pier Frascadore, Pierre-Alexandre Caron, Maxime Mathon, Maxime Carignan, Yannick Pelletier, Nicolas Leblanc, Antoine Pelletier-Houle, Maxime Béland, Nancy Lechuga Rodriguez, Caroline Bourquin, Émile Ippersiel et Élisabeth Després.

- **François Davidson** pour le succès obtenu aux trois examens de la Régie du bâtiment du Québec pour obtenir le statut de répondant sur la licence de « constructeur-propriétaire » du collège.



- **Alain Rivard**, en reconnaissance des travaux effectués dans le cadre de deux études portant sur les activités entrepreneuriales ainsi que la culture entrepreneuriale dans les établissements collégiaux de la Mauricie. Les travaux de monsieur Rivard ont apporté beaucoup d'éclairage sur la situation de l'entrepreneuriat dans la Mauricie et dans les collèges. Les données recueillies sont et seront une importante source d'inspiration à la préparation des planifications stratégiques et des plans d'action de divers intervenants en entrepreneuriat.
- **Les étudiants-athlètes membres de l'équipe Diablos de crosscountry** et les entraîneurs **Pascal Dufresne** et **Éric Fortin**, pour leur brillante performance au Championnat canadien qui s'est tenu à Toronto le 9 novembre 2013.

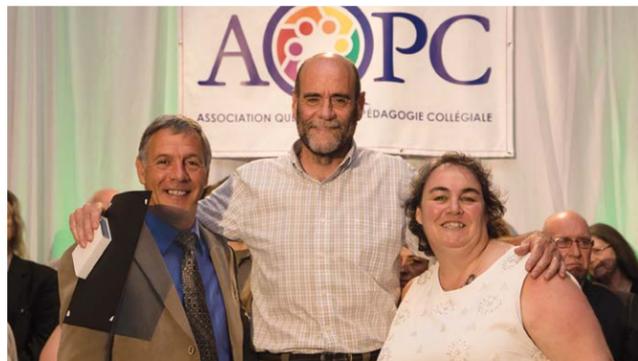
- **Eric Allen**, enseignant au département de Physique, en raison de sa contribution exceptionnelle au rayonnement du Cégep de Trois-Rivières et de l'Observatoire et de son apport remarquable à la culture scientifique de la Mauricie. En décembre dernier, une de ses photos, prise à l'aide des équipements de l'Observatoire, montrait la désintégration complète de la comète ISON. Cette image a fait la page couverture du prestigieux site Web www.spaceweather.com.
- **Gheorghe Marin**, directeur du CMQ, en raison des retombées significatives, de sa contribution exceptionnelle au rayonnement du CMQ et du Cégep de Trois-Rivières et pour son apport remarquable à l'industrie de la métallurgie.
- **Jean Des Lauriers**, principal responsable de la première édition du Symposium sur la recherche et de son équipe pour la fierté ressentie et le dynamisme des organisateurs et des participants. L'activité, intitulée « L'expérience de la recherche », s'est avérée un franc succès et a réuni plus d'une cinquantaine de personnes.
- **Sylvie Doucet**, directrice adjointe aux programmes, **Carole Gagné**, conseillère pédagogique aux programmes, **André Gauthier** et **Simon Gilbert-Deschênes**, techniciens-programmeurs à la Direction des services informatiques, en raison de la grande qualité de l'application Web développée pour la diffusion ou l'archivage d'environ 600 plans de cours par session.



- **Crystel Provencher-Marin, Naomie Perron, Luc Hébert et Justin Marchand** (accompagnateur), pour la fierté ressentie et le prix remporté lors du 19^e Concours intercollégial de sculpture sur neige présenté à Rivière-du-Loup.
- **Yvon Corbeil**, enseignant au département de Philosophie, en reconnaissance du travail inestimable d'édition d'œuvres classiques, en format pour liseuse, qu'il effectue bénévolement. Le fruit de son travail est disponible sur le site « Les Échos du maquis » www.echosdumaquis.com.



- **Camille De La Durantaye-Guillard**, étudiante et exécutante sociopolitique de l'AGE, et **Maud Flamand**, agente de liaison scolaire pour les élèves atikamekws pour leur initiative qui a permis à quatre étudiants du cégep de participer à un échange culturel avec la communauté de Manawan du 7 au 9 mars 2014.
- **Michaël Guay**, responsable du Service des sports du Cégep de Trois-Rivières en raison de son implication et de sa généreuse collaboration au succès du championnat provincial scolaire de soccer en gymnase du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ).
- **Marie-Hélène Leblanc** et **Jean Des Lauriers** pour leur implication dans l'organisation du Colloque de pédagogie de l'enseignement supérieur qui s'est tenu le 2 mai 2014 à l'UQTR.
- **Claude Lamy**, enseignant au département de Littérature et communication pour l'intérêt et le dévouement qu'il a manifestés tout au long de ses années d'enseignement et d'implication aux différentes instances du collège, particulièrement au sein de la Commission des études.



- **Pierre Letarte**, enseignant au département de Géographie, histoire et politique, pour la Mention d'honneur reçue de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC). Monsieur Letarte a reçu ce prix en raison de ses nombreuses implications au collège, auxquelles s'ajoutent les excellentes relations pédagogiques et personnelles qu'il a su développer pendant plus de 30 années d'enseignement.



- **Gabriel Hamelin**, technicien en loisirs à la Direction des services aux étudiants pour son excellent travail qui aura permis au Cégep de Trois-Rivières de conserver, pour une troisième année consécutive, le niveau *Excellence* de la certification Cégep Vert du Québec.
- **Chantal Desrosiers**, conseillère pédagogique TIC, en reconnaissance de son travail et de l'intérêt manifesté pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. M^{me} Desrosiers a présenté au groupe PERFORMA un document intitulé « Environnement numérique d'apprentissage (ENA) », extrait de son essai sur *l'Analyse de pratiques pédagogiques d'enseignantes et d'enseignants du réseau collégial recourant à des environnements numériques d'apprentissage en enseignement hybride et propositions de stratégies optimales d'utilisation*.



- **Les étudiants de 2^e année du programme de Techniques de travail social** en raison de leur implication et des retombées positives de leurs interventions pour le département, le collège et les milieux visités. Ces étudiants ont mis en place six projets d'intervention dans leur communauté.



- **Les étudiants qui ont remporté la médaille d'or au JazzFest des jeunes du Québec**, dans la catégorie des 17 à 25 ans de niveaux collégial et universitaire : **Valéry Colin, Catherine Lamothe, Roxanne Leclerc, Carolanne Trempe, Maude Lanteigne-Hurtubise, Emmie Massicotte, Kathy Nguyen, Audrey Robinette Crépeau, Frédéric Bellemare, Antoine Gauthier, Rieni Andres Onette Guevara, Anthony Leclerc, Simon Gloutnez, Sacha Guillemette, Charles-Étienne Houle et David Pellerin-Morissette**.



- **Stéphanie Blais**, responsable en entrepreneuriat au Cégep de Trois-Rivières, **Catherine Lajoie** et **Anne-Marie Grondin**, conseillères et agentes de sensibilisation à l'entrepreneuriat jeunesse du CJE Trois-Rivières/MRC des Chenaux, et **Lise Bourdages**, directrice projets spéciaux chez IDÉ Trois-Rivières pour la qualité de l'organisation du Happening entrepreneurial organisé le 1^{er} avril 2014.
- **Les membres de l'Entreprise-école Vision C3R**, **David Cloutier-Pellerin, Vincent Blais, Jade Routhier, Virginie Tieman, Anabelle Dubé et Bertrand Nouneneu** pour leur dynamisme et leur intérêt manifesté pour l'entrepreneuriat. Également, **Alain Dumas**, professeur d'Économie, pour l'accompagnement et le soutien manifestés à l'égard de ces étudiants.

GALA du mérite étudiant

Chaque année, à l'occasion de son **Gala du mérite étudiant**, le Cégep de Trois-Rivières rend hommage à ses étudiantes et étudiants les plus méritants. Le 8 mai dernier, à la salle J.-A.-Thompson, **32 555 \$** ont été remis à 121 lauréats et lauréates de bourses et d'Eurêka. De cette somme, 26 855 \$ étaient fournis par la Fondation du Cégep de Trois-Rivières et ses partenaires. C'est avec fierté que nous vous présentons les lauréats 2014 :

Bravo aux boursiers 2014 !



MAGGY ALLAIRE
Techniques d'hygiène dentaire
Bourse Animation et engagement communautaire



SAMUEL CARPENTIER
Sciences informatiques et mathématiques
Bourse Animation et engagement communautaire



CAMILLE DE LA DURANTAYE-GUILLARD
Sciences humaines – Monde
Bourse Animation et engagement communautaire



SIMON OUELLET
Techniques policières
Bourse Animation et engagement communautaire



CLARA ST-PIERRE LAMY
Sciences humaines – Monde
Bourse Animation et engagement communautaire
Prix Jean-Claude-Proulx – Lauréate



MARTINE BADACSONYI
Techniques de la documentation
Bourse Détermination



LAURANNE CARPENTIER
Sciences humaines – Administration
Bourse Détermination



LOUISE GOSSÉLIN
Techniques de travail social
Bourse Détermination



ANTHONY MORIN
Sciences humaines – Individu
Bourse Détermination



MALISE CHANTAL NGONWALAL
Techniques de soins infirmiers
Bourse Détermination



MARIE-PIER DESCÔTEAUX
Musique
Bourse Arts et culture



CHARLES GAUTHIER-OUELLETTE
Sciences de la nature – Musique
Bourse Arts et culture



FRANCIS BOISVERT
Techniques de l'informatique – Informatique de gestion
ROXANNE LECLERC
Sciences de la nature – Musique
MICHEL LAMY
Arts et lettres – Littérature, arts et communication
ANDRÉANNE LEHOULLIER
Techniques de génie mécanique
Bourse Arts et culture



JOHANIE JETTÉ, DAVID RICHARD, BIANCA DESFOSSÉS, GRENIER
Techniques de travail social
Bourse Recherche et développement



LOUIS-PHILIPPE BROCHU, DOMINIC MORIN
Sciences humaines – Monde
Bourse Recherche et développement



SIMON-PIER FRASCADORÉ, ZACHARY HUXLEY
DEC-Bac en sciences comptables
Bourse Recherche et développement



CATHY LARIVÉE
Technologie de l'architecture
Bourse Recherche et développement



LÉA MOREAU
Sciences humaines – Monde
Bourse Recherche et développement



SARAH BRUNELLE
Sciences de la nature
Bourse Performance scolaire



PIERRE-ALEXANDRE CARON
DEC-Bac en sciences comptables
Bourse Performance scolaire



ÉLIZABETH CROTEAU
Sciences humaines – Administration
Bourse Performance scolaire



AUDREY VEILLETTE
DEC-Bac en marketing
Bourse Performance scolaire



OLIVIER MAROIS
DEC-Bac en informatique
Bourse Performance scolaire



MAUDE LANTAGNE-HURTUBISE
Sciences, lettres et arts
Bourse Performance scolaire



OLIVIER GUY-TESSIER
Tremplin DEC
Bourse Performance sportive



BIANCA MAROIS
Sciences de la nature – sc. santé
Bourse Performance sportive



MAUDE FRÉCHETTE
Sciences de la nature
Bourse Performance sportive



JIMMY THIBODEAU
Sciences humaines – Individu
Bourse Qualité de la langue française
Prix Jean-Claude-Proulx – Finaliste



PHILIPPE CHARLAND-COULOMBE
Arts et lettres – Langues
Bourse Qualité de la langue française



KATHY NGUYEN
Sciences de la nature – Musique
Bourse Qualité de la langue française
Bourse Centre d'apprentissage et de ressources linguistiques
Bourse Marguerite-Élie



ÉTIENNE PAILLÉ
Sciences de la nature
Bourse Centre d'aide en mathématiques



LAURENCE DESBIENS
Sciences de la nature
Bourse Tutorat par les pairs



ARIANE MORIN-TRUDEL
Techniques d'hygiène dentaire
Bourse Ginette-Neault



CHRISTOPHE ABSI
Sciences de la nature – Musique
Bourse Marguerite-Élie



CAROLINE LEMAY
DEC-Bac en sciences comptables
Bourse Ordre des comptables professionnels agréés du Québec (CPA)



MAXIME RODRIGUE-LEBEL
DEC-Bac en sciences comptables
Bourse Ordre des comptables professionnels agréés du Québec (CPA)



ANNE-SOPHIE LALONGÉ
Techniques de soins infirmiers
Bourse Ordre régional des infirmières et infirmiers de la Mauricie et du Centre-du-Québec



MÉLISSA AUGER
Techniques policières
Bourse de la Caisse des policiers et policières du Québec



MÉLISSA BENOIT
Technologie du génie civil
Bourse Pluritec



PHILIPPE CULLEN
Technologie du génie métallurgique – Fabrication mécanosoudée
Bourse R.M. Gooderham



LUC TALBOT
Technologie du génie métallurgique – Fabrication mécanosoudée
Bourse R.M. Gooderham



JUSTINE ROBILLARD
Sciences de la nature
Prix Jean-Claude-Proulx – Finaliste



THÉOPHILE CAUPENNE
Sciences humaines – Monde
Bourse Sigismond-Girard



ANNIE MANSEAU
Technologie du génie industriel
Bourse du jury



JEAN-PHILIPPE CHASSÉ
Sciences de la nature – Sciences pures et appliquées
Bourse du jury



PATRICIA OUELLET
Sciences humaines – Administration
Bourse du jury



VIRGINIE MALTAIS-MARIEN
Sciences humaines – Individu
Bourse du jury



ANNE FRÉCHETTE
Arts et lettres – Littérature, arts et communication
Bourse du jury



JULIE BUSSIÈRE, CATHERINE CARBONNEAU, MARIE-CLAUDE GRENIER, ISABELLE LAFRENIÈRE
Techniques d'hygiène dentaire
Bourse Sunstar-Butler



RÉMI PERRON
Technologie du génie métallurgique – Procédés de transformation
Bourse Corporation pour le patrimoine sidérurgique de la Mauricie



JIMMY PICHETTE
Technologie du génie métallurgique – Procédés de transformation
Bourse Corporation pour le patrimoine sidérurgique de la Mauricie



GABRIEL VINCENT-GIRARD
Sciences humaines – Administration
Bourse Renaud-Ouellet

GALA du mérite étudiant

Bravo aux Euréka 2014 !

Les trophées **EURÉKA** récompensent les étudiants et les étudiantes qui se sont démarqués tout au long de l'année, car ils ont trouvé leur voie et mis à profit leurs forces, leur potentiel. Un **EURÉKA** par programme est remis à l'élève qui s'est distingué par son implication et sa réussite. Le trophée est également remis aux étudiants et aux étudiantes s'étant illustrés par leur implication sociale, culturelle, environnementale, sportive ou par leur engagement au sein de l'Association générale des étudiants du Cégep de Trois-Rivières.



LUC GÉRARD HÉBERT
Euréka Arts visuels



NANCY LECHUGA RODRIGUEZ
Euréka DEC-Bac en marketing



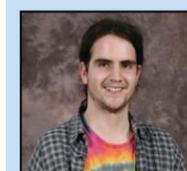
VIRGINIE PICARD
Euréka DEC-Bac en sciences comptables



AMÉLIE DUMAINE
Euréka Techniques de design d'intérieur



CHARLÈNE LEBLANC
Euréka Gestion de commerces



OLIVIER MADORE-MILLETTE
Euréka Histoire et civilisation



DAVID PELLERIN-MORISSETTE
Euréka Musique – Classique



DAVID LEMYRE
Euréka Musique – Jazz-pop



JEAN-PHILIPPE CHASSÉ
Euréka Sciences de la nature – sc. pures



JUSTINE ROBILLARD
Euréka Sciences de la nature – sc. santé



WILLIAM TRÉPANIÉ
Euréka Sciences humaines – Administration



ÉRIKA PELLERIN
Euréka Sciences humaines – Individu



LOUIS-PHILIPPE BROCHU
Euréka Sciences humaines – Monde



GUILAUME CHAMPAGNE
Euréka Sciences informatiques et mathématiques



RACHEL LAVIGNE
Euréka Sciences, lettres et arts



JULIE MÉLANÇON
Euréka Techniques d'hygiène dentaire



MÉLANIE HUARD
Euréka Techniques de la documentation



DANIEL CORBEIL
Euréka Techniques de comptabilité et de gestion



ROSELINE DESMARAIS-LEBEL
Euréka Techniques de diététique



NICOLAS GAUTHIER
Euréka Techniques de génie mécanique – Conception



OLIVIER HOULE
Euréka Techniques de génie mécanique – Fabrication



MÉLISSA MONGRAIN-CHAMPAGNE
Euréka Techniques de logistique du transport



SIMON PRONOVOST
Euréka Techniques de l'informatique – Informatique de gestion



CHRISTINE ASSANI
Euréka Techniques de soins infirmiers



KARINE MOISAN
Euréka Arts et lettres – Langues



ÉLODIE LECLERC
Euréka Arts et lettres – Littérature, arts et communication



ÉMANUEL FRAPPIER
Euréka Arts et lettres – Théâtre et médias



DAVID RICHARD
Euréka Techniques de travail social



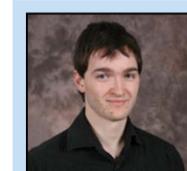
MÉLISSA AUGER
Euréka Techniques policières



ÉRIC TREMBLAY
Euréka Technologie de l'architecture



KIM GOURD-PELLETIER
Euréka Technologie de la mécanique du bâtiment



FRANCIS LAQUERRE
Euréka Technologie de l'électronique – Ordinateurs et réseaux



ALEXANDRE LEFEBVRE
Euréka Technologie de l'électronique – Télécommunications



MARC-ANDRÉ NOËL
Euréka Technologie de l'électronique industrielle



JONATHAN TRAHAN
Euréka Technologie de maintenance industrielle



HUGO HOUDE-BROUILLETTE
Euréka Technologie du génie civil



ANNIE MANSEAU
Euréka Technologie du génie industriel



KÉVIN LEROY
Euréka Technologie du génie métallurgique – Contrôle des matériaux



PHILIPPE CULLEN
Euréka Technologie du génie métallurgique – Fabrication mécanosoudée



FRANCIS SAUVAGEAU-GAGNIER
Euréka Technologie du génie métallurgique – Procédés de transformation



KIMBERLY LAPOINTE
Euréka Tremplin DEC



SÉBASTIEN PERRON
Euréka DEC-Bac en informatique



OLIVIER LESSARD
Euréka DEC-Bac en logistique



BIANCA MAROIS
Sciences de la nature – Sc. santé
Euréka Athlète de l'année féminin (Diablos)



SIMON LÉBOEUF ROBERT
Sciences humaines – Administration
Euréka Athlète de l'année masculin (Diablos)



GABRIELLE SOPHIE POIRIER-ANTIL
Sciences humaines – Monde
Euréka Participation par excellence AGECTR



RAPHAËLLE DE LA DURANTAYE-GUILLARD
Sciences humaines – Monde
Euréka Participation par excellence AGECTR



CATHERINE MARCOUX
Sciences humaines – Monde
Euréka Participation par excellence animation sociale et communautaire



CAMILLE CHAMPAGNE
Technologie du génie civil
Euréka Participation par excellence animation sociale et communautaire



SARAH TARDIF
Technologie de l'architecture
Euréka environnement



MICHAËL DESAULNIERS DESBIENS
Sciences humaines – Monde
Euréka environnement



DAVID CLOUTIER-PELLERIN
Techniques de la logistique du transport
Euréka entrepreneur



ANABELLE DUBÉ
Sciences humaines – Individu
Euréka entrepreneuriat



GABRIEL BERGERON
Arts et lettres – Théâtre et médias
Euréka Participation par excellence socioculturel



ÉMANUEL FRAPPIER
Arts et lettres – Théâtre et médias
Euréka Participation par excellence socioculturel

ORIENTATION 4 : CONSOLIDER LE DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS SOCIAUX, CULTURELS, SPORTIFS ET ÉCONOMIQUES

4.1 MAINTENIR LA PARTICIPATION DU COLLÈGE À DES ÉVÈNEMENTS CULTURELS ET SPORTIFS D'ENVERGURE

- Participation d'étudiants aux activités ou concours du Réseau intercollégial des activités socioculturelles du Québec (RIASQ).
- Soutien à 17 équipes sportives dans 10 disciplines différentes.
- Suivi du plan de développement de l'Observatoire, plusieurs améliorations ont été apportées aux installations.
- Organisation du championnat Nord-Est de basketball par le Service des sports.
- Tenue de la 29^e Course du printemps.

4.2 CONSOLIDER LA PARTICIPATION DU COLLÈGE À DES ACTIVITÉS DE COOPÉRATION INTERNATIONALE ET DE COOPÉRATION PANCANADIENNE

- Participation active à l'organisation du congrès METSOC et AFS.

- Entente directe avec le REC-NO de Côte d'Ivoire pour la réhabilitation du lycée professionnel d'Odienné.
- Ratification d'ententes de collaboration avec de nombreux partenaires, Ifes Minas Gerais (Brésil), SENAÏ (Brésil), BSTP (Côte d'Ivoire), IFTPI (Burkina Faso), Conseil régional Worodougou (Côte d'Ivoire) et CADETFOPI (Côte d'Ivoire).
- Manifestation d'intérêt pour des projets au Niger, Haïti et Cameroun.
- Participation à des manifestations économiques organisées par le ministère des Relations internationales et de la Francophonie (Sénégal, Côte d'Ivoire, Burkina Faso, Gabon et Cameroun).
- Étude d'aménagement des ateliers de CPLAN, partenaire camerounais à Douala.
- Participation au New York Forum Africa à Libreville.
- Projet de formation pour les techniciens de LANEMA Côte d'Ivoire.
- Manifestation d'intérêt pour des projets EPE en Colombie, au Pérou et en Bolivie.
- Publication d'articles dans des revues internationales.
- Organisation de la journée internationale et de la journée de la francophonie.



- Développement de projets de coopération avec d'autres collèges :
 - Participation aux activités organisées par le Comité international mauricien de l'éducation (CIME);
 - Entente de collaboration avec le Cégep de Sept-Îles pour des projets au Cameroun;
 - Entente de collaboration avec le Collège Shawinigan pour le projet EPE Colombie;
 - Entente de collaboration avec le Cégep Édouard-Montpetit pour la formation des techniciens de LANEMA Côte d'Ivoire;
 - Entente de collaboration avec l'ITA de St-Hyacinthe pour le projet Odienné Côte d'Ivoire.
- Développement de projets de mobilité enseignante dans plusieurs pays.

4.3 POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DES SERVICES OFFERTS EN ENTREPRENEURIAT

- Développement de l'accueil et de l'échange de stagiaires avec les IUT :
 - Accueil de 4 étudiants de Lyon en Génie électrique;
 - Accueil de 12 étudiants stagiaires français.
- Révision des procédures d'accueil des stagiaires français venant des IUT de France.
- Encadrement de 5 projets de mobilité étudiante :
 - Participation de 50 étudiants accompagnés de 8 enseignants aux projets de mobilité étudiante au Sénégal (Travail social), à Haïti (Hygiène dentaire), en Espagne (Design d'intérieur), en Suisse (Sciences humaines) et en Belgique (Soins infirmiers).



- Révision des procédures de dépôt et d'approbation des projets de mobilité étudiante.
- Participation à la conception d'un Parcours entrepreneurial au cégep.
- Accueil d'une mission entrepreneuriale en provenance de la Belgique.
- Organisation d'une mission entrepreneuriale en Belgique avec 8 étudiants et 2 accompagnateurs.
- Tenue du Happening entrepreneurial avec la participation de plus de 200 étudiants.

4.4 POURSUIVRE ET DÉVELOPPER LES ACTIVITÉS DE PROMOTION DE LA SANTÉ PAR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE POUR LES ÉTUDIANTS, LE PERSONNEL ET LA COMMUNAUTÉ

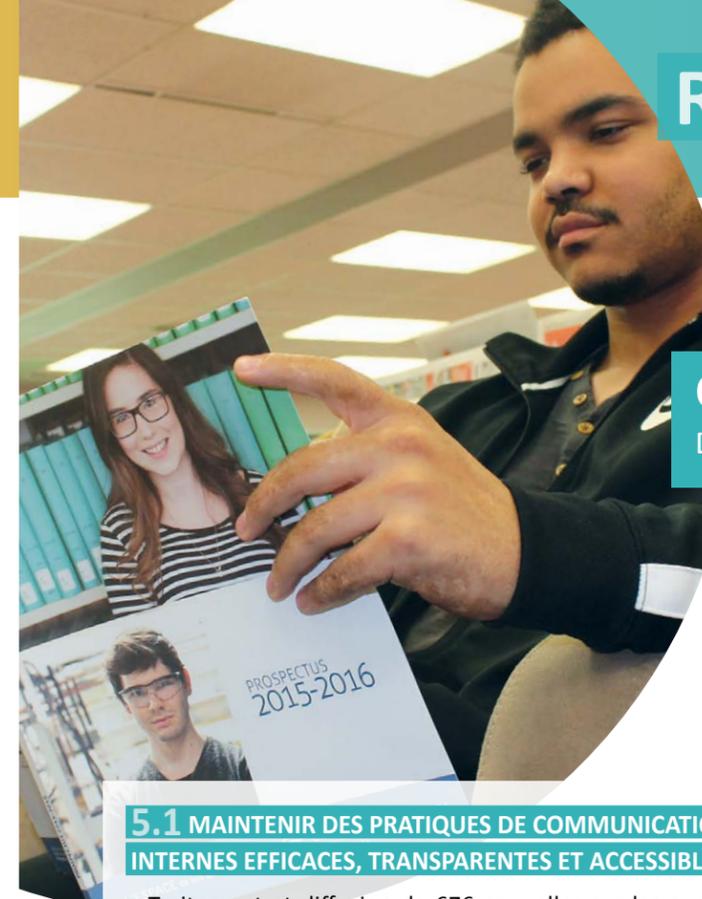
- Poursuite du développement d'un partenariat avec le CAPS de l'UQTR :
 - Entente afin de permettre à nos étudiants athlètes Diablos d'avoir accès à la salle de conditionnement physique de haute performance;
 - Entente pour permettre la participation des étudiants du cégep aux activités intra murales de l'UQTR.
- Poursuite de l'offre de service d'activités via le Défi santé en développant un programme de promotion de la santé mentale :
 - Présentation à deux reprises d'un atelier sur la gestion du stress et sur l'organisation du travail avec une participation de plus de 40 étudiants.
- Offre de deux plateaux sportifs (salle de musculation et piscine) à des heures exclusivement réservées aux membres du personnel.





4.5 ACCROITRE LES PARTENARIATS AVEC LES ENTREPRISES EN LIEN AVEC LES PROGRAMMES D'ÉTUDES

- Tenue d'un registre des activités de partenariat réalisées à la formation continue :
 - Participation de 140 étudiants issus de 9 programmes d'AEC;
 - Implication d'environ 100 entreprises;
 - Plus de 130 commerces ont été informés sur la reconnaissance d'acquis pour l'AEC Superviseur en commerce de détail et L'AEC Administration commerciale.
- Promotion des 3 programmes de métallurgie du cégep auprès des industriels lors de leur visite au CMQ.
- Réalisation du tout premier Salon de l'emploi au Cégep de Trois-Rivières grâce à l'implication de nombreux services. Participation de plus de 600 étudiants et de 50 entreprises.
- Tenue par l'ensemble des programmes de nombreuses activités de partenariat avec une cinquantaine d'entreprises (visites d'entreprises, conférences d'employeurs, partenariats d'affaires).



ORIENTATION 5 : ASSURER LA COHÉRENCE DES ACTIONS ET L'EFFICIENCE ORGANISATIONNELLE

5.1 MAINTENIR DES PRATIQUES DE COMMUNICATIONS INTERNES EFFICACES, TRANSPARENTES ET ACCESSIBLES

- Traitement et diffusion de 676 nouvelles sur les supports appropriés tels le site Web du cégep, *l'Infodépêche*, *La Dépêche papier*, les écrans dynamiques, les médias sociaux, etc.
- Émission de 145 communiqués de presse et tenue de 15 conférences de presse.
- Répondre à 62 demandes provenant des médias.
- Publication de 14 pages mensuelles dans le quotidien *Le Nouvelliste* mettant en vedette le personnel et les étudiants du collège.
- Publication de 38 numéros de *l'Infodépêche*.
- Publication à 16 reprises de *La vie étudiante*.
- Publication de 94 nouvelles en lien avec les réalisations du personnel et réservation d'une page dans le quotidien *Le Nouvelliste* consacrée aux mentions d'honneur.

- Diffusion de 123 nouvelles en lien avec les réalisations des étudiants :
 - 3 pages du quotidien *Le Nouvelliste* consacrées à ces réalisations;
 - 5 pages du quotidien *Le Nouvelliste* pour présenter les boursiers.
- Tenue d'un concours afin d'augmenter le nombre de fans sur la page Facebook officielle du cégep :
 - 150 participants au concours;
 - Le nombre d'abonnés Facebook a augmenté de 51 % au cours de la dernière année (5 773).
- Rédaction d'une charte des normes graphiques.
- Analyse et création d'outils pour le traitement du fonds d'archives des écoles techniques et de papeterie de Trois-Rivières.
- Réalisation des actions liées au plan de communication du projet d'efficacité énergétique :
 - Ajout d'un concours à la session Hiver 2014.
- Réalisation des 13 actions prévues afin de compléter la phase 2 de l'implantation du nouveau site Web :
 - Correction de plusieurs difficultés techniques;
 - Ajout de nombreuses fonctionnalités.



- Intégration et adoption de la procédure d'envoi des courriels à tous à la procédure de gestion du courriel électronique.
- Adoption de la procédure relative à l'accueil des délégations étrangères.

5.2 ASSURER LE RAYONNEMENT DU COLLÈGE

- Envoi postal personnalisé du rapport annuel à tous les directeurs de l'information de la Mauricie.
- Tenue d'une conférence de presse afin de promouvoir les réalisations du CMQ en Mauricie et au Québec.

5.3 ASSURER LA MISE À JOUR DES SYSTÈMES FINANCIERS

- Production de 3 rapports d'états financiers, selon les exigences du Vérificateur général du Québec, par le système comptable du collège.
- Mise à jour de la Politique de disposition des biens du collège.
- Mise à jour du Règlement sur les contrats d'approvisionnement, de services et de travaux de construction.
- Développement du registre d'inventaire de SIGA afin de connaître l'existence et la localisation physique des immobilisations. Les rapports permettent d'analyser l'évaluation des projets en cours.
- Amélioration des outils de contrôle pour les projets autofinancés (SIGA).
- Formation d'un comité pour la préparation et la validation du document d'appel d'offres pour les auditeurs indépendants.
- Suivi des acquisitions en matière d'aménagement physique, de fonctionnement quotidien et de gestion des ressources humaines.

5.4 AMÉLIORER LA SÉCURITÉ DES PERSONNES ET DES BIENS DU COLLÈGE EN POURSUIVANT LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN DES MESURES D'URGENCE

- Conception d'une section sur le site Web du collège afin de rendre facilement accessibles les directives et autres informations inscrites au Plan des mesures d'urgence :
 - Publication hebdomadaire de capsules dans *l'Infodépêche* pour faire connaître cette section.

5.5 INSTAURER UN MÉCANISME DE SUIVI DE L'ASSURANCE-QUALITÉ

- Assurer la mise en œuvre de la Politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages (PIEA), en évaluer les mécanismes et proposer toute amélioration requise à la politique ou à sa mise en œuvre :
 - Prise de connaissance des documents reliés à l'assurance-qualité;
 - Établissement de liens entre les différentes politiques du collège et la PIEA;
 - Identification des indicateurs utilisés à la Direction adjointe aux programmes en lien avec la PIEA;
 - Participation à la formation de la CEEC sur l'atelier de l'assurance-qualité.
- Formation du comité d'autoévaluation de l'assurance-qualité.
- Adoption du document « Vers l'amélioration continue, le Devis d'évaluation et planification des travaux sur l'assurance-qualité » :
 - Bonification du mandat du comité de suivi du plan stratégique.
- Révision du « Guide de gestion des AEC » et harmonisation des pratiques.
- Informatisation de l'évaluation des chargés de cours de la Formation continue et aux entreprises grâce au logiciel *SphinxOnline*.
- Intégration de SYGED dans le processus d'assurance-qualité à la Direction générale, à la Direction des ressources humaines ainsi qu'au Service de coopération et développement international.

En 2013-2014, la campagne majeure de financement a été marquée par la confirmation de plusieurs promesses de dons. Le thermomètre de la campagne était à 1 190 644 \$ au 30 juin 2014, ce qui représente 85 % de l'objectif de cette campagne.

Au cours de l'année, plusieurs dons d'importance nous ont été confirmés. Les caisses Desjardins de la ville de Trois-Rivières nous ont consenti un don de 100 000 \$. Le Groupe Compass nous a octroyé un don de 50 000 \$. D'autres contributions importantes nous ont été acheminées : Marmen 10 000 \$; Intragaz/Gaz Métro 20 000 \$; Hydro-Québec 12 000 \$; Les industries Pro-Tac 15 000 \$; Parc portuaire de Bécancour 10 000 \$; Ville de Bécancour 10 000 \$; Port de Trois-Rivières 10 000 \$; Ganotec 10 000 \$; Cascades 20 000 \$ et Skytech communications 10 000 \$.

Pour sa part, la campagne auprès des parents des étudiants a connu une année record avec des promesses de don de 24 335 \$ tandis que la campagne auprès des anciens et diplômés du collège a jusqu'à maintenant obtenu des promesses pour un montant supérieur à 5 000 \$.

LES ATTRIBUTIONS DE FONDS :

Encore cette année, la Fondation a soutenu plusieurs projets étudiants tant au niveau scolaire que parascolaire et elle a permis à 87 étudiants d'effectuer des stages à l'étranger dans 7 pays. Les attributions de fonds de la Fondation ont représenté un montant total de 131 431,58 \$. Voici les projets qui ont été subventionnés par la Fondation :

Mobilité étudiante : 87 étudiants soutenus, stages dans 7 pays pour un montant de 11 750 \$:

- Techniques de travail social, Sénégal, 9 étudiants (1 575 \$);
- Techniques de soins infirmiers, France et Belgique, 9 étudiants (1 125 \$);
- Techniques d'hygiène dentaire, Haïti, 7 étudiants (1 225 \$);



L'équipe de la campagne « parents » 2014.

- Éducation physique - expédition sportive La Cordelle, Maroc, 17 étudiants (2 125 \$);
- Techniques de design d'intérieur, Espagne, 10 étudiants (1 250 \$);
- Sciences humaines, Suisse, 11 étudiants (1 375 \$);
- Arts, lettres et communication - Théâtre et créations médias, France, 12 étudiants (1 500 \$);
- Club entrepreneur étudiant Vision C3R, 8 étudiants, Belgique (1 000 \$);
- Stage d'une étudiante en Techniques de la documentation, Royaume-Uni (200 \$);
- Stage de trois étudiants en Techniques administratives, France et Belgique (375 \$).



LES ACTIVITÉS-BÉNÉFICE

Projets scolaires et parascolaires (23 526,58 \$) :

- Gala de la publicité, Techniques administratives (1 000 \$);
- Concours Place à la relève, Techniques administratives (960 \$);
- Clinique d'impôt, Techniques administratives (100 \$);
- Concours de talents, Techniques administratives (100 \$);
- Sorties culturelles pour les étudiants de langues de 1^{re} et 2^e année (510 \$);
- Congrès de l'Ordre des infirmiers et infirmières du Québec (590 \$);
- Semaine de la philosophie (1 000 \$);
- Cercle de lecture en philosophie (500 \$);
- Mécaniplus – voiture électrique (3 500 \$);
- Mardis des Sciences humaines (1 000 \$);
- Prix littéraire des collégiens (547,23 \$);
- Dictée de la Francofête (100 \$);
- Observatoire du Cégep de Trois-Rivières à Champlain (500 \$);
- Aide aux étudiants en difficultés financières (2 000 \$);
- Équipes Diablos (3 475 \$);
- Collation des grades (1 537,06 \$);
- Journée de la santé dentaire (250 \$);
- Défi Pierre Lavoie (4 000 \$);
- Académie des Sciences (1 500 \$);
- Gala du mérite étudiant coquetel (357,29 \$).

Dons dédiés (56 000 \$) :

- Don dédié aux équipes Diablos (1 000 \$);
- Don dédié de la Ville de Trois-Rivières pour le Théâtre du Cégep (40 000 \$);
- Don dédié de Corus au département de Génie électrique, option télécommunications (15 000 \$).

Bourses d'excellence et bourses d'accueil (40 155 \$) :

- 34 bourses d'accueil (8 500 \$);
- 55 bourses Eurêka-programmes et vie étudiante (13 750 \$);
- 40 bourses d'excellence dans 8 catégories (10 005 \$);
- Prix Jean-Claude-Proulx (1 000 \$);
- 1 bourse Renaud-Ouellet (500 \$);
- 1 bourse Pluritec (500 \$);
- 1 bourse Sigismond-Girard (250 \$);
- 2 bourses Marguerite-Élie (250 \$);
- 2 bourses Ordre des comptables professionnels agréés (1 000 \$);
- 1 bourse Ginette-Neault (100 \$);
- 1 bourse Rona (100 \$);
- 1 bourse Raymond-Raïche (200 \$);
- 1 bourse de la Médaille du Gouverneur général (500 \$);
- 7 bourses de la Fondation communautaire du Saint-Maurice (3 500 \$).

Au cours de l'année 2013-2014, la Fondation a tenu 2 activités-bénéfice soit un spectacle à l'automne et un coquetel au printemps. Pour la prochaine année, les administrateurs de la Fondation ont décidé de ne plus présenter de spectacle-bénéfice à l'automne, mais de plutôt présenter une nouvelle activité dont le concept est en développement, c'est donc à suivre.

La Direction et les membres du conseil d'administration de la Fondation souhaitent remercier tous les partenaires et donateurs, car en contribuant à la mission de la Fondation, vous contribuez à l'essor de la région et vous signifiez l'importance que vous accordez à l'éducation dans la préparation de notre avenir collectif. Nous désirons vous témoigner toute notre reconnaissance pour votre appui. Vous faites une différence dans la vie de plusieurs étudiantes et étudiants. Merci!

Clara St-Pierre Lamy, lauréate du prix Jean-Claude-Proulx 2014.



Jessica Harnois entourée des partenaires du coquetel-bénéfice.



Membres du conseil d'administration de la Fondation au 30 juin 2014 :

Président

Claude Huard, conseiller publicitaire, Québecor Média Mauricie

Vice-président

André Bellemare, conseiller principal et associé, Bourassa, Brodeur, Bellemare et associés

Trésorier

Marc Leblanc, c.a., directeur des Services financiers, Cégep de Trois-Rivières

Secrétaire

Lyne Cloutier, retraitée du Cégep de Trois-Rivières

Administrateurs

Claudia Chauvette, avocate, Lambert Therrien avocats

Marie-Karelle Croteau, représentante aux ventes, TVA Sports

David Marcotte, étudiant désigné par l'A.G.E., Cégep de Trois-Rivières

Réjean Paquet, directeur des Services aux étudiants, Cégep de Trois-Rivières

Raymond-Robert Tremblay, directeur général, Cégep de Trois-Rivières

Gilles Trudel, PDG, Cap Excavation

Alain Turcotte, président-éditeur, Le Nouvelliste



Résultats financiers

ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE

FONDS DE FONCTIONNEMENT AU 30 JUIN 2014

Actif	2014	2013
Encaisse	10 560 367 \$	9 612 279 \$
Intérêts courus à recevoir	7 332 \$	5 719 \$
Subventions à recevoir	386 224 \$	294 627 \$
Comptes à recevoir	1 457 488 \$	3 309 988 \$
Subvention à rec. due au financement des impacts (réforme comp)	2 004 967 \$	2 011 131 \$
Stocks	176 851 \$	188 769 \$
Avance interfonds	2 104 393 \$	358 039 \$
Frais payés d'avance	565 558 \$	150 996 \$
Total de l'actif	17 263 180 \$	15 931 548 \$
Passif		
Emprunts à court terme	2 021 380 \$	-
Comptes fournisseurs et frais courus	786 617 \$	1 808 958 \$
Salaires et avantages sociaux à payer	2 939 062 \$	2 895 049 \$
Provision vacances courues à payer et autres courus	2 582 076 \$	2 353 999 \$
Cotisations et revenus perçus par anticipation	5 986 864 \$	6 163 277 \$
Provision pour perfectionnement	176 814 \$	167 817 \$
Autres passifs	101 949 \$	-
Total du passif	14 594 762 \$	13 389 100 \$
Solde de fonds		
Solde affecté	700 000 \$	-
Solde non affecté	1 968 418 \$	2 542 448 \$
Total du solde de fonds	2 668 418 \$	2 542 448 \$
Total passif et solde de fonds	17 263 180 \$	15 931 548 \$

ÉTAT DE LA SITUATION FINANCIÈRE

FONDS DES IMMOBILISATIONS AU 30 JUIN 2014

Actif	2014	2013
Comptes à recevoir	237 806 \$	84 241 \$
Subvention à recevoir/frais de gestion	94 250 \$	30 000 \$
Subvention à rec. due au financement des impacts (réforme comp)	19 476 301 \$	18 176 965 \$
Autres actifs à court terme	413 983 \$	40 603 \$
Frais reportés liés aux dettes	440 179 \$	290 578 \$
Subvention à recevoir à long terme	1 063 395 \$	1 232 591 \$
Immobilisations	66 583 792 \$	62 871 072 \$
Autres actifs à long terme	208 350 \$	229 185 \$
Biens Loués (Contrats de location-acquisition)	6 900 \$	9 660 \$
Total de l'actif	88 524 956 \$	82 964 895 \$
Passif		
Emprunt à court terme	18 688 739 \$	5 712 272 \$
Comptes fournisseurs et frais courus	632 254 \$	597 945 \$
Intérêts courus à payer	440 179 \$	290 578 \$
Autres passifs à court terme	-	332 318 \$
Avance interfonds	2 104 393 \$	358 039 \$
Revenus reportés	8 777 432 \$	8 627 116 \$
Dettes à long terme	53 837 670 \$	63 344 216 \$
Obligations découlant de contrats de location-acquisition	8 295 \$	10 631 \$
Total du passif	84 488 962 \$	79 273 115 \$
Solde de fonds	4 035 994 \$	3 691 780 \$
Total passif et solde de fonds	88 524 956 \$	82 964 895 \$

RÉSULTATS D'OPÉRATIONS POUR L'EXERCICE

TERMINÉ LE 30 JUIN 2014

	Revenus totaux	Dépenses totales	Excédent (déficit)
Enseignants	28 940 928 \$	28 018 068 \$	922 860 \$
Soutien à la formation et gestion ress.matérielles	14 472 512 \$	15 388 539 \$	(916 027 \$)
Allocations spéciales	1 784 303 \$	2 310 612 \$	(526 309 \$)
Service de la dette	49 \$	1 982 \$	(1 933 \$)
Redressements financiers années antérieures	(48 317 \$)	-	(48 317 \$)
Rétroactivité	-	4 944 \$	(4 944 \$)
Total - Fonctionnement régulier	45 149 475 \$	45 724 145 \$	(574 670 \$)
Formation continue	5 284 187 \$	4 941 129 \$	343 058 \$
Autres allocations spéciales	16 946 \$	16 946 \$	-
Redressements financiers années antérieures	(13 563 \$)	-	(13 563 \$)
Total - Formation continue	5 287 570 \$	4 958 075 \$	329 495 \$
Centre collégial de transfert de technologie	4 256 445 \$	3 769 960 \$	486 485 \$
Alimentation	160 707 \$	8 585 \$	152 122 \$
Auditorium et centre sportif	115 058 \$	70 055 \$	45 003 \$
Placement et stages	117 587 \$	81 \$	117 506 \$
Résidences	437 204 \$	258 866 \$	178 338 \$
Librairie	35 634 \$	-	35 634 \$
Stationnement	164 822 \$	150 878 \$	13 944 \$
Développement international	105 956 \$	289 801 \$	(183 845 \$)
Total - Services autofinancés	5 393 413 \$	4 548 226 \$	845 187 \$
Total - Immobilisations à même les revenus	-	474 042 \$	(474 042 \$)
GRAND TOTAL	55 830 458 \$	55 704 488 \$	125 970 \$

BUDGET DES IMMOBILISATIONS 2013-2014

Réfections et transformations	3 062 500 \$
Parc mobilier	1 872 300 \$
Développement informatique	164 000 \$
Total	5 098 800 \$

REDDITION DE COMPTES RELATIVE À CERTAINES ANNEXES BUDGÉTAIRES

S-019 : PLAN INSTITUTIONNEL DE RÉUSSITE, ORIENTATION ET ENCADREMENT

En lien direct avec le plan d'aide à la réussite, le Collège investit des ressources importantes pour aider nos élèves à préciser ou à confirmer leur orientation, pour mieux les encadrer dans leurs méthodes de travail et leurs apprentissages et pour augmenter leurs chances de réussite dans les cours préalables ou dans des cours « écueils » de leur programme. Les diverses ressources mises en place prennent la forme de cours adaptés à certaines clientèles, des stratégies pédagogiques particulières, la formation de groupes plus petits, projet dirigé par un API pour les étudiants ayant plusieurs échecs, ateliers méthodologiques offerts aux étudiants, etc. Dans les cours de mise à niveau en français, en mathématiques et en sciences, des enseignants offrent, en supplément des cours et de leur disponibilité, des ateliers en petits groupes sur des notions ou des thèmes particuliers. Une mesure semblable est offerte pour aider les élèves ayant plus de difficultés dans le premier cours de français. De plus, l'aide par les pairs prend une place importante pour soutenir les élèves ayant des faiblesses marquées au sujet des notions de base (préalables du secondaire) en français et en mathématiques. Plusieurs programmes offrent également de l'aide par les pairs dans les cours de première année jugés plus difficiles. Afin de promouvoir les carrières scientifiques, des ressources sont consenties pour favoriser la participation des élèves à des activités diverses ou des projets spécifiques directement liés à leur programme, incluant des activités de mobilité étudiante.

Loi 100 (article 18) :

En ce qui concerne les dispositions de la loi 100, le Collège a mis en œuvre son plan de réduction des dépenses de fonctionnement de nature administrative de 10 % par rapport à l'exercice financier 2008-2009, soit une réduction de 17 400 \$ pour l'année 2013-2014. Ce montant inclut une réduction des dépenses de publicité, de formations et de déplacements de l'ordre de 25 %.

Concernant le plan de réduction de la taille du personnel d'encadrement et administratif (Loi 100), le Collège a aboli un poste devenu vacant sur deux départs à la retraite, respectant ainsi ses obligations.

S-035 : SOUTIEN POUR FAVORISER DE SAINES HABITUDES DE VIE

La santé globale est un élément majeur de la réussite éducative. C'est avec cette conviction que le Collège de Trois-Rivières a fait de la santé une de ses priorités. Pour favoriser une appropriation de cette préoccupation par la communauté collégiale, un comité multidisciplinaire a été formé et organise chaque session un Défi santé.

Le Défi santé est un programme d'activités de 10 semaines chaque semestre. Il vise à encourager les membres de la communauté collégiale à développer et à maintenir de saines habitudes de vie. Le défi fait la promotion de l'activité physique,

d'une saine alimentation et encourage les gens à adopter un bon équilibre de vie. Cette année, le Collège a offert plus de 150 activités gratuites où l'on dénombre plus de 2 000 participations des membres de la communauté collégiale. À sa cinquième année d'existence, le comité est heureux d'offrir des activités qui abordent plus directement la gestion du stress et la santé mentale. À cet effet, notons l'ajout d'activités telles que la visualisation, le Qi Gong, la relaxation et la sieste éclair. De ce fait, le Collège remplit pleinement l'esprit de l'orientation 6 du cadre de référence pour une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif par une diversification de l'offre de services en matière d'activités physiques, favorise un mode de vie plus actif et encourage l'utilisation des infrastructures sportives par la population collégiale. D'ailleurs, il est à noter qu'en plus du montant de la subvention du ministère, le Collège investit beaucoup à travers l'implication de plusieurs membres du personnel ainsi que dans les objets promotionnels et les prix de participation.

Bilan financier du Défi santé pour 2013-2014

Nature des dépenses	Montant (\$)
Libération d'un enseignant en éducation physique	(0.12 ETC)
Budget de fonctionnement	6 250 \$
TOTAL :	6 250 \$



S-034 : utilisation du réinvestissement provincial

OBJETS DES RÉINVESTISSEMENTS	BUDGET ACCORDÉ	ACTIVITÉS RÉALISÉES
Création d'un fonds de soutien au développement professionnel, aux activités de perfectionnement, à la relève et à l'intégration des nouveaux employés	199 937 \$	<ul style="list-style-type: none"> 237 nouveaux employés en 2013-2014 Activité d'accueil des nouveaux employés Poursuite du programme d'insertion professionnelle pour les nouveaux enseignants Mise en œuvre d'un programme de mentorat pour les enseignants
Création d'un fonds de soutien à la mobilité étudiante, au recrutement, à l'accueil et à l'intégration d'étudiants étrangers	50 000 \$	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place de structures d'accueil et d'accompagnement particulières pour les étudiants étrangers en 1^{re} session Plusieurs activités afin de favoriser l'intégration à la culture québécoise et à la réalité des études collégiales Plus de 94 étudiants et 17 professeurs accompagnateurs ont participé à des stages de court séjour à l'étranger dans le cadre des programmes d'études
Création d'un fonds de soutien à la recherche et l'innovation	75 000 \$	<ul style="list-style-type: none"> Soutien aux projets d'Innofibre, du CMQ, du C2T3 et des départements.
Ressources professionnelles	48 450 \$	<ul style="list-style-type: none"> Assurer la sécurité et le bien-être de nos étudiants, des employés et du public en général
Création d'un fonds « VERT » pour soutenir l'implantation de Cégep Vert au collège	2 516 \$	<ul style="list-style-type: none"> Consolider l'intégration des actions environnementales du collège
Rayonnement régional	122 095 \$	<ul style="list-style-type: none"> Coordonnatrice aux communications et webmestre pour l'application et le développement d'outils de promotion, de recrutement, de mise à jour des nouvelles technologies de l'information Ouverture de l'Observatoire au grand public et tenue de diverses activités de juin à septembre Salon de l'emploi
TOTAL :	497 998 \$	

Aucun manquement au code d'éthique et de déontologie n'a été signalé au conseil d'administration du collège au cours de l'année 2013-2014.

PRÉAMBULE

Les présentes règles d'éthique et de déontologie sont adoptées en vertu de la Loi modifiant la Loi sur le ministère du Conseil exécutif et d'autres dispositions législatives concernant l'éthique et la déontologie. Ces dispositions complètent les règles d'éthique et de déontologie déjà prévues aux articles 321 à 330 du Code civil du Québec et aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel. Les dispositions législatives d'ordre public, notamment les articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel prévalent, en cas de conflit, sur les dispositions du présent code.

1. DÉFINITIONS

Dans le présent code les mots suivants signifient :

administrateur : membre du conseil d'administration du collège;

administrateur membre du personnel : le directeur général, le directeur des études ainsi que les deux enseignants, le professionnel et l'employé de soutien respectivement élus par leurs pairs à titre d'administrateur;

code : code d'éthique et de déontologie des administrateurs;

collège : le Cégep de Trois-Rivières;

intérêt : ce qui importe, ce qui est utile, avantageux.

2. OBJET

Le code a pour objet d'établir certaines règles d'éthique et de déontologie régissant les administrateurs du collège en vue :

- d'assurer la confiance du public dans l'intégrité, l'impartialité et la transparence du conseil d'administration du collège;
- de permettre aux administrateurs d'exercer leur mandat et d'accomplir leurs fonctions avec confiance, indépendance et objectivité au mieux de la réalisation de la mission du collège.

3. CHAMP D'APPLICATION

Tout administrateur est assujéti aux règles du code. De plus, la personne qui cesse d'être administrateur est assujéti aux règles prévues à l'article 5.2 du code.

4. DEVOIRS GÉNÉRAUX DES ADMINISTRATEURS

L'administrateur exerce sa fonction avec indépendance, intégrité et bonne foi au mieux de l'intérêt du collège et de la réalisation de sa mission. Il agit avec prudence, diligence, honnêteté, loyauté et assiduité comme le ferait en pareilles circonstances une personne raisonnable et responsable.

5. OBLIGATIONS DES ADMINISTRATEURS

5.1 L'administrateur doit, dans l'exercice de ses fonctions :

- respecter les obligations que la loi, la charte constitutive du collège et les règlements lui imposent et agir dans les limites des pouvoirs du collège;
- éviter de se placer dans une situation de conflit entre son intérêt personnel ou l'intérêt du groupe ou de la personne qui l'a élu ou nommé et les obligations de ses fonctions d'administrateur;
- agir avec modération dans ses propos, éviter de porter atteinte à la réputation d'autrui et traiter les autres administrateurs avec respect;
- ne pas utiliser, à son profit ou au profit d'un tiers, les biens du collège;
- ne pas divulguer, à son profit ou au profit d'un tiers, l'information privilégiée ou confidentielle qu'il obtient en raison de ses fonctions;
- ne pas abuser de ses pouvoirs ou profiter indûment de sa position pour en tirer un avantage personnel;
- ne pas, directement ou indirectement, accorder, solliciter ou accepter une faveur ou un avantage indu pour lui-même ou pour une autre personne;
- n'accepter aucun cadeau, marque d'hospitalité ou autre avantage que ceux d'usage et de valeur minime.

5.2 La personne qui cesse d'être administrateur doit, dans l'année suivant la fin de son mandat d'administrateur :

- se comporter de façon à ne pas tirer d'avantages indus de ses fonctions antérieures d'administrateur;
- ne pas agir en son nom personnel ou pour le compte d'autrui relativement à une procédure, à une négociation ou à une autre opération à laquelle le collège est partie. Cette règle ne s'applique pas à l'administrateur membre du personnel du collège en ce qui concerne son contrat de travail;
- ne pas utiliser de l'information confidentielle ou privilégiée relative au collège à des fins personnelles et ne pas donner des conseils fondés sur des renseignements non disponibles au public.

6. RÉMUNÉRATION DES ADMINISTRATEURS

L'administrateur n'a droit à aucune rémunération pour l'exercice de ses fonctions d'administrateur du collège. Il ne peut également recevoir aucune autre rémunération du collège, à l'exception du remboursement de certaines dépenses autorisées par le conseil d'administration.

Cette disposition n'a pas pour effet d'empêcher les administrateurs membres du personnel de recevoir leur salaire et autres avantages prévus à leur contrat de travail.

7. RÈGLES EN MATIÈRE DE CONFLIT D'INTÉRÊTS

7.1 Objet

Les règles contenues au présent article ont pour objet de faciliter la compréhension des situations de conflit d'intérêts et d'établir des procédures et modalités administratives auxquelles est assujéti l'administrateur en situation de conflit d'intérêts pour permettre de procéder au mieux de l'intérêt du collège.

7.2 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs

Constitue une situation de conflit d'intérêts toute situation réelle, apparente ou poten-

tielle, qui est objectivement de nature à compromettre ou susceptible de compromettre l'indépendance et l'impartialité nécessaires à l'exercice de la fonction d'administrateur, ou à l'occasion de laquelle l'administrateur utilise ou cherche à utiliser les attributs de sa fonction pour en retirer un avantage indu ou pour procurer un tel avantage indu à une tierce personne.

Sans restreindre la portée de cette définition et seulement à titre d'illustration, sont ou peuvent être considérées comme des situations de conflit d'intérêts :

- a) la situation où l'administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans une délibération du conseil d'administration;
- b) la situation où un administrateur a directement ou indirectement un intérêt dans un contrat ou un projet de contrat avec le collègue;
- c) la situation où un administrateur, directement ou indirectement, obtient ou est sur le point d'obtenir un avantage personnel qui résulte d'une décision du collègue;
- d) la situation où un administrateur accepte un présent ou un avantage quelconque d'une entreprise qui traite ou qui souhaite traiter avec le collègue, à l'exception des cadeaux d'usage de peu de valeur.

7.3 Situations de conflit d'intérêts des administrateurs membres du personnel

Outre les règles établies à l'article 7.2 du code, l'administrateur membre du personnel est en situation de conflit d'intérêts dans les cas prévus aux articles 12 et 20.1 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.4 Déclarations d'intérêts

Dans les trente (30) jours suivant l'entrée en vigueur du présent code ou dans les trente (30) jours suivant sa nomination, l'administrateur doit compléter et remettre au président du conseil d'administration une déclaration des intérêts qu'il a à sa connais-

sance dans une entreprise faisant affaires ou ayant fait affaires avec le collègue et divulguer, le cas échéant, toute situation réelle, potentielle ou apparente de conflit d'intérêts pouvant le concerner. Cette déclaration doit être révisée et mise à jour annuellement par l'administrateur.

Outre cette déclaration d'intérêts, l'administrateur doit divulguer toute situation de conflit d'intérêts de la manière et dans les cas prévus au premier alinéa de l'article 12 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.

7.5 Interdictions

Outre les interdictions pour les situations de conflit d'intérêts prévues aux articles 12 et 20 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel, l'administrateur qui est en situation de conflit d'intérêts à l'égard d'une question discutée au conseil d'administration a l'obligation de se retirer de la séance du conseil pour permettre que les délibérations et le vote se tiennent hors la présence de l'administrateur et en toute confidentialité.

7.6 Rôle du président

Le président du conseil est responsable du bon déroulement des réunions du conseil d'administration. Il doit trancher toute question relative au droit de voter à une réunion du conseil. Lorsqu'une proposition est reçue par l'assemblée, le président du conseil doit, après avoir entendu le cas échéant les représentations des administrateurs, décider quels sont les membres habilités à délibérer et à voter. Le président a le pouvoir d'intervenir pour qu'une personne s'abstienne de voter et pour que cette dernière se retire de la salle où siège le conseil. La décision du président est finale.

8. CONSEILLER EN DÉONTOLOGIE

Le secrétaire du conseil ou toute autre personne nommée par le conseil d'administration agit comme conseiller en déontologie. Ce dernier est chargé :

- d'informer les administrateurs quant au contenu et aux modalités d'application du code;

- de conseiller les administrateurs en matière d'éthique et de déontologie;
- de faire enquête à la réception d'allégations d'irrégularités et de faire rapport au conseil d'administration;
- de faire publier dans le rapport annuel du collègue le présent code ainsi que les renseignements prévus à la Loi.

9. CONSEIL DE DISCIPLINE

9.1 Le conseiller en déontologie saisit le conseil d'administration de toute plainte ou de toute autre situation d'irrégularité en vertu du code ainsi que des résultats de son enquête.

9.2 Le conseil d'administration ou le comité constitué par le conseil à cette fin siège comme conseil de discipline et décide du bienfondé de la plainte et de la sanction appropriée, le cas échéant.

9.3 Le conseil de discipline notifie à l'administrateur les manquements reprochés et l'avise qu'il peut, dans les trente (30) jours, fournir par écrit ses observations au conseil de discipline et, sur demande, être entendu par celui-ci relativement aux manquements reprochés et à la sanction appropriée.

9.4 Dans le cas d'une situation urgente nécessitant une intervention rapide ou dans un cas présumé de faute grave, qu'il s'agisse d'un manquement à une norme d'éthique ou de déontologie, ou d'une infraction criminelle ou pénale, l'administrateur peut être relevé provisoirement de ses fonctions par le président du conseil d'administration.

9.5 Le conseil de discipline qui conclut que l'administrateur public a contrevenu à la Loi ou au code impose la sanction disciplinaire appropriée. Les sanctions possibles sont la réprimande, la suspension ou la révocation.

10. ENTRÉE EN VIGUEUR

Le présent code entre en vigueur le 1^{er} janvier 1998.



En septembre 2013, les étudiants du Cégep de Trois-Rivières ont été invités sur Facebook à décrire le cégep en un mot. Ce nuage de mots-clés représente toutes les réponses reçues.